

М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова,  
Н.М. Вейцман

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 2 класса  
школ общего среднего образования  
с русским языком обучения

*Издание пятое, переработанное*

Утверждён  
Министерством народного образования  
Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ  
«УЗБЕКИСТАН»  
2018

УДК: 811.161.1(075)

ББК 81.2 Рус-9

Т 64

Рецензенты:

Г.М. Рахматуллаева – кандидат исторических наук, доцент кафедры русского языка УМЭД;

Ю.Ю. Масурманова – учитель школы общего среднего образования №5 г.Янгиера Сырдарьинской области.

### Условные обозначения:



Подумайте!



Обратите внимание!



Письмо по памяти



Домашнее задание



Конец урока

**труд**<sup>1</sup> – Сделать звуко-буквенный анализ слова (фонетический разбор слова).

**радостный**<sup>2</sup> – Разобрать слово по составу.

**петь**<sup>3</sup> – Разобрать слово как часть речи.

**Мы живём в Узбекистане**<sup>4</sup>. – Найти главные члены предложения.

**Быстрая ракета отправилась в космос**<sup>5</sup>. – Разобрать предложение по частям речи.

Издано на средства  
Республиканского целевого книжного фонда.

ISBN 978-9943-01-232-5

© Тохтаходжаева М.Х., 2016, 2018

© ИПТД «УЗБЕКИСТАН», 2012, 2016, 2018

## § 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Пилу точат, чтобы стала острее,  
Человека учат, чтоб стал умнее.

1 сентября – День независимости.



1. Прочитайте. Спишите.

Вот главная площадь нашей страны.  
Это символ независимости Узбекистана.  
Люди приходят к монументу Независимости и гуманизма.

площадь

2. Прочитайте выразительно. Спишите. Подчеркните гласные буквы.

Узбекистан.

Сияет солнце над тобой,  
Мой светлый край,  
Любимый край,  
Узбекистан, Узбекистан!

3. Прочитайте. Спишите. Подчеркните согласные буквы.

Живи, цветы, Узбекистан!  
Ты лучше всех, Узбекистан!  
Узбекистан – ты Родина моя!  
И не любить тебя нельзя!

Родина



4. Восстановите предложения и запишите их.

Родина, Узбекистан, моя. Более, ста, проживает, здесь, наций, народностей, и. Соединяет, крепкая, всех, дружба.



5. Спишите. Обозначьте известные вам части речи.

В Узбекистане очень красивая природа. Текут полноводные реки. Склоны гор по-

крыты лесами. На освоенных землях сажают хлопок, пшеницу. В садах выращивают различные фрукты и виноград.



**6.** Спишите. Объясните правописание прописной буквы.

Ташкент – столица солнечного Узбекистана. Это один из самых древних городов мира. За годы независимости он стал ещё красивее.

Площадь Мустакиллик, сквер Амира Темура, парк имени Улугбека стали любимыми местами отдыха жителей и гостей столицы.

столица



7. Каждое имя имеет своё значение.

Александр – защитник людей.

Галина – тишина, радость.

Гульбахор – цветок весны.

Зоя – жизнь.

Кумуш – серебро.

Никита – непобедимый.

София – мудрость.

Умида – надежда.

Как мы пишем имена, клички животных?

Спишите имена. Подчеркните мягкие согласные.

В каких случаях слова пишутся с заглавной буквы?



8. Прочитайте. Объясните смысл пословиц. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Ска..ка ложь, да в ней намёк,  
Добрым моло..цам урок!

2. Скоро ска..ка ска..ывается, да не скоро дело ... .

Закончите последнее предложение.



9. Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте вместо точек пропущенные буквы и имена прилагательные – признаки предметов.

1. Солнце – ... раскалённый шар.
2. Лучи солнца бл..стят на ... тр..ве.
3. Растения пустыни имеют ... корни.

Слова для справок:

растéние

большой, огромный, зелёная,  
сухая, короткие, длинные.



**10.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Определите границы предложений. Озаглавьте текст. Спишите.

Крот пришёл в гости к пол..вой мыш.. какой он был важный шуба на нём была бархатная и очень красивая крот т..рпеть не мог солнца он не видел его вошла Дюймовочка её заставили петь для важного гостя она спела две песни крот сразу полюбил Дюймовочку.

По Г.Х. Андерсену



## § 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



**Вспомните!**

Из чего состоят предложения? Сколько может быть слов в каждом предложении? Слитно или раздельно пишутся слова в предложении? С маленькой или с прописной буквы пишется первое слово в предложении?

11. Прочитайте. Подумайте. Объясните.

1. Дима. Лучи солнца. Упал под.
2. Наступила осень. Красота! Все деревья стоят в золотом убранстве.

Где предложения? Выражают ли они законченную мысль? Запишите только предложения.

12. Составьте из слов предложения. Запишите их. В конце каждого предложения поставьте необходимый знак препинания – точку, восклицательный знак или вопросительный знак.

1. альбоме, Максуд, в, рисовал
2. появилась, на, радуга, небе
3. душистая, лесу, поспела, в, земляника

**Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль:**

*Холод. Наступила зима.*

Если в предложении просто о чём-либо сообщается, то в конце такого предложения ставится **точка (.)**.

*Наргиза поливала цветы.*



Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце такого предложения ставится **восклицательный знак(!)**.

*Солнечный денёк!*

Если в предложении содержится вопрос, то в конце такого предложения ставится **вопросительный знак(?)**.

*Вы пили сок?*

**13.** Прочитайте выразительно. Обратите внимание на знаки препинания в конце предложений. Сколько всего предложений? Какие они?

В сентябре началось великое переселение птиц. Каждый день отправляются в путь крылатые странники. Летят они с долгими остановками. Видно, не хотят они расставаться с Родиной!

По В. Бианки



**14.** Поставьте знаки препинания в конце предложений. Сколько всего предложений? Спишите.

Наступила осень подул ветер закачались деревья в садах и парках падает с деревьев золотой лист улетают на юг птицы дети собирают из листьев краси-

вые букеты как замечательно в осеннем саду или парке.

С какой буквы начинают писать предложение? Не забыли?



### **Вспомните!**

Рассказы, стихи, песни, вопросы, ответы – это наша речь.

Наша речь состоит из предложений, предложения – из слов.



Предложение, которое состоит из одного слова, называется нераспространённым: Гроза? Бегут.

Предложение, которое состоит из нескольких слов, называется распространённым: Началась первая весенняя гроза.



## **§ 3. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**15.** Прочитайте. Данный текст разделите на предложения. Укажите границы предложений.

Хорошо осенним днём на улице дует лёгкий ветерок летят золотые листочки вы любите осень

Какие знаки вы поставили в конце предложений и почему?



Что выражает предложение? Из чего состоит предложение?

16. Прочитайте. Спишите.

Прошла ночь. Наступило утро. Стало светло. Запели птицы. Появились тучи. Пошёл дождь. Образовались лужи. Дети промочили ноги.

О ком или о чём говорится в каждом предложении? Что о них говорится?

(Что?) Ночь (что сделала?)...

(Что?) Утро (что сделало?)...

(Кто?) Дети (что сделали?)...

17. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы **кто?** **что?** – одной чертой, на вопросы **что сделала?** **что сделал?** **что делают?** – двумя чертами.

Пришла зима. Выпал снег. Молчат птицы. Дети катаются.

О чём говорится в первом предложении?

О зиме. Что? Зима – это **подлежащее**, подчёркиваем одной чертой.

Что сделала? Пришла – это **сказуемое**, подчёркиваем двумя чертами.

## Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.



**18.** Прочитайте. Спишите. Расскажите о ком или о чём говорится в каждом предложении и что о них говорится.

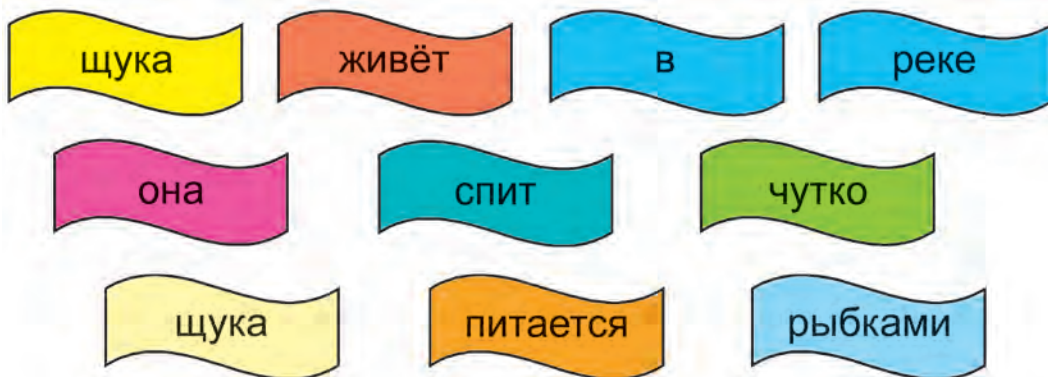
На востоке светилась заря. Лошади толкались в хомутах. Собачонка увидела зайца. Матёрый волк бежал позади.

Л. Толстой

Зелёные листочки на берёзах быстро желтеют. Незаметно подкрадывается холодная осень.



**19.** Прочитайте слова. Составьте предложения. Найдите в них подлежащее и сказуемое.



**Подлежащее** обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.

Подлежащее отвечает на вопросы *кто? что?*

Подлежащее подчёркивайте одной чертой (\_\_\_\_\_).

**Сказуемое** обозначает действие подлежащего.

Сказуемое отвечает на вопросы *что делать? что делаем? что сделаете?*

Сказуемое подчёркивайте двумя чертами (=====).

**20.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Пришла зима. Летит пушистый снег. Снежный ковёр укрыл землю. Бесконечная снежная равнина...

**Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа предложения. Они составляют пару слов.**

**21.** Спишите. Выделите грамматическую основу предложения.

## Солнечные зайчики.

С утра солнечные зайчики играли в траве. Днём они побежали к пруду. В пруду зайчики прыгали и плавали до самого вечера... Им было хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют.

В. Хмельницкий



**22.** Прочитайте. Определите границы предложений. Поставьте нужные знаки в конце предложений. Спишите. Подчеркните грамматическую основу.

Вечер опускается на город<sup>4</sup> зажигаются жёлтые уличные фонари в окнах домов тоже вспыхивает свет люди спешат домой<sup>4</sup> я очень люблю вечерний город.



## § 4. ТЕКСТ.

Упал с дерева один лист – жди осени.

23. Прочитайте предложения.

Листьями усыпаны все дорожки. В парках появились стаи ворон. Осень пришла. Идёшь, а сухие листья под ногами шепчутся, шуршат. Дни становятся короче, а ночи длиннее.

Можно ли из этих предложений составить рассказ? Как это сделать?



Чтобы получился связный рассказ, надо записать предложения в определённом порядке.

Составьте из данных предложений рассказ и запишите его.

**Сказка, сообщение, рассказ, стихотворение – это текст. В тексте все предложения связаны между собой по смыслу.**

24. Прочитайте слова и запомните их написание: сентябрь, октябрь, ноябрь. Запишите слова в тетрадь.



Составьте рассказ по этим рисункам, запишите его. Выделите главные члены предложения.

**25.** Прочитайте. Разделите текст на предложения. Выпишите предложение, которое состоит только из главных членов предложения.

Второе сентября дети пришли в школу здоровы, родная школа здоровыте, дорогие учителя звенит звонок ученики с волнением входят в классы все ли пришли, хорошо ли отдохнули.



**26.** Прочитайте текст. Подумайте, как его можно озаглавить.

Речь человека – это великое чудо. Она необходима для обмена мыслями, для общения между людьми.

Каждый человек должен сделать всё, чтобы овладеть ею в совершенстве.

Изучай и оберегай свой родной язык, великолепную человеческую речь.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?».)

Спишите первое и последнее предложения.





## § 5. ТЕМА ТЕКСТА. ОПОРНЫЕ СЛОВА

**Весна красна цветами, а осень –  
снопами.**

**Тема – это то, о чём говорится в тексте.**

**27.** Прочитайте. Отгадайте, о каком времени года идёт речь. Спишите. Вставьте буквы, объясните.

Пусты п..ля,  
Мокнет з..мля,  
Дождь пол..вает, –  
Когда это бывает?

Вспомните, что вы знаете о гласных звуках. Назовите части речи, которые вы уже знаете.

**28.** Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения.

Осень.

севера, резкий, дует, с, ветер  
деревьев, листья, жёлтые, с, падают  
небе, грустный, крик, раздаётся, в, жу-  
равлей.

Подчеркните главные члены предложения.  
О какой осени идёт речь, поздней или  
ранней?



**29.** Рассмотрите иллюстрацию. Что вы заметили? Составьте и запишите рассказ на тему «Золотая осень».



**Слова, которые помогают составить рассказ на заданную тему, называются опорными словами.**

Для составления рассказа (текста) используйте нужные слова.

Какое время года наступило?

Какая стоит погода?

сентябрь

Какое небо? Какие деревья?

Какие птицы уже улетели?

Что созревает на полях?

Небо какое? осеннее, хмурое, тяжёлое, низкое, голубое.

Осень какая? золотая, поздняя, пышная, тёплая, ранняя, дождливая.

Созревает что? хлопок, картофель, пшеница.

Улетают кто? птицы – ласточки, трясогузки.



## § 6. ЗАГЛАВИЕ ТЕКСТА

**30.** Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите существительные вместе с прилагательными.

Плачет октябрь холодными слезами. Октябрь – зиме родной брат. Октябрь землю покроем, где листком, где снежком. Октябрь часто плачет в платок зари красной.

В октябре солнце слабеет – земле холодно. В октябре с солнцем прощайся, ближе к печке подбирайся. Октябрь – ленивый восход.

**Заглавие указывает на то, о чём пойдёт речь в тексте.**

**31.** Прочитайте текст. Озаглавьте. Спишите.

Лесник нашёл в лисьей норе маленького лисёнка<sup>4</sup>. Принёс он его домой. Лисёнок подружился со щенком. Стали они расти вместе. Щенка звали Огонёк. А лисёнка лесник назвал Васькой, как

кота<sup>5</sup>. Васька лаял тоненьким голоском, будто мяукал. По Е. Чарушину



**32.** Прочитайте текст. О чём он? Озаглавьте. Спишите.

В русском языке сотни тысяч слов. Слово «хлеб» стоит на самом первом месте. Нет на земле<sup>1</sup> важнее работы, чем вовремя бросить семена в землю и вовремя снять урожай. Народ сложил о хлебе много пословиц.

Какие пословицы о хлебе вы знаете? Запишите их.



**33.** Прочитайте текст. Сколько в нём частей? Помогите птицам.

Птицы – наши друзья. Они охраняют п..ля, л..са, огороды от вр..дителей. Голодно птицам зимой. Вот и л..тят они к ж..лью человека.

Жалко ребятам пернатых друзей. Алишер, Рустам и Равшан смастерили для птиц к..рмушки. Они насыпали туда зёрен, с..мян, хлебных крошек. Сл..телись к к..рмушкам голуби, синички, воробьи. Ребята, п..могайте птицам зимой!

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**34.** Составьте предложения из слов каждой строки. Напишите рассказ. Устно определите, какой это текст.

хлеба, клевал, воробей, крошки<sup>1</sup>  
пушистый, грелся, на, крыльце, кот,  
Васька

на, он, птицу, бросился  
это, маленький, заметил, Алёша  
стал, злого, мальчик, гнать, кота  
быстро, воробей, в, кустах, скрылся

**35.** Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв. Озаглавьте текст. Запишите по памяти.

Где же солнце?  
Что случилось?  
Целый день т..чёт в..да.  
На дв..ре такая сырость,  
Что не выйдешь никуда.

С. Михалков



**36.** Спишите. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания.

Солнечная ванна гадюки. песóк

Гадюка каждое утро выползает на сухой песок и греется на солнце<sup>4</sup> Она ещё с трудом ползает<sup>4</sup> Кровь у неё сильно остыла на холоде На солнышке гадюка

оживает и отправляется на охоту за мышами и лягушками<sup>5</sup>. По В. Бианки

В каждом предложении подчеркните главные члены предложения.



**37.** Прочитайте. Какие знаки препинания надо поставить в конце каждого предложения? Спишите.

Ты любишь раннее весеннее утро  
Выйди в сад и прикрой глаза вокру́г  
Лёгкий ветерок шелестит в молодой листве  
Проснулись и защебетали птицы  
Чувствуешь радость наступающего дня  
Как прекрасно всё вокруг

**38.** Из данных слов составьте предложения. Озаглавьте текст. Определите тему текста. Спишите первые три предложения.

у, были, цыплята, курицы  
она, их, на, повела, лужок  
около, лужка, маленькая, протекала,  
речка

один, бросился, цыплёнок, в, речку  
курица, с, закудаhtала, испугу  
цыплёнок, речке, в, спокойно, плыл  
он, был, цыплёнок, не, а, утёнок

**39.** Данные предложения прочитайте сначала как повествовательные, затем как вопросительные и как восклицательные. Запишите все предложения, дополните так, чтобы получился текст.

сегодня

Сегодня хорошая погода Птицы улетели  
Мы пойдём в горы



**40.** Напишите небольшое письмо другу. Ответьте в письме на вопросы друга:

Куда ты ездил на экскурсию? С кем ты там был? Что тебе понравилось?



## § 7. СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ

**41.** Прочитайте шуточное стихотворение.

Под ногами в листопад  
Листья жёлтые лежат.  
Листья жёлтые лежат,  
А под листьями шуршат  
Шурш, Шуршиха и Шуршонок –  
Папа, мама и листёнок.

В. Туляховский

Общая часть родственных слов называется корнем. Выделяйте корень так:

море, морской, моряк.

**42.** «Третий лишний». Выпишите только однокоренные слова. Докажите.

1. Лето, летний, летать. 2. Ель, поел, ельник. 3. Поле, полный, полевой. 4. Гроздь, гроза, гроздовая. 5. Мороз, холод, заморозки.

**43.** Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень.

1. Для столовой столяр сделал большой стол и маленький столик<sup>1</sup>. 2. Как живые в этой книжке слон, слониха и слонишки.

**44.** Прочитайте. Спишите. Выделите в родственных словах корень.

Чай – чайник, сухой – сухарь, варить – варенье, соль – соленье.



**45.** Прочитайте. Спишите. Докажите, что эти слова имеют общий корень.

Хлеб – хлебница, рука – рукавичка, цветы – цветник, свет – светильник.



## **§8. КОРЕНЬ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

**46.** Подберите родственные слова. Выделите в них корень.



Весна – ... , солнце – ... , дождь – ... ,  
корм – ... , город – ... .

47. С однокоренными словами составьте и запишите предложения. Выделите в них корень.

1. Заниматься стиркой – стирать.
2. Опуститься на землю – приземлиться.

48. Запишите родственные слова.

Вода { → человек, работающий под водой.  
→ то, что подаёт воду.  
→ жук, который измеряет воду.  
→ место скопления или хранения воды.



49. Прочитайте. Спишите текст. В однокоренных словах выделите корень.

Жатва.

Вот и хлеба созрели. С утра работает на хлебном поле комбайн<sup>4</sup>. Косит спелую рожь, сразу обмолачивает. На ходу зерно грузят в грузовики<sup>5</sup>.

Люди торопятся поскорей убрать хлеб.

По Э. Шиму



**Жатва** – время уборки хлебов.



**Сложными называются слова, которые имеют в своём составе два (и более) корня. В сложном слове между корнями могут стоять соединительные гласные О или Е:**

атомоход, пулемёт, трёхметровый.

**!** | Соединительные гласные – это орфограмма.

**50.** Прочитайте сложные слова. Как вы понимаете их значение?

сам	<b>О</b>	лёт	пул	<b>е</b>	мёт
верт		лёт	пыл		сос
тепл		ход	везд		ход

Спишите слова. Подчеркните соединительные гласные.

**51.** Образуйте и запишите сложные слова. Подчеркните соединительные гласные.

атом		лист
луна		падать
пар		снег
	ходить	вода

**52.** Запишите сложные слова. Выделите в них корни.

Мухомор, корнеплод, землекоп, самолёт, мясорубка, газопровод, водопроводчик, птицелов.



**53.** Ответьте на вопрос одним словом. Запишите. Разберите по составу.

Кто рубит лес?  
Кто печёт хлеб?  
Кто собирает хлопок?  
Кто выращивает лес?



**54.** Запишите, выделите корень.

Турпоход, спортплощадка, вездеход, трубопровод.

**55.** Прочитайте. Спишите.

Снежком засыпана земля,  
Не видно даже тропок.

К. Мухаммади

А потом устроим гонки  
Сверху вниз, со снежной горки...

Уйгун

Подчеркните родственные слова. Выделите корень в этих словах.



**56.** Замените словосочетания сложными словами, запишите их.

Листья падают – листопад. Сок выжимает – ... . Нефть проводит – ... . Пыль сосёт – ... .



## § 9. ОКОНЧАНИЕ

**57.** Прочитайте. Спишите. Что заметили в выделенных словах?

Гнездо дятла.

Летом мы нашли гнездо дятла. Птенцы жили в **дупле**. Когда к **дуплу** подлетали взрослые дятлы, малыши громко кричали и высовывали из **дупла** носатые головы в красных платочках.

**Часть слова, которая изменяется, называется окончанием. Окончание служит для связи слов в предложении.**

**Выделяйте окончание так: дупл**о**, дупл**а**, дупл**у**, дупл**ом**.**

**58.** Прочитайте. Спишите. Найдите однокоренные существительные, которые называют одни и те же предметы.

В Ташкенте много парков. В парках любят гулять дети. Все парки очень красивы. В парке звучит музыка.

Укажите ту часть слова, которая изменяется.



**59.** Прочитайте текст. Спишите.

1. Слоны ж..вут в д..лёких жарких странах<sup>4</sup>. 2. У себя на родине сл..ны лакомятся бананами, ананасами. 3. У нас сл..нов можно увидеть только в зоопарках<sup>4</sup>. 4. А в зверинцах сл..нам д..ют капусту, хлеб, сахар.

сáхар



Сравните по смыслу слова: *слоны, слонов, слонам*. Выделите в них корень.

Слово одно. Изменилось только окончание. Это формы одного и того же слова.

В слове слон  нулевое окончание.

И в этих словах тоже: стол , конь , столб .



**60.** Составьте и запишите предложения со словами:

Узбекистан, в Узбекистане, об Узбекистане, с Узбекистаном, про Узбекистан.

61. Прочитайте и найдите в тексте разные формы одного слова. Выпишите их. Выделите окончания.

Когда кто дома.

Если только мама дома –  
В нём легко, светло, удобно...

Папа в дом придёт под вечер –  
Дом растёт, как на дрожжах...

До чего же зябко, грустно,

Когда в доме я один. Т. Юлдаш



62. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Спишите. В выделенных словах обозначьте корень и окончание.

1. Жизнь без **друга** – плов без соли.

2. Верному **другу** цены нет.

3. Над **другом** посмеёшься, над собой поплачешь.



## § 10. ПРИСТАВКА

63. Понаблюдайте. Составьте по картинке рассказ. Что заметили?



Сардор



Ушёл, пришёл, перешёл, зашёл, вошёл,  
пошёл, подошёл.



У, при, пере, за, вы, по — часть слова, которая стоит перед корнем.

**Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется приставкой.**

**Выделяйте приставку так:**

унёс, занёс, отнёс.

**64.** Подберите нужное слово, выделите в нём приставку. Спишите. кора́бль

1. Шухрат (приклеил, отклеил) марку к конверту.

2. Рыбка (отплыла, подплыла) от берега.

3. Корабль (отчалил, причалил) к пристани.

**65.** Спишите предложения. Вставьте слова, которые больше подходят по смыслу. Выделите приставки.

1. Если хочется посмотреть на солнце, ... глаза рукой (закрой, прикрой).

2. Лиса ... в курятник и ... курицу (зашла, забралась; взяла, схватила).



**66.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки в словах.

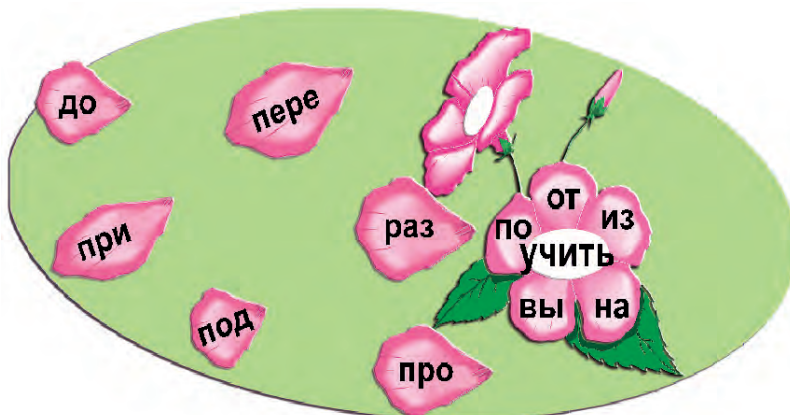
Это было осенью. Проснулся зайчонок и **поб..жал** посмотреть на осенние луж..-цы. **Приб..жал** он к тому месту, где вчера луж..цы были. Но вместо них сверкал голубой л..док. Решил заяка **пок..таться**. Он разб..жался и немного **прок..тился**.

По Н. Подлесовой

К какой части речи относятся выделенные слова?



**67.** Образуйте и запишите однокоренные слова, прибавляя к ним приставки. Выделите приставки.



**68.** Вставьте вместо точек приставку у- или в-. Спишите.



..пал на землю, ..ронил книгу, ..шёл в школу, ..видел лису, ..жалила пчела, ..длинил провод, ..кусила собака, ..лез на дерево, ..крутил лампочку, ..бежал в комнату.



**69.** Спишите. Выделите в словах приставки.

Заехали к товарищу, перевезли груз, ушёл домой, вымыл руки, причесал волосы, пообедал у бабушки, подписал книгу, дочитал рассказ.



## § 11. СУФФИКС

**70.** Подумайте. Объясните, как получились новые слова.



домище

дом

домик

шар



шарик

**Часть слова, которая стоит после корня, называется суффиксом. Выделяй суффикс так: кустик<sup>^</sup>, снежок<sup>^</sup>.**

**Суффиксы служат для образования новых слов: шарф + ик<sup>^</sup>, огонь + ёк<sup>^</sup>.**

71. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные суффиксы.

В свежем воздухе сверкает  
Первый чистенький снеж..<sup>2</sup>.  
И румянит детям щёки  
Лёгкий зимний<sup>2</sup> холод.. .

72. Прочитайте. Спишите. Найдите родственные слова, разберите по составу.

Жила-была солонка. Она солила еду. Однажды она так много насыпала соли в суп, что и суп пересолила, и соль кончилась. Отправилась солонка к синему морю за солью...

**Разобрать слово по составу – значит выделить его части: приставку, корень, суффикс, окончание.**



Разбор слова по составу делайте так:  
подписк<sup>^</sup>а, головк<sup>^</sup>а.



73. Разберите слова по составу. Что можно сказать про эти слова? осі́на

Осина – осинка – осиновый (лес);  
берёза – берёзка – берёзовая (роща);  
стена – стенка – стенная (газета);  
тетрадь – тетрабочка – тетрадный (лист).



## § 12. СУФФИКСЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ



Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы. Суффиксы образуют новые слова.

брат  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ец} \\ \text{ишк(а)} \\ \text{ик} \end{array} \right.$



Суффиксы придают словам разные оттенки, значения:

1. Уменьшительные –  
домик, горка.
2. Ласкательные –  
рученька, стульчик, дружок.
3. «Ягодные» суффиксы –  
голубика, клубника.

4. Указывающие на профессию –  
каменщик, лётчик, радист, вратарь.

**74.** От данных слов образуйте и запишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выделите их.

Лента, ключ, замок, берёза, звезда, трава, лес, вода, книга, мел.

**75.** Спишите слова первой группы в столбик. К каждому слову запишите однокоренные слова из второй группы.

ноябрь

1. Труба, земля, ноябрь, смелый.

2. Земляк, трубач, смелость, ноябрьский.

Как образовались слова второй группы? Разберите их по составу.

**76.** Прочитайте. Выпишите родственные слова и разберите их по составу.

По морю плавают корабли<sup>5</sup>. Людей, работающих в море<sup>2</sup>, называют моряками. В морских глубинах много интересного. Над морем летают чайки-поморники.



**77.** Напишите по образцу. Выделите суффиксы в словах.

Образец:

Серёжа – Серёженька, Лола – Лолочка.

Вера, Саша, Лариса, Умида, Гуля,  
Петя, Сарвар, Наргиза, Шодиёр, Нина,  
Тамара.



**78.** Прочитайте. Подготовьтесь писать по памяти. Напишите. Проверьте!

Шелковичный кокон.  
Лёг червячок  
На правый бочок,  
Построил домик –  
Никто не помог.

А. Абиджан



## § 13. ОСНОВА СЛОВА

Поездка → служит для связи слов  
↓ ↓ в предложении.

Служат для образования новых слов.

**Часть слова без окончания – основа.**

**79.** Прочитайте. Спишите. Разберите слова по составу, выделите основу.

**Переходный**, виноградник, гранатовый, перегрузка, головушку, подсолнечник, капельки.

**80.** Прочитайте. Спишите. Разберите слова по составу.

Покупки, засада, забег, лисонька, моряк, коровушка, учитель, класс, перевозка.

**81.** Прочитайте. Спишите.





Был уже целый ряд **холодных**<sup>2</sup> утренников. От инея пожелтели берёзки<sup>1</sup> и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Осенний ветер обрывал и уносил листья. Небо покрывалось тяжёлыми **осенними**<sup>2</sup> облаками.

По Д. Мамину-Сибиряку



Из каких частей состоит основа слова?

**82.** «Ты волшебник!» Разберите слова по составу и узнайте, какое слово зашифровано.

-  — как у слова подводный.
-  — как у слова снежинка.
-  — как у слова подорожник.

Попробуйте сами зашифровать слова.



**83.** Потренируйтесь. Запишите и разберите слова по составу.

Солнышко, речка, зима, зимний, холод, ноженька, зимушка.



## § 14. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

**84.** Прочитайте. Подумайте. Замените сочетания слов одним словом. Слова запишите.

1. Ягоды, плоды, сваренные с сахаром.
2. Мастер по приготовлению пицци.
3. Маленький варёный пирожок с начинкой.

Выделите в словах общую часть. Эти слова близки по смыслу?

**Слова, которые имеют общий корень и близки по смыслу, называются родственными:**

час, часики, часовой, часовщик.

**85.** Прочитайте слова. Из каждой тройки слов выпишите родственные слова. Объясните свой выбор.

1. Сосна, дерево, деревянный.
2. Ветер, вихрь, безветренный.
3. Желток, железо, жёлтый.

Придумайте и запишите родственные слова к слову «цветок».

**86.** Прочитайте. Спишите. Выделите корень в родственных словах.

Сад – садик, садовник, садовый.

Берёза – березняк, берёзовый, берёзка.

Точилка – точет, точильщик.



**87.** Прочитайте. Спишите текст. Выделите корень в родственных словах.

Сигнал тревоги!



Ночью началось наводнение. Вышла вода из берегов. Водяные потоки начали угрожать жилью, людям.

В воздух поднялись вертолётчики со спасателями.

К утру борьба с водной стихией была закончена.



**88.** Прочитайте. Выпишите родственные слова. Выделите общую часть.

Замрёт скоро под осенним солнышком огромный лесной дом – муравейник. Целый день<sup>1</sup> хлопчут муравьи, тащат в муравейник то травку, то сосновую иголочку<sup>2</sup>.

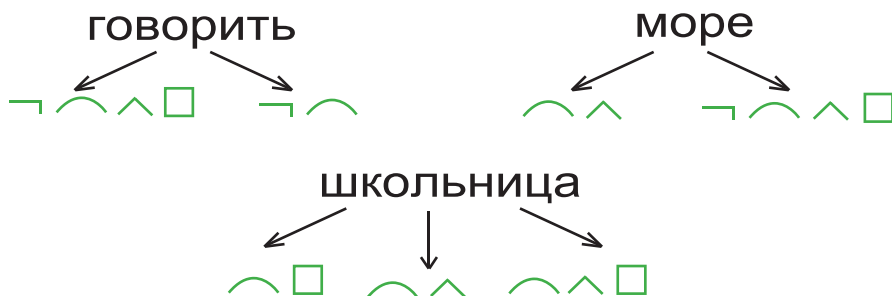




## Запомните!

Шёл, перешёл, ушёл, прошёл.

**89.** К каждому слову подберите однокоренные слова по схемам.



**90.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните родственные слова.

Тихо станет в мире снежном  
Будут улицы пусты.  
Снег, уляжешься и ты.

Уйгун



**91.** Прочитайте. Выпишите родственные слова и подчеркните в них корень.

Родина – мать.

Родиной мы зовём нашу страну, потому что в ней мы родились, потому что в ней говорят на родном для нас языке и всё в ней для нас родное.

По К. Ушинскому



## § 15. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

92. Прочитайте. Спишите. Вместо точек поставьте нужные буквы.



Сверчок.

Прошёл дожд.. . Промо-  
кла земля. Покрылис.. **ли-**  
**стья** капельками дождя.  
Выгнала вода из-под лист-  
вы мален..кого сверчка. Лю-  
бит сверчок сырост.. , тол..ко не такую.

Какой звук обозначает согласная буква,  
после которой стоит мягкий знак?

Что можете сказать про выделенное слово?

93. Прочитайте. Спишите. О какой букве  
идёт речь?

Запомни!

Деревья, листья и ручьи,  
чьи, перья, крылья, воробьи,  
семья, и братья, и жильё,  
скамья, и листья, и бельё,  
колосья, вьюга и ружьё,  
варенье, пьеса и копьё –  
в таких словах стою, друзья,  
я перед И, Е, Ё, Ю, Я.

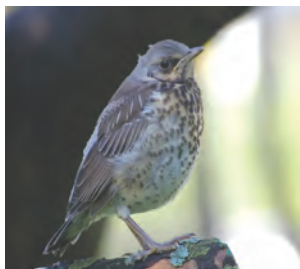
**Разделительный мягкий знак пишется в корне слова после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я: ружьё, семья, воробьи, платье, пью.**

**94.** Спишите слова, разделив их на слоги для переноса. Подчеркните слова с разделительным Ь.

Огонь, огоньки, окуньки, деревья, пеньки, пень, соловьи, сельский, деньки, полосоньки, поленья.



**95.** Прочитайте текст. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.



Первая песнь соловья.

Закатилось солнце. По небу разлилась заря. Смолкают голоса<sup>1</sup> птиц. Но вот в тишине послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный, чудесный голос.

Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал минуту и опять засвистел, рассыпался звонкой трелью. Кто же это так хорошо поёт в прозрачных сумерках?

Вот он сидит на суку. Сам тёмный, серый, ростом с воробья, только постройнее. Это соловей!

Выпишите слова с мягким знаком в два столбика: 1) Ъ смягчающий; 2) Ъ разделительный.



**96.** Объясните смысл пословиц. Запишите их.  
Растенье – земли украшение (рус.).  
В деле не сила нужна, а умение (рус.).  
Нет счастья без труда (узб.).  
Чем давать обещанья пустые, лучше делом пример покажи (узб.).

Подчеркните слова с разделительным Ъ.

**97.** Спишите. Вставьте пропущенные слова. Чем они интересны?

1. Лодка села на ... . 2. В заливе добывали ... . 3. Моё пальто съела ... . 4. У нас растёт пирамидальный ... .

**98.** Данные существительные поставьте во множественном числе. Запишите.

Образец: брат – братья.

Лист, друг, стул, кол, колос, дерево, крыло, воробей, соловей, ручей.



**99.** Прочитайте. Спишите. Выделите Ъ.

Беличье гнездо, медвежья берлога, лисья нора, заячьи следы, птичьи голоса.



Подчеркните слова с разделительным Ъ.

## § 16. ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ

**100.** Прочитайте. Что заметили интересного? Объясните происхождение выделенных слов.

Весну открывает ранний цветок **подснежник**. Он первым появляется из-под снега.

На полянах, а чаще всего под берёзами, растут грибы **подберёзовики**.

**Безветренный** день – это день без ветра.

Спишите пары слов.

Подснежник – под снегом.

Подберёзовик – под берёзой.

Безветренный – без ветра.

Выделите в этих словах приставки, подчеркните предлоги.

**Приставка – это часть слова.**

**Предлог – это часть речи, которая пишется отдельно с другими словами.**



Предлоги никогда не стоят перед глаголами.

**101.** Прочитайте. Раскройте скобки, запишите.

1. (За)вертелся волк волчком, (за)скулил, (за)прыгал. 2. (С)катился колобок

(с)окошка и (по)катился (по)тропинке.  
3. Собаки (по)бежали (по)следам зайца.

**102.** Прочитайте. Спишите. Выделите приставки, предлоги подчеркните.

Помощница.

Кто с утра так звонко  
Песни расп..вает,  
Маленькой метёлкой  
Дворик подметает?  
Кто хозяйкой строгой  
Дома приберёт,  
В магазин поутру  
С бабушкой идёт?

И. Муслим



**103.** Прочитайте. Чего не хватает в сказке? Спишите, вставляя нужные слова. Что это за слова?

Колобок полежал-полежал да вдруг и покатился: окошка лавку, лавки пол, полу двери. Перепрыгнул порог сеней, сеней крыльцо, крыльца дорогу, дальше и дальше.



**104.** Запишите в клетки нужные предлоги. Если выполните правильно, то в средних клеточках прочитаете слово.

Слезть  
Полезный  
Автобус  
Отрывок  
Смеяться



крыши.  
здоровья.  
кондуктора.  
рассказа.  
клоуном.

**105.** Спишите пары слов, раскрывая скобки. Перед существительными с предлогом пишите вопрос.

Образец: Отвязали (от чего?)  
от столба.

(До)летела (до)Луны, (от)плыли  
(от)берега, (с)лез (с)дерева, (под)метал  
(под)столом, (за)шёл (за)товарищем.



**106.** Прочитайте. Спишите. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

Обвал.

Белка спала в гнезде<sup>2</sup> на ветке<sup>1</sup> ели вдруг тяжёлый ком снега обрушился на крышу гнезда белка выскочила её бельчата остались в гнезде белка принялась раскапывать снег он только при- давил крышу гнездо<sup>3</sup> осталось цело.

По В. Бианки

Подчеркните существительные с предло- гами. Выделите приставки в глаголах.



## § 17. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)

107. Прочитайте.

Твёрдый знак,  
Поднявший руку,  
Твёрдость даст  
Соседу-звуку.

Птица смотрит с удивленьем  
На большое объявление.  
Не найдёт она никак  
В этом слове Ъ.

**Понаблюдаем!**



~~съел~~

~~подъезд~~

~~объявил~~

~~съёжился~~

~~ателье~~

~~воробьи~~

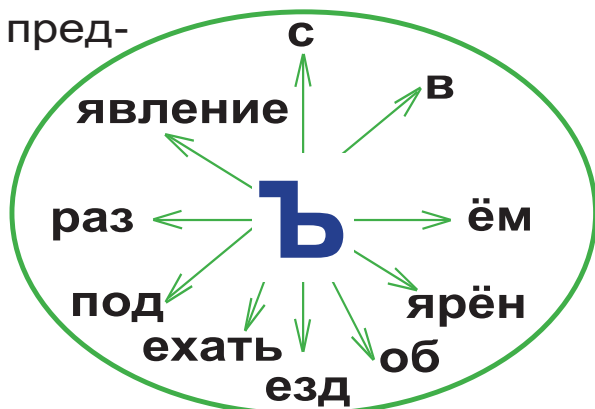
~~пьём~~

~~вьются~~

**Разделительный Ъ пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную перед буквами Е, Ё, Ю, Я.**

108. Составьте слова и запишите их.

Выберите 2–3 слова, составьте с ними предложения.





**109.** Спишите однокоренные слова. Выделите корень.

Заявить, явка, объявить, предъявить.

Объяснить, ясный<sup>2</sup>, разъяснить.

Единый, объединить, разъединить.

Выезд, разъезд, поезд<sup>2</sup>, объезд.



**110.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы (Ъ или Ъ).

1. Грузди, рыжики – с..едобные грибы.
2. Эму может бежать со скорост..ю до семидесяти километров в час.
3. Под..ёмный кран на стройке – первый помощник.
4. Ил..я Васил..ев учится во втором классе.
5. Жираф может об..едать лист..я с высоких дерев..ев.



**111.** Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Вставьте, где нужно, пропущенный разделительный Ъ.

1. Дети (с)ели (под)ели.
2. Черви (под)ели корни капусты.
3. Ребята (с)ели вкусные конфеты.

**112.** Составьте предложения из данных слов. Вставьте пропущенные буквы, запишите.

1. Салазках, с..ехали, ребята, с горки, на.

2. Зайцы, с, дерев..ев, об..ели, кору.
3. Учитель, задачу, об..яснил.



**113.** Спишите. Вставьте Ъ или Ь.  
Объясните написание.

1. Труд людей об..единяет.
2. Сил..-на птица крыл..ями, а человек умом.
3. За бол..шим под..ёмом и спуск бол..шой.



## § 18. УДАРЕНИЕ



В слове, в котором два и более слогов, один гласный звук произносится с бóльшей силой. Это ударный гласный. Все остальные гласные звуки этого слова безударные: зóлото, дáча, ежі́, ма́шина.

**114.** Прочитайте стихотворение. Найдите в нём ошибки на орфограмму «Безударная гласная». Спишите без ошибок.

Черёмуха душистая,  
Развесившись стоит,  
А зелинь залатистая  
На солнышке гарит.  
Ручей валной гремячу  
Все ветки обдаёт  
И вкрадчиво под кручею  
Ей песенки паёт.

С. Есенин



Безударные гласные часто пишутся не так, как произносятся. Их надо проверять ударением или по словарю.



**115.** Выпишите из орфографического словаря 10 слов, расставьте ударение.



## § 19. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

**116.** Допишите проверочное слово. Расставьте знаки ударения. На какое правило данные слова?

в горах – ...	вершина – ...
тропа – ...	смельчак – ...
военный – ...	защищать – ...
граница – ...	полезный – ...
пробежал – ...	висит – ...



Какая гласная слышится ясно? Верно! Та, которая стоит под ударением.

Что можно сказать о безударной гласной?

**117.** Спишите. Вставьте пропущенную гласную. Подчеркните проверочное слово.

С..лёный – посоли, соль.

Д..рить – подарок, подарили.

Заскр..пел – скрип, скрипучий.  
Зас..дить – посадка, садовник.  
Насл..дили – следом, следы.

**118.** Спишите. Запомните правописание слов с непроверяемой безударной гласной.

Берёза, одежда, лисица, малина, сорока, ягода, медведь, пейзаж, равнина, одежда.

Желтеть, портрет, снегирь, секрет, катушка, ездить, вместе, заповедник, порошок.

Запишите с любыми из данных слов 2–3 предложения.



**119.** Прочитайте слова. Поставьте ударение. Найдите слова с безударной гласной в корне. Обозначьте эту орфограмму.

Комо́к, ком, конь, коньки, гроза, весна, тишь, дела, стена.



**120.** Спишите, подчеркните проверочное слово.

Зверинец, зверский, зверь. Стекло, стёклышко, застеклить. Заявить, объявить, явка, заявка, объявление.

**121.** Напишите пять словарных слов (с непроверяемой безударной гласной) и пять слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

**122.** Прочитайте. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

Зайчик.

Под ..кном в саду появилась весенняя лужа. И солнечный зайчик вбежал в комнату<sup>4</sup>. Лужа др..мала в сн..говой колыбели, и зайчик др..жал на ст..не.

Ребята! Вы видели солнечного зайчика?



Чтобы правильно писать безударную гласную в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной:

Стенá – стéны, стада́ – стадо́



**123.** Подумайте, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напишите проверочные слова, потом вставьте буквы.

... – в..лна

... – гл..деть

... – м..док

... – д..рить

... – б..гут

... – в..сит

... – р..синка

... – сн..гирь



**124.** Прочитайте загадку. Отгадайте. Выпишите слова с безударными гласными в корне. Допишите проверочные слова.



картофель

Что к..пали из з..мли,  
Жарили, в..рили?  
Что в золе мы исп..кли,  
Ели да хв..лили?

**125.** Прочитайте. Данные слова с пропущенной безударной гласной распределите в два столбика: проверяемые, не проверяемые.

Яг..да, зв..зда, к..пуста, стр..ла, л..сты,  
м..шина, з..ма, р..бота, х..дить, хл..ба<sup>2</sup>,  
р..бочий, ф..милия, д..ма.

**126.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



У забора Митя увидел кр..сивые<sup>2</sup> цветы: розовые, с забавным рыльцем посреди цв..тка. Р..сли они на высоком кусте<sup>4</sup>. Стебель у них толстый, соч..ый, вол..книстый. Дней через

десять на кусте по..вились з..лёные,  
словно м..ленькие помидоры, шарики. Те-  
перь можно и клубни картофеля вык..  
пать.

По В. Костину

**127.** Запишите под диктовку с комментиро-  
ванием. Подчеркните проверяемую безудар-  
ную гласную.

Лесной, речной, гористый<sup>2</sup>,  
Морской<sup>2</sup>, родной, лесистый.  
Проверь слова, да не спеши,  
Красиво, грамотно спиши.



**128.** Подберите проверочные слова и  
вставьте пропущенные буквы. Запишите.

т..птал

б..льшой

сл..дили

л..сной

т..мнота

тр..пинка

ст..яли

бл..снули

т..нулся

см..льчаки

св..тить

н..сли



**129.** Спишите, вставьте пропущенную без-  
ударную гласную.

З..ма сп..шит, хл..почет,  
Укутала в сн..га  
Все кочки и п..нёчки,  
Скамейки и ст..га.

**130.** Прочитайте текст и определите, какие буквы в словах пропущены. Напишите их.

С..рока по л..су летает, стрекочет, а к гн..зду подлетает молча. Гн..здо у с..роки похоже на муфту: сверху веточки навалены и по б..кам входы. С..рока в гн..зде с..дит, только хвост торчит и клюв.

Г. Снегирёв

**131.** Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте ударение в словах, в которые вписали буквы.

Доктор Айболит любил гулять. Каждый вечер после р..боты он ух..дил со своими зв..рями куда-нибудь в лес или в поле.

Рядом с ним ш..гал Тяни-толкай, впереди б..жала утка Кика, сзади – с..бака Авва, а на пл..че у доктора с..дела старая с..ва Бумба.

По К. Чуковскому



**132.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы, рядом в скобках напишите проверочное слово.

Мой старший брат Уктам очень любит ловить рыбу. Сегодня, собираясь на рыбалку, он положил в рюкзак болот-



ные сап..ги, набор рыболовных крючков, к..робку с д..ждевыми червями, сухари для подкормки рыбы.

Допишите, что забыл взять с собой Уктам?



## § 20. СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

**В корне слова может быть и две безударные гласные. Значит надо подобрать два проверочных слова.**  
Зеленéли – зéлень – зелёный.



Если нельзя подобрать проверочное слово, загляните в словарь: микро́б.

**133.** Прочитайте. Определите, какая гласная проверена. Проверьте и другую. Запишите.

Образец: Лепéчет, лéпет – лепетáли.

Трепéщет, ... – тр..п..тáли;

Вечéрний, ... – в..ч..рéет;

Говор'ть, ... – д..г..вóр;

Хлопóчет, ... – хл..п..тáли.

**134.** Прочитайте отдельные части текста. Расположите их в нужной последовательности. Запишите рассказ «Пчёлка на разведке». Вставьте пропущенные буквы.



Выл..тела из улья и пол..тела к яблоньке. Цв..ты яблони были ещё спрятаны в почках.

Пригрело раннее в..сеннее солнце<sup>4</sup>. Проснулась пчёлка<sup>4</sup>. Прочистила она свои глазки мохнатыми ла..ками.

Наелась, нап..лась пчёлка и пол..тела д..мой<sup>4</sup>.

Увидела пчёлка под кустом фиалку<sup>5</sup>. Её ч..шечка была п..лна сла..кого сока.

По К.Д. Ушинскому

**135.** Прочитайте. Отгадайте. Спишите загадку. Подчеркните родственные слова.

Мороз морозит,  
Лёд л..денит,  
Вьюга гуляет,  
Когда это бывает?

Подберите родственные (однокоренные) слова к слову «зима», выделите корень.



**136.** Прочитайте. Спишите сочетания слов, изменяя их по образцу.

Образец: Осённые краски – краски о́сени.

Звериный след – ...;      |      Городская улица – ...;  
Лесной житель – ...;      |      Морской берег – ...;  
Садовые растения – ...;      |      Кошачий глаз – ...;



**137.** Спишите. Запомните. Составьте два предложения с любыми словами.

голода́ть – го́лод, голо́дный;  
дорого́й – до́рог, доро́же;  
вечере́ет – ве́чер, вече́рний;

**138.** Подберите однокоренные слова к слову «зелёный» (разные части речи). Выделите корень.

1. И тихо дремлет бор зелёный.
2. Нельзя рвать и есть зелёные ягоды.
3. Семья ела зелёные щи.

Объясните смысл сочетаний: зелёное лицо, зелёное яблоко, зелёная улица.

Устно составьте с ними предложения, разные по интонации.

**139.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова, объясните.

Душ..стой см..лой ( ) пахнет арчовый лес<sup>4</sup>. Р..звятся ( ) в..сёлые ( ) проказ-

ницы белки<sup>4</sup>. См..нили ( ) к в..сне<sup>1</sup> ( )  
пуш..стые серые шубки на рыж..е.



**140.** Спишите. Из однокоренных слов подчеркните те, которые могут быть проверочными.

Вершина, верх, наверху, верхний, вер-  
хушка.

Ночевать, ночной, ноченька, ночь, заночевать.

Просьба, просить, проситель.



Он звон<sup>и</sup>т, ты звон<sup>и</sup>шь, они звон<sup>я</sup>т,  
мы звон<sup>и</sup>м.



**141.** Спишите. Расставьте ударение в словах.

Телефон опять<sup>1</sup> звонит.

От него в ушах звенит.

А. Барто

**142.** Прочитайте. О чём текст?



Какой комбайн помогает людям убирать с поля хлеб? Это самоходный<sup>2</sup> зерновой<sup>2</sup> комбайн. Он всё делает сам! Сам по полю

катит. Сам своими ножами стрижёт ко-

лосья пшеницы. Сам их молотит, веет.  
Потом зерно везут на мельницу.

По Г. Юрмину

Проверьте выделенные гласные. Спишите первые три предложения.

**143.** Выделите корень в родственных словах. Подчеркните проверочные слова. Устно с каждым словом составьте предложения.

Цветок, цвет, цветочек<sup>3</sup>, цветик, цветник, цветочница, цветение, цветовод, цветастый, цветочный<sup>2</sup>, зацвели.



**144.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я должен над цв..тами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или ср..зять,  
А чтоб увидеть добрые их лица,  
И доброе л..цо им пок..зать.

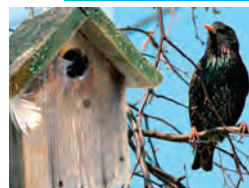
С. Вургун

Чем различаются слова «лицо» и «лица»?



**145.** Отгадайте загадку. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их. берёза

(На)берёзе т..ремok,  
Не в..сит (на)нём замок.  
Дверь открыта для ж..льца  
Г..в..рливого скв..рца.



**146.** Прочитайте. Подумайте, когда мы употребляем каждое из данных слов в речи. Спишите слова. Составьте предложения. Запишите.

Берёза<sup>2</sup>, берёзонька<sup>2</sup>, подберёзовик<sup>2</sup>, берёзовый<sup>2</sup>.

**147.** Проверь слова, да не спеши,  
Красиво, грамотно спиши.

Р..чной, л..сной, г..ристый, м..рской,  
р..дной, л..систый.

К какой части речи относятся эти слова?



**148.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните безударные гласные. Как называется слово, записанное в скобках?

Зимой (зимний) ёлка – самое доброе лесное (лес) дерево. Месяцами (месяц) может кормить (корм) она и белку, и дятла, и клёста, и летучую мышь. Много вкусных семян (семя) найдут они в еловых (ель) шишках<sup>4</sup>.



**149.** Прочитайте. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

1. Про доброе дело г..в..ри смело.  
2. Ум не в б..р..де, а в г..л..ве. 3. Старых почитай, м..л..дых поучай.

Где и когда можно применить эти пословицы?

**150.** Составьте из слов предложения. Запишите. Подчеркните безударные гласные. Объясните их правописание.

1. Люди, зиму, помогают, всю<sup>1</sup>, жителям, лесным. 2. У лесных<sup>2</sup>, много, гостей, всегда, столовых. 3. Вот огляделись (по)сторонам, пошли, и, к, олени, кормушке.



**151.** Выпишите из текста слова с безударной гласной в корне, допишите проверочные слова.

Пришла радостная весна<sup>5</sup>. Весеннее солнышко ярко светит и греет землю. Весело бегут ручейки<sup>4</sup>. Мальчишки пускают кораблики. Уже летят перелётные птицы. На деревьях зазеленели молодые<sup>2</sup> листочки.



**152.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Гр..за.

Нал..тела, нагремела,  
Всё промыла и ушла.  
И с..ды, и ..города  
Всей округи пол..ла.

**153.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Куда б ни вышел я – стр..лой  
Б..жит щенок всегда за мной.

А. Абдураззак

**154.** Прочитайте. Спишите. Назовите родственные слова. Подчеркните проверочное слово.

Очень хорош и красив сосновый бор. Сказочными великанами стоят старые сосны<sup>5</sup>. Тесно жмутся друг к другу молодые<sup>2</sup> сосенки.



**Бор** – хвойный лес.

**155.** Подберите к данным словам проверочные слова. Напишите.

Л..сток – ... , п..левой – ... , д..машний – ... , с..довый – ... , з..лотой – ... .



**156.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



## Амударья.

Амударью называют великой р..кой. Она ш..рока, п..лноводна, щ..дра.

Особенно красива р..ка на закате. В лучах заходящего солнца Амударья кажется з..лотой.

Объясните выражение: «Амударья кажется з..лотой».

**157.** Прочитайте. Спишите. Подумайте, какие буквы нужно вставить. Почему?

### Ласточка.

Ласточки всегда ж..вут в мире и дружбе, одной б..льшой и неразлучной с..мьёй. Туда, где они поселились, не осмелится зал..теть ни одна чужая птица. Особенно, если она прил..тела<sup>2</sup> с недобрыми намерениями. Одна из ласточек сразу начинает звать на помощ.. . Все её друз..я и подруги<sup>2</sup> тут же сл..таются к месту опасности. Всей стаей нап..дают ласточки на незваного гостя и обращ..ют его в бегство.

Н. Ташходжаев



**158.** Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Объясните написание пропущенных букв. Отгадайте загадку.

(По)в..лне, (по)в..лне  
Плывёт музыка (ко)мне.

Сто́ит руч..и (по)в..рнуть,  
Будет г..в..рить и петь.



**159.** Напишите по памяти. Составьте предложения со словами.

Стои́т – сто́ит.

Горячее солнце согревает море<sup>4</sup>. Близко от моря поднимаются горы. Горные склоны покрыты цветами<sup>5</sup>.



**160.** Выберите проверочное слово. Запишите слова так: лепи́ть – ле́пка.

Уд<sup>е</sup><sub>и</sub>вительный (диво, дева), л<sup>и</sup><sub>е</sub>пить (лепка, липкий), л<sup>и</sup><sub>е</sub>нивый (линька, лень), скр<sup>е</sup><sub>и</sub>пчий (скрепка, скрип).



## § 21. ЗВУКИ И БУКВЫ

**161.** Прочитайте и дополните высказывания.

На письме звуки обозначаются ... .

Гласные буквы образуют ... .

Слова состоят из ... .

Главное в нашей речи – слово.

Спишите. Подчеркните гласные буквы.

**162.** Вспомните русский алфавит. Сначала назовите букву, потом произнесите звук (звуки), который она обозначает. Запишите алфавит.

Объясните, почему гласных букв 10, а гласных звуков 6.



Буквы Ё и Ъ звука не обозначают.

**163.** Прочитайте. Все ли данные сочетания звуков можно назвать словами?



Запишите слова.



**164.** Прочитайте слова. Объясните, какие из них надо писать с прописной буквы. Запишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните согласные буквы.

Василя. Голубь. Александр. Тюльпан. Пушок. Илья. Город. Ташкент. Карман. Жасур. Яма. Юля. Пиала.



## § 22. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

**165.** Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Сеть, сетка, играть, игра, писал, письмо.

**Согласные звуки в русском языке бывают звонкими и глухими.**

### Парные и непарные согласные по звонкости и глухости

й л м н р	б в г д ж з	
	п ф к т ш с	х ц ч щ
непарные по звонкости	парные звон- кие и глухие согласные	непарные по глу- хости

**166.** Прочитайте слова, выпишите их в два столбика. В первый – слова, в которых только звонкие согласные, а во второй – только глухие согласные.

Сосна, дубы, грибы, сок, локоть, глаза, небо, папа, рыба, ток, лыжи, коса, шкаф, сито, кошка, мышка.

**167.** Произнесите слова: «глазки», «дуб», «сказка», «рукав», «рыбка». Что заметили?



Звонкий согласный на конце слова и перед глухим согласным при произношении оглушается: пробка [прóпка], зуб [зуп].

Глухой согласный перед звонким звучит звонко, озвончается: просьба [прóзьба].



**168.** Прочитайте. Спишите.

Сад, верблюд, виноград, ножка, плов, морковка, глазки, пробка, утюг.

Прислушайтесь, как произносятся выделенные звонкие согласные в конце слова и в середине слова перед глухими согласными.

**Чтобы правильно написать согласную в корне слова, её надо проверить. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный:**

дед – деды,                      зуб – зубы,                      шубка – шубы.

**Корни в однокоренных словах пишутся одинаково.**



**169.** Прочитайте. Спишите предложения. Проверьте выделенные согласные.

1. Скоро начнётся листопад<sup>2</sup>. 2. Молодой дуб надел осенний наряд<sup>3</sup>.  
3. С берёз полетели жёлтые монетки.

**170.** К данным словам допишите близкие по значению.

Образец: Работа – дело, труд, занятие.

1. Мороз – ... , ... . 2. Храбрость – ... , ... .

**171.** К существительным в единственном числе допишите существительные во множественном числе.

Образец: этаж – этажи.

площадь – ... голубь – ...

дрозд – ... дождь – ...

медведь – ... мороз – ...



**172.** К данным существительным подберите однокоренные существительные с суффиксом **-ок**. Запишите.

Образец: колос<sup>^</sup>ки – колос<sup>^</sup>ок.

Глазки, коробка, катки, ногти, снежки, голубки, колоски, кружки, пирожки.



173. Поиграем. Вставьте буквы. Проверьте. Запишите слова в тетрадь.

ю		к	а					
ш	у		к	а				
б	л	у		к	а			
в	а	р	е		к	а		
н	е	з	а	б	у		к	а



174. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

И вот в..сна ..вилась,  
М..тнула быстрый  
  взгля.. –  
В з..лёные одежды  
Одела скромный са.. .  
  К. Мухаммади



175. Запишите слова, допишите проверочные.

Мягкий – мяжок.  
Гла..кий – ... .  
Ре..кий – ... .  
У..кий – ....

Лепё..ка – лепёшек.  
Серё..ки – ... .  
Зага..ка – ....  
Улы..ка – ....



176. Прочитайте загадку. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите отгадку. Подберите к ней родственные слова, выделите корень.



Кто ст..ит на кре..кой  
но..ке  
В бурых лист..ях  
у д..ро..ки?  
Встала ша..ка из тр..вы,  
Нет под ша..кой г..л..вы.

**177.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

Дом построен. Дом гото..  
Встретить всех св..их ж..льцов.  
В доме га.., водопрово..  
Лифт и вверх, и вни.. в..зёт.

**178.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

лопáта

З..мой лопате  
Не было дела,  
От горя и грусти  
Она зарж..вела.

В..сной огоро..  
Она стала копать  
И забл..стела  
Опять.

Р. Сеф

**179.** Прочитайте. Спишите. Проверьте выделенные буквы. Запишите в скобках проверочные слова.



Среди больших (...) красивых (...) роз (...),  
Один шиповник дикий рос (...).  
Он ввысь и внутрь упрямо лез (...)  
И разрастался в целый лес (...).



**180.** Выпишите слова, в которых надо проверить согласный звук.

Ягодка, овощи, виноград, погода, грязь, голова, отряд, топор, воз, холод, загадка, горох, арбуз, деревня, улица, лошадка, узкий, месяц, холодный, низкий.

Обозначьте, какой частью речи они являются.



**181.** Спишите предложения. Допишите слова.

1. У кошки зоркие глазки и острые ... .
2. В аквариуме живут золотые ... .
3. К лесу вела узкая ... .
4. У орла крепкий клюв и острые ... .

**182.** Спишите, раскрывая скобки. Вставьте пропущенные буквы. Объясните.

1. Содерж.. (в)поря..ке кни..ки и тетра..ки<sup>4</sup>.
2. Ре..кий ветер дует (с)севера<sup>5</sup>.
3. Бабу..ка<sup>2</sup> носит мя..кий пуховый<sup>2</sup> платок<sup>4</sup>.

сéвер

4. В ноябре плывут ни..кие серые тучи<sup>5</sup>. плато́к

**183.** Прочитайте. Объясните значение слов. Спишите.

Юг, южный<sup>2</sup>, южанин, южанка<sup>2</sup>.

С одним из этих слов составьте предложение и запишите его.



**184.** Выпишите слова на правило правописания звонких и глухих согласных.



Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Удивительной красоты.  
Глазки<sup>2</sup> смелые,  
Зубки<sup>2</sup> белые.  
Выйдет котик в огород,  
Всполошится весь народ.



**Всполошится** – испугается, будет волноваться.



**185.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните.

Аист делает заря..ку –  
То вприскокку, то вприся..ку.

Осмоно.. надел перча..ки,  
А тюлень удрал с площа..ки<sup>1</sup>.

Пеликан ныряет ло..ко,  
Вот что значит трениро..ка!  
Рак зале.. на самокат<sup>2</sup>,  
Все вперё.., а он – наза.. .



С. Прокофьева, Г. Сапгир



**186.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Дру.. – это бли..кий тебе человек.
2. Нет такого дру..ка, как родимая ма-ту..ка.
3. Остались от козлика ро..ки да но..ки.

## § 23. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ



**187.** Прочитайте, отгадайте загадку.

Плещет тёплая волна  
В берега из чугуна.  
Отгадайте, вспомните:  
Что за море в комнате?



Запишите загадку и отгадку.  
Подчеркните двойную согласную.

**188.** Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Подчеркните в них

удвоенные согласные. Используйте слова для справок.

1. Дорога с твёрдым покрытием – это ... .
2. Другое название бегемота – ... .
3. Шестой день недели – ....
4. Дорожка в саду с ровными рядами деревьев – ... .
5. Место продажи билетов – ... .

Слова для справок: гиппопотам, суббота, шоссе, аллея, касса.

**189.** Прочитайте. Из данных слов составьте предложения и запишите их. Выделите в словах удвоенные согласные.

1. магазине, сестра, килограмм, в, купила, яблок.
2. классе, с, одним, учусь, Ваней, в, я.
3. языка, сегодня, первым, русского, будет, урок.



**190.** Прочитайте. Закончите предложения. Используйте слова для справок. Запишите, подчеркните удвоенные согласные.

1. Разновидность цветной капусты – это ... .
2. Огранённый алмаз – это ... .
3. Загородный дом с парком – это ... .
4. Разноцветные бумажные кружочки – это ... .
5. Задача-головоломка – это ... .

Слова для справок: конфетти, брокколи, кроссворд, вилла, бриллиант.



**191.** Спишите. Разделите слова на слоги для переноса

воробьи

уходит

звонок

бульдозер

музей

аллея



Сколько в слове гласных, столько и слогов.

При переносе нельзя:

– оставлять в конце и переносить на другую строку часть слова, не составляющую слога;

– отрывать Ъ от предшествующей согласной;

– отрывать Й от предшествующей гласной;

– оставлять на строке одну букву;

– переносить на другую строку одну букву;

– при переносе слов с удвоенной согласной одна из них остаётся на строке, а другая переносится.

**192.** Разделите слова на слоги для переноса. Запомните, как они пишутся.

Аппетит, артиллерия, бюллетень, грамм, грамматика, грипп, дрожжи, кассета, колонна, конгресс, коттедж, кроссовки, миллион, субботник.

**193.** Приготовьтесь записать текст под диктовку.

Люблю я бр..дить по лесу ра..ей ос..-  
нюю. Кусты и дерев..я сбросили ли-  
стья. Они ст..ят потемневшие от осе..  
их дождей. Опавшая листва не шуршит  
под ногами. Теперь она плотно прибита  
к земле и лежит бурой ма..ой.

По М. Пришвину



**194.** Найдите и напишите по одному слову с удвоенными согласными **бб, жж, кк, лл, мм, нн, пп, рр, сс, фф**. Разделите слова с удвоенными согласными на слоги для переноса.



**195.** Прочитайте. Спишите. Чем интере-  
сны эти слова? расскáз

Элла, Нонна, ванна, класс,  
Ссора, теннис и рассказ,  
Пассажир, шоссе, программа,  
Группа, касса, телеграмма.

Н. Бетенькова

Подчеркните удвоенные согласные.



Удвоенная согласная в слове – это орфограмма: класс – классная.

**196.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова с удвоенными согласными.

1. Шумят вдоль дорог деревья зелёных аллей<sup>4</sup>. Их посадили юннаты.

2. Ландыши – ранние весенние<sup>2</sup> цв..ты.

3. У пингвинов нет длинных крыльев. Они не могут л..тать<sup>5</sup>.

юннаты



**Юннаты** – юные натуралисты.

**Натуралист** – человек, который изучает природу.



**197.** Прочитайте предложения. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите род имён существительных.

Прогулка.

Мол..дѣжь реш..ла пров..сти выходной<sup>2</sup> день на воздухе. В субботу уехали за горо.. . Вечером зажгли костѣр. У костра пели песни<sup>2</sup>, читали стихи. Как весело!

Д..мой вернулись в воскресенье.



**198.** Спишите, изменяя слова по образцу.

Образец: металл – посуда (какая?)  
металлическая.

Класс – комната (какая?), шоссе – дорога (какая?), суббота – день (какой?), хоккей – турнир (какой?), теннис – ракетка (какая?).

**199.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните удвоенные согласные. Разделите эти слова чёрточками для переноса.

Наш класс.

Я учусь во втором классе. У нас дружный<sup>2</sup> коллектив. Мы проводим интересные утренники. Юннаты ухаживают за растениями. В субботу наш класс ходит в бассейн.

коллектив



**200.** Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Т..полиная аллея.

ветки, обр..зал, дворник, т..полиные, вето..ки, прин..сла, Зоя, д..мой.

она, воду, их, в, поставила, посадит, весной, Зоя, вето..ки, эт.. ал..ея, будет, т..полиная.



По 3. Воскресенской



**201.** Прочитайте. От имён существительных образуйте однокоренные имена прилагательные.

Образец: касса – кассовый (аппарат).  
дрожжи – ... (тесто); суббота – ...  
(день); миллион – ... (житель).

**202.** Прочитайте. Напишите слова с удвоенными согласными.

1. В каком дне недели – бб?
2. В какой спортивной игре – кк?
3. В каком языке – сс?

**203.** Прочитайте. Спишите предложения, подчеркните слова с удвоенными согласными.

1. Анвар<sup>3</sup> собрал большую коллекцию марок. 2. Хлопкоробы усиленно готовятся к весеннему<sup>2</sup> севу. 3. В июне вечерние зори догорают медленно.

Как образовались слова?

Дом + ов + ой = ДОМОВОЙ

Вода + ян + ой = ВОДЯНОЙ

 Фонетический разбор.

Слово «класс» разбирайте так:  
класс – 5 б., 4 согл.б., 1 глас. б., 4  
зв., 3 согл. зв., 1 гл. зв., 1 слог.



**204.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните удвоенные согласные в словах.

1. Анна Кирилловна читает детям рассказы Н.Н. Носова. 2. В саду жужжали пчёлы. 3. В степи появились ранние весенние цветочки<sup>5</sup>. 4. Билеты в театр ученики купили в кассе<sup>4</sup>.



**205.** Прочитайте. Отгадайте загадку.



Дружно с ними мы живём,  
Их не пачкаем, не рвём,  
Аккуратно, чинно, с толком  
Расставляем их

по полкам.

Жить без них

никак нельзя –

Это лучшие друзья.

Спишите и подчеркните слова с удвоенными согласными.

**206.** Прочитайте. Спишите и запомните!

Элла, Инна, Эмма, Нонна,  
Миллиметр, программа, тонна,  
Пассажир, баллон, рассказ,  
Аккуратный, русский, класс –  
Все слова даны не зря,  
Их запомните, друзья.

**207.** К данным глаголам подберите однокоренные. Запишите. С помощью какой части слова образованы новые слова?

Образец: толкнуть – оттолкнуть.

Садить, водить, возить, держать.

Сравните однокоренные глаголы по смыслу.

**208.** Прочитайте. Спишите загадки. Напишите отгадки. Слова с удвоенными согласными разделите для переноса.

1. Стоит на крыше всех труб выше.

2. Что за комната такая –  
Очень светлая, большая,  
Парты ровными рядами,  
А за партами мы сами?



**209.** Прочитайте. Спишите слова. Запомните их написание.

Кла.., ру..кий, су..ота, ми..ион, гру..а,  
ко..ектив, ка..а, ..ора, ра..каз, ма..а,  
гра.. , а..уратный, те..аса.



## § 24. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

**210.** Прочитайте стихотворение. Какие буквы пропущены? Объясните орфограммы.

Рано утром я встаю.  
И при **солнце**,  
И в ненастье  
Открываю  
Окна настежь.

С. Прокофьева

Приступаю я  
К заря..ке.  
Вместе пя..ки,  
Врозь но..ки –  
Прис..дан..я  
И пры..ки.

Г. Сапгир

Спишите первый столбик.  
Обратите внимание на выделенное слово.



Трудно произнести сочетание трех согласных звуков. **Солнце** – **лнц**.  
Один согласный звук [л] выпал при произношении: [сонце].

*Солнце* – *солнышко*.

211. Образуйте имена прилагательные и запишите пары однокоренных слов.

Проверь: капуста – капустн<sup>ы</sup>й

7 б., 7 зв.    9 б., 8 зв.

известие –  б.,  зв.

место –  б.,  зв.



212. Допишите к данным словам проверочные.

яростный (стн) – ...

звёздный (здн) – ...

гигантский (нтск) – ...

Что заметили? – ...

**В некоторых словах при стечении согласных согласные Т, Д, Л не произносятся, но пишутся. Такие согласные называются непроизносимыми: радостный, сердце, солнце.**



**213.** Запишите пары слов, выделите корень.

[стн] гру́стный – грустить.

[стл] хвастли́вый – хва́стать.

[стн] хру́стнуть – хрустеть.

**Для проверки непроизносимых согласных Т, Д, Л нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти звуки произносятся: солнце – солнышко, местный – место, поздний – опоздать.**

**214.** Измените, используя вопрос. Запишите.

Что?



Какой?

счастье  
доблесть  
прелесть

**215.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Назовите их, спишите.

Март.

Туман л..ж..т в г..рах окрес..ных.

Моро... уплёлся д..л..ко,

И руч..ёк, весенний вес..ник,

Зал..петал из-под сн..гов<sup>2</sup>.

В. Ладыжец

**Проверяемые согласные Т, Д, В, Л чётко произносятся перед гласной (честен), в конце слова (честь).**



**216.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Поз..но веч..ром мы возвращ..лись д..мой<sup>4</sup>. Началась гр..за. Молния осв..тила окрес..ность. Мес..ность вдруг ре..ко изменилась. Густой трос..ник на пруду казался б..льш..ми д..ревьями.

Выпишите слова с непроизносимой согласной. Напишите проверочное слово.



**217.** Запишите по образцу.

Образец: ненастная погода.

Полёт (звезда), поступок (честь), улыбка (радость), цветок (прелесть), завод (гигант), жизнь (счастье).

**218.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Стоят ненас..ные осенние<sup>2</sup> дни. Тучи надолго закрывают сол..це<sup>4</sup>. С утра до поз..него вечера моросит дождь<sup>5</sup>. Ярос..-ный ветер срывает с деревьев последние листья. Мокрыми и грус..ными стали поля, леса, сады.

**219.** Прочитайте. К каждому прилагательному подберите другое прилагательное с противоположным значением. Запишите.

печальное событие  
рискованное дело  
туманное утро  
незнакомое слово  
маленький водопад

извес(?)ное  
безопас(?)ное  
радос(?)ное  
гиган(?)ский  
яс(?)ное

**220.** Найдите корень у данных прилагательных. Подчеркните непроизносимые согласные.

Устный, честный, запасной, скоростной, ужасный, чудесный, грозный, властный, интересный.



**221.** К сочетаниям из первого столбика допишите слова из второго столбика.

Образец: капуста – это белая бабочка

большая морская птица  
занимающий много места  
приветствие при встрече  
белая бабочка

громоздкий  
здравствуй  
капустница  
буревестник



## § 25. ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ. СОЧЕТАНИЯ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН, НЩ, РЩ, ЩН

**222.** Прочитайте. Спишите. Вставьте букву И или Ы. Выделите эту орфограмму зелёным цветом.

Кувш..н, лыж.. , ж..вёте, еж.. , снеж..нка,  
пруж..на, верш..на, шалаш.. , гараж.. ,  
стриж.. , ш..рина, ш..фровка.



**ЖИ-ШИ** – пиши только с буквой И.

**223.** Подумайте, какую букву А или Я, нужно вставить. Спишите. Выделите эту орфограмму зелёным цветом.

Ч..сики, дач.. , мч..лись, перч..тки, пощ..-  
да, нач..льник, трещ..ть, алыч.. , хрящ..-  
ми, сгущ..ть, обеща..нное, овощ..м.

**224.** Прочитайте. Подумайте, вставьте пропущенную гласную У или Ю. Спишите.



Мама купила новые ч..лки. Я точ.. ка-рандаш. Щ..ки водятся в озёрах. В огороде стояло огромное ч..чело. Дети щ..рились от яркого солнца.

**225.** Прочитайте. Напишите слова по образцу и запомните. Выделите орфограмму.

Страница – страничка, лисица – ..., синица – ...; река – речной, молоко – ... , срок – ..., ночь – ..., песок – ... .



**226.** Прочитайте. Спишите. Выделите орфограммы. С одним из словосочетаний составьте предложение.

Солнечные лучи, широкая площадка, жизнь на Земле, чудесная картина, зубастая щука, еловая чаща, большой чайник, зелёная шишка, щавелевый суп, ночная бабочка, новый ящик, газетный наборщик, злой хищник, мощный поток.



## § 26. КОРЕНЬ СЛОВА С ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ СОГЛАСНОЙ

**227.** Прочитайте. Спишите. Выделите корни.

Снег – снежок, шаг – шажок, друг – дружок, творог – творожок, пирог – пирожок, пух – пушок, рог – рожок, луг – лужок, петух – петушок, смех – смешок.

Что происходит с согласными в корне каждой пары слов?



При образовании слов в некоторых из них происходит чередование согласных: бок – бочок, бегу – бежишь.

**228.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните чередующиеся согласные в корнях слов.

1. Весёлым треском тр..щит затопленная печь.

2. Узкая доро..ка (дорога) вывела нас к арыку.

3. Во дворе гуляют петух и петушок.

4. В синем небе звёзды бле..ут (блеск).



**229.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

пусты́ня



П..лна в..ды Амударья,  
Её могуч..я струя  
Пойдёт туда, где ныне  
Ещё безлюдные кр..я,  
Песч..ные пустыни.

С. Маршак



**Ны́не** – теперь, сейчас.

## § 27. ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Давно живу я в мире этом,  
Даю названия предметам.

**Почти каждое второе слово в русском языке – имя существительное.**

**230.** Прочитайте. Найдите имена существительные и подчеркните их.

Тюльпан в степи так весело плясал,  
Что ветер шапку у него сорвал.

А. Навои

**231.** Запишите названия предметов, которые вы видите на картинках.

**Это кто?**



**Это что?**



## Напоминаем!



Если слово отвечает на вопрос **кто?** или **что?** и обозначает предмет, явление природы, чувство, событие — это имя существительное.

**232.** Спишите словосочетания, ставя имена существительные в единственном числе.

Полевая (мыши)<sup>1</sup>. Свежий (калачи). Вкусный (борщи). Звёздная<sup>2</sup> (ночи). Солнечный (лучи). Устная (речи). Тёплый (плащи). Резиновый (мячи).

**Чтобы не сделать ошибки в правописании слов, запомните!**

**1. Если имя существительное женского рода (она, моя), на конце слова после шипящей пишется мягкий знак (дочь, мышь).**

**2. Если имя существительное мужского рода (он, мой), то на конце слова после шипящей мягкий знак не пишется (нож, плащ).**



**233.** Прочитайте слова, выпишите имена существительные, определите их род.

Облако, говорит, луч, утро, учиться, мощь, школа, праздник, добрый, сушь,

грозный, гроза, камыш, чувство, страх, смех, грозить, багаж, мышь.



**234.** Прочитайте. Сочетания слов замените одним словом – существительным с шипящим на конце.

Помещение для машин – ...

Лёгкое пальто – ...

Глухое место – ...

Суп с овощами – ...

**235.** Прочитайте. Спишите, вставляя слова по смыслу. Определите число имён существительных.

урожа́й

1. П..левые мыш..., суслики, хомяки – злейшие (кто?) ... урожая. 2. С крыш.. свесились ледяные (что?) ... . 3. Яблоня, груша, слива – фруктовые (что?) ... .

**236.** Прочитайте. Спишите, вставляя нужные буквы, раскрывая скобки.

Мы реш..ли пров..сти ноч(?) (в) л..су. Кругом была тиш(?), только (под) г..рой шумел ключ(?). Мы полож..ли (у) костра плащ(?), прил..гли и (за)дремали. Первый луч(?) солнца разбудил нас.

Определите род существительных с шипящими на конце. Выделите предлоги.



**237.** Замените слова и словосочетания близкими по значению. Запишите. Определите род существительных.

Доктор – врач, мелкие деньги – ... ,  
маленький ребёнок – ... , неправда – ... ,  
родник – ... .



**238.** Прочитайте. Отгадайте загадку. Спишите, раскрывая скобки. Определите число имён существительных.

сапоги́



Дом (по)ул..це идёт,  
(На)работу всех в..зёт.  
Не (на)курьих тонких  
но..ках,  
А (в)резиновых сапо..ках.

**239.** Подберите к данным словам однокоренные слова с шипящим на конце. Выделите корень. Определите род.

Лучевой – луч (м.р.), сторожевая – ... ,  
ключник – ... , плащевой – ... , ночной – ... ,  
доченька – ... , сильный – ... .

**240.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните собственные имена существительные.

1. В городе Герате родился Алишер Навои. 2. Каракумы – огромная пустыня.

3. Всему миру известны имена узбекских учёных – Улугбека, Хорезми, Авиценны.



В каких ещё случаях пишем слова с прописной буквы?



**241.** Прочитайте. Выпишите «снежные» слова, допишите еще 5–6 слов (имён существительных). Определите их род и число.

Снежные слова.

Русский язык богат снежными словами. Их придумал народ, и они по-народному метки.

Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». Свежий, только что запорошивший землю снег зовётся «пороша». А в степи может разыгаться и настоящая снежная буря – «буран».

По Н. Надеждиной

**Род имён существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа.**



**242.** Прочитайте. Спишите. Определите род существительных. Вставьте пропущенные буквы.



З..л..той пуш..стый пло.. –  
В плов кл..ди, в..ри компот!  
Из него варенье – мё..!  
Открывай, д..ч..рка, рот,  
Но скаж.., Мехри, сперва,  
Как з..вут его?

– Айва!

Г. Гулям

**243.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные, определите род.

1. Машины весело бегут по шоссе.
2. На лужайках появились первые цветы.
3. Белеют хлопковые поля.
4. В доме были чисто вымыты окна.

**244.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите имена существительные, определите их род.

Я любимого бульдожку вывел погулять.  
Вдруг бульдо.. увидел кошку<sup>2</sup> –  
и за ней бежать.  
Он забыл, что в этом месте  
перехода нет.  
И теперь ему в больницу я ношу обе.. .

обед





**245.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите род имён существительных.

1. Пеш..ходы, пеш..ходы<sup>2</sup>!

Будьте осторожны:

Совершайте переход только там,  
где можно.

Пеш..ходы, пеш..ходы!

Будьте бдительны –

Берегите и себя, и в..дителей!

2. Я на красный свет<sup>3</sup> д..рогу

перейти спешил,

От машины увернулся –

светофор свалил.

И на месте светофора

я стою сейчас ...

Красный нос, в з..лёнке ухо,

ярко-жёлтый гла.. .

А. Хайт



**246.** Прочитайте. Выпишите из предложений однокоренные слова с корнем «корм».

1. Земля<sup>3</sup> – наша кормилица. 2. Труд человека кормит<sup>2</sup>, а лень портит. 3. Таня положила корм в птичью кормушку<sup>2</sup>.

Подчеркните проверочное слово, добавьте однокоренные слова. Определите их род.



247. Напишите рассказ на тему «Птицы зимой».

На какие вопросы надо ответить	Опорные слова	О чём должны написать
1. Какое время года наступило?	мороз, к..вром, п..ля, тр..пинки, б..леет, х..лодный, сн..жинки	Опишите изменения, которые произошли в природе.
2. Как изменилась жизнь птиц зимой?	г..лодные, к ж..лью	Напишите, какие птицы остались зимовать.
3. Как взрослые и дети помогают птицам зимой?	к..рмушки, во дворе, в с..ду, см..стерили, прил..тели, сп..шили	Почему многие птицы подбираются ближе к жилью? Опишите, как можно сделать кормушку, куда её повесить. Чем можно кормить птиц?



## § 28. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**248.** Прочитайте. Отгадайте, о какой части речи идёт речь?

Определяю я предметы,  
Они со мной весьма приметны,  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь!

Это имя прилагательное.



### Вспомните!

Что обозначает имя прилагательное?

На какие вопросы отвечает?

**249.** Прочитайте. Спишите, слова, которые обозначают признаки предметов.

Предмет (имя существительное)

что? помидор

что море?

что? звёзды

кто? ученики

кто? лиса

Признаки (имя прилагательное)

какой? красный, вкусный, ...

какое? большое, черное, ...

какие? яркие, ...

какие? прилежные, ...

какая? рыжая, хитрая, ...

**250.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните имя прилагательное так  .

Дружба.

Беда пришла в Ташкент. Древний город пострадал от землетрясения. На помощь<sup>3</sup> сразу пришли друзья: русские, украинцы, белорусы, казахи, туркмены и люди других национальностей. Ташкент сегодня – это новый замечательный город.



**251.** Прочитайте стихотворение. Объясните, почему в нём часто повторяется прилагательное «жёлтый». Выпишите его вместе с существительным, к которому оно относится.

В пустыне.

Солнечный, жаркий,  
Жёлтый поток  
Льётся в пустыне  
На жёлтый песок.  
В воздухе жёлтом  
И плотном, как мёд,  
Жёлтая птица  
Неслышно плывёт,

Суслик свистит,  
Сусличонка зовёт.  
Жёлтый верблюд.  
К горизонту идёт.  
За горизонтом  
Где-то вдали –  
Канал и полоска  
Зелёной земли

Н. Юркова



**252.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и имена прилагательные. Подчеркните прилагательные волнистой линией.

В марте стояла ... п..года. Ноч..ю луж.. покрывались ... л..дом. Днём солнышко растапливало сне.. и лё.. . По ... дорогам б..жали г..в..рливые руч..и.

**253.** Прочитайте словосочетания. Выделенные слова замените близкими по смыслу именами прилагательными (синонимами). Запишите.

1. **Опрятная** девочка – ... .
2. **Непроходимый** лес – ... .
3. **Прилежная** ученица – ... .



**254.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имя прилагательное.

1. З..мой ветер<sup>3</sup> х..лодный, а в..сной тёплый.
2. В..сной тр..ва з..лёная, а осенью жёлтая.
3. В гор..де снег грязный, а в л..су чистый.



## РОД И ЧИСЛО ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Солнце огромное.

*Что?* Солнце – имя существительное (обозначает предмет), ср. р., ед. ч.

Солнце *какое?* огромное.

Огромное – имя прилагательное (признак предмета).

В предложении прилагательное огромное согласовано с существительным солнце в роде и числе.

Значит прилагательное «огромное» – ср. р., ед.ч.

**Прилагательное согласуется с существительным в роде и числе.**

**255.** Прочитайте. Спишите. Разберите имя прилагательное по образцу.

Зелёная (трава) – какая? прил., ж.р., ед.ч.

Новое (платье) – ...

Синий (кит) – ...

Золотые (шары) –

Белые (коробочки) –

Северные (морья) –

Ранние (цветы) –

**256.** Прочитайте. Спишите. Определите род существительных и прилагательных.

Чистый воздух – ... .	Лёгкие облака – ... .
Родная школа – ... .	Тёплые вечера – ... .
Счастливое детство – ... .	Тяжёлые сумки – ... .

## Внимание!

### Имя прилагательное

м.р. какой?	ж.р. какая?	ср.р. какое?
<b>-ый, -ий, -ой</b>	<b>-ая, -яя</b>	<b>-ое, -ее</b>
дóбр <u>ый</u>	дóбр <u>ая</u>	дóбр <u>ое</u>
лétн <u>ий</u>	лétн <u>яя</u>	лétн <u>ее</u>
голуб <u>ой</u>	голуб <u>ая</u>	голуб <u>ое</u>



**257.** Прочитайте. Спишите. Допишите к прилагательным имена существительные. Определите их род.

Большой, косолапый ... .  
Хитрая, ловкая ... .  
Серое, хмурое ... .  
Сухое, свежее, душистое ... .  
Зимняя, холодная ... .



**258.** Прочитайте. Спишите словосочетания. Определите род прилагательных и выделите окончания.

1. Большая синяя тетрадь. 2. Жаркое летнее солнце. 3. Дремучий сосновый лес.

**259.** Прочитайте. Объясните смысл словосочетаний. Определите род прилагательных. Железный гвоздь<sup>1</sup>. Железное здоровье. Железная дисциплина. Железная воля.

**260.** Прочитайте. Выпишите словосочетания (существительное и прилагательное). Определите их род.

Лиловая тучка плавится  
В огне румяной зари.  
Из мыльной пены мне нравится  
Пускать в саду пузыри.  
Блестят – золотые, цветистые,  
Один за другим скользит...  
Колышутся клёны ветвистые,  
Пичуга в листьях свистит.

М. Пожарова



**261.** Прочитайте. Спишите. Определите род прилагательных. Выделите окончания.

Летом.

Летнее<sup>3</sup> утро<sup>3</sup>, синее небо, лёгкие облака, свежее дыхание ветерка, ближняя тропинка<sup>2</sup>, прозрачная река, горячий песок, утреннее купание.



Объясните, какие прилагательные пришлось бы использовать, если бы текст назывался «Весной».



**262.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Выпишите прилагательные вместе с существительными. Определите их число.

Узбекистан не богат лесами. Кругом пустыни и горы. В пустыне растёт саксаул, а в горах есть хвойные леса, ценные посадки грецкого ореха, фисташковое дерево.

Удивительно дерево гор – арча! Оно любит тишину и чистый воздух высот.

Как объяснить словосочетание «ценные посадки»?

**263.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите род и число прилагательных.



Да здравствует  
мыло душистое,  
И полотенце пуш..стое,  
И зубной<sup>2</sup> порошок,  
И густой гр..бешок.

К. Чуковский



**264.** К данным признакам подберите существительные. Определите род и число.

Ранняя, дружная, тёплая ... .  
Алый, сахарный, вкусный ... .  
Ласковое, весеннее, яркое ... .  
Ясное, чистое, голубое ... .  
Злые, серые, зубастые ... .  
Наливные, ароматные, спелые ... .



**265.** Прочитайте. Определите род и число прилагательных. Объясните правописание пропущенных окончаний прилагательных.



Пустыня похожа на жёлт.. море. Только вместо в..ды<sup>1</sup> – песок, вместо волн – песч..н.. х..лмы, барханы, а вместо белой пены на в..л..нах – сер.. кустики<sup>2</sup> саксаула. Жарк.. син.. небо над ней. Сухие пучки к..лючей тр..вы.

Что вы ещё знаете о пустыне? Допишите.



**266.** Составьте и напишите 4 предложения с именами прилагательными *золотой, золотая, золотое, золотые*.



## § 29. МЕСТОИМЕНИЕ. ИЗМЕНЕНИЕ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ



Я, ты, он, она –  
Вместе –  
дружная семья.

О какой семье  
идёт речь?

Это могут быть одноклассники, могут быть дети (жители) одной страны, дети (население) земного шара.

**Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.**

*Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – это местоимения.*

**267.** Прочитайте текст. Спишите его. Допишите 2–3 предложения, используя местоимения. Подчеркните местоимения.

Начало дружбы.

Под забором боязливо жался крохотный щенок. Был он весь чёрный, но с белой отметиной на лбу. Ахмаджон увидел его...

По Н. Ташходжаеву

**268.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните местоимения.

1. Зульфия – замечательная узбекская поэтесса. Она написала много чудесных стихотворений<sup>4</sup>.

2. Снежный барс – одно из редких животных на земле. Он взят под охрану во всём мире.

**Подлежащее в предложении может быть выражено местоимением.**

Я люблю тебя, милая мама!



**269.** Прочитайте. Отгадайте загадку. Спишите. Подчеркните местоимения.

Ей бродить ничуть не лень  
Рядом с вами целый день.  
Стоит солнышку зайти,  
Как её вам не найти.



**Понаблюдаем!**



Я нашёл гриб.

И ты нашёл гриб.

А он нашёл несколько грибов.

## Местоимения изменяются по числам и лицам.

Ед. число		Мн. число
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он, она, оно	они

**270.** Прочитайте. Спишите. Укажите лицо и число местоимений.

1. Я шёл по узкой тропинке среди ржи<sup>4</sup>.
2. Мы любим свой класс и свою школу.
3. Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч...
4. Побежала<sup>2</sup> Таня за цветами,  
Свой букет она подарит<sup>2</sup> маме.

**271.** Прочитайте. Спишите предложения, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями.

облако

1. Белка собирает грибы. Белка делает запасы на зиму.
2. На небе появилось облако. Облако закрыло солнце.
3. Самое большое гнездо у могучего орла. Гнездо сделано из толстых сучьев.



**272.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните слово, которое состоит из трёх местоимений.

Если руки мыли вы,  
Если руки мыли мы,  
Если руки моешь ты,  
Значит руки вымыты!



**273.** Прочитайте. Узнайте героя. Кто он и откуда? Спишите. Подчеркните местоимения. Укажите их лицо и число.

Надевать он стал пальто –  
Г..в..рят ему: не то!  
Стал натягивать гамаш.. –  
Г..в..рят ему: не ваш..!  
Вместо ша..ки на х..ду  
Он надел сковороду<sup>4</sup>.

С. Маршак

**274.** Прочитайте. Выпишите местоимения, укажите их лицо и число.

Мы каждый день едим хлеб. Без хлеба мы даже за стол не садимся. Разве без него можно наесться досыта? Он даёт людям силы для жизни и для работы. Хлеб – это богатство народа.

По М. Балаховой

**275.** Спишите, вставив местоимения.

В парке.

В воскресенье ... пришли в парк. Деревья стояли в белом уборе. ... были украшены первыми цветами. Неожиданно ... увидел дятла. ... сидел на тополе.

Т. Ильхамов



**276.** Прочитайте. Из каких произведений эти предложения? Спишите их, подчеркните местоимения.

1. У тебя такие руки, что сбежали даже брюки.

2. Чего тебе надобно, старче?

3. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.

4. Чем вы, гости, торг ведёте

И куда теперь плывёте ... ?



## § 30. ГЛАГОЛ

**277.** Прочитайте. Отгадайте загадку. Спишите. Какой частью речи являются главные члены предложения?

На дв..ре т..пло и вес..ло.

Лё.. ломается в р..ке<sup>4</sup>.

Птичий домик мы повесили

На берёзовом суч..е<sup>4</sup>.

**Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что делал? что сделал? что сделаю? что буду делать?**

**278.** Прочитайте слова. Выпишите глаголы.

Писал, солнце, светит, двигать, дерево, пляска, бежать, мороз, морозит, думаем, прекрасный, резал, резьба, смеялись, смех, смешной.

**279.** Прочитайте предложения. Спишите. Дополните предложения глаголами.

Наш класс (что делал?) ... в горы<sup>4</sup>. Там мы (что делали?) ... лекарственные растения. Собранные травы<sup>2</sup> мы (что сделали?) ... в аптеку.

Как вы думаете, что делают из лекарственных трав?



**280.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы так:        .

Б..ж..т ручей,  
Сп..ш..т, звенит,  
В..лной своей играет,  
А снизу бурные ключи  
В бока его толкают.

Толкнут р..зок,  
Толкнут другой,  
И берег расш..рется.  
А впереди ещё ручей,  
И вот они сл..ваются.

И что произойдёт?





**281.** Прочитайте. От имён прилагательных образуйте глаголы. Запишите их.

Белый – белеть, тяжёлый – ... , красный – ... , весёлый – ... , синий – ... , грустный – ...

**282.** Прочитайте. Спишите. Раскройте скобки. Объясните орфограмму.

Спички (не)тронь, (Не)пришла беда,  
В спичках – огонь! Будьте с огнём  
Чтобы в ваш дом Осторожны всегда!

Чем страшен огонь (пожар)?



**283.** К данным существительным подберите глаголы. Запишите.

Крик – кричать, боль – ... , дело – ... ,  
пение – ... , рассказ – ... , свет – ... .



## ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

*Прошедшее время* сказало о том,  
Как листья желтели над чистым  
прудом.

Смотрите, друзья, *в настоящем*  
со мной,  
Как ярко цветы полыхают весной.  
*А в будущем времени* сможем узнать,  
Как будут ребята расти и мужать.

М. Синицын

**284.** Прочитайте. Составьте рассказ, используя опорные слова.

Гроза.

Появилась, загромыхал, пронёсся, закачались, упали, сверкнула, ударил, хлынул.

В каком времени употребляются глаголы? Когда произошло описываемое действие?

**Гроза громыхала до того, как мы стали о ней говорить. Это было вчера или позавчера, то есть в прошлом. Значит глаголы упали, ударил, сверкнула имеют форму прошедшего времени (П. в.).**

Что делал? Пел, плясал, упал, сверкнул, хлынул.

**Учу, пишем – действие происходит в тот момент, когда мы о нём говорим. Действие происходит сейчас. Эти глаголы имеют форму настоящего времени (Н. в.).**

Что делаю? Учю, рисую.

**285.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

На б..регу руч..я в тр..ве л..жит уж<sup>5</sup>.  
Длинное<sup>2</sup> тело он слож..л в к..льцо и за-  
стыл. Уж ждал добыч.. .

Вдруг он сделал ре..кий выпад ... .

Допишите два предложения. Определите  
время глаголов.

**286.** Прочитайте. Выпишите глаголы.  
Определите время глаголов.

Енот и ёж.

Ёж..к в баньке  
вымыл ушки,  
Шею, кож..цу  
на брюшке.

И сказал  
еноту ёж:  
«Ты мне спинку  
(не)потрёшь?».



**Когда потрёшь спинку? Ёж просит  
сделать это потом. Действие прои-  
зойдёт после того, как ёж об этом  
говорил. Глаголы употребляются в  
будущем времени (Б. в.).**

Что сделает? Потрёт. Что будет де-  
лать? Будет тереть.

287. Прочитайте. Спишите, определите время глаголов.

### Дятел-хлебосол.

Почему синицы любят дятла? Зимой дятел не только себя кормит, но и синицам помогает. Сунет клюв в сухую лесину и достанет себе пищу. Куски сухой коры щедро роняет на землю, а в них синицы поищут и найдут заснувших жучков.

Что значит слово «хлебосол<sup>2</sup>»?



288. Прочитайте. Спишите. К какой части речи относятся выделенные слова?

Я коня водой **пою**,  
Песню солнышку **пою**.  
Ты свети, свети **светило**,  
Я хочу, чтоб ты **светило**.

Я. Козловский



! | Разберём вместе слово «светило» по составу: светило.

Думает, въехала, прочистил,

глядел, написали, заготовили.

л – суффикс прошедшего времени.

**289.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите время глагола.

В в..сеннем саду ветер свободно гуляет. Ничто (не)мешает ему к..чать серё..ки у тополя. Он (под)хватывает пыл..цу. Пыльца<sup>2</sup> л..тит по всему саду.

**290.** Прочитайте. Выпишите выделенные слова. К какой части речи они относятся? Определите время глаголов.

Мяч.

**Покатился** в огород,  
**Докатился** до ворот<sup>3</sup>,  
**Подкатился** под ворота,  
**Добежал**<sup>2</sup> до поворота.  
Там **попал** под колесо,  
**Лопнул, хлопнул** –

вот и всё.

С. Маршак

**291.** Прочитайте. Выпишите глаголы в три столбика. Подумайте, по какому признаку их можно распределить.

Лежит, завял, держит, запоёт, вырос, грустит, напишут, сошьют, читаю.

292. Прочитайте. Спишите. Определите род глаголов.

Убежало, убежало,  
убежало молоко,  
Я с трудом его поймала,  
Быть хозяйкой нелегко.

Р. Фархади

**Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам.**

Она светил $\boxed{а}$  – ж.р.,

Оно светил $\boxed{о}$  – ср.р.,

Он светил $\boxed{ }$  – м.р.

**У глаголов прошедшего времени в мужском роде окончание нулевое.**



293. Прочитайте. Спишите. Определите время глаголов.

1. Тает сн..жок, ож..л лужок<sup>2</sup>.
2. От зари до поздней ночи п..ют<sup>1</sup> птицы.
3. Лепестки цв..тов оп..дут<sup>4</sup>. Их место займут з..лёные ёж..ки пл..дов.



## НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

**294.** Прочитайте стихотворение. Выпишите глаголы. На какие вопросы они отвечают?

Хорошо бы!

Хорошо бы, словно ветер,  
Мне над озером летать  
И на струнах тростниковых  
Зимним утром поиграть.

Хорошо бы мне с ручьями  
Побежать вперегонки  
И сдувать в лесу осеннем  
С дикой груши лепестки.

Хорошо бы сделать бусы<sup>1</sup>  
Можжевеловые мне  
И на скрипке со сверчками  
Петь под лавкой при луне.

**Что делать?** Летать, тереть, беречь, ползти.

**Что сделать?** Улететь, стереть, сжечь.

**Эти глаголы стоят в неопределённой (или в начальной) форме.**

**295.** Прочитайте. Выпишите глаголы в неопределённой форме. Поставьте к ним вопросы.

1. Родину надо любить! Родину надо беречь! Родину надо защищать!

2. Хорошо на свете жить –  
И мечтать, и дружить ...



**296.** От глаголов, отвечающих на вопрос **что делать?**, образуйте глаголы, отвечающие на вопрос **что сделать?** Составьте три предложения.

Что делать?

слушать

считать

смотреть

Что сделать?

послушать



**297.** К именам существительным допишите глагол прошедшего времени.

Пруд замёрз, река ..., озеро ..., водоёмы ... .

Выделите окончания глаголов. Определите род глаголов.

**298.** Прочитайте. Допишите предложения подходящими по смыслу глаголами в неопределённой форме.

В школе ученики учатся ... . Надо уметь ... .

Слова для справок: вышивать, пи-  
лить, строгать, шить, читать, вязать, пи-  
сать, считать.





**299.** От данных глаголов образуйте глаголы в неопределённой форме.

Нёс – ..., увёз – ..., летел – ..., построил – ..., лечил – ..., помог – ..., выучил – ..., болел – ..., думал – ... .



## ЧИСЛО ГЛАГОЛА

**300.** Прочитайте. Спишите предложения. Определите число глаголов.

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали.  
А теперь мы отдохнём  
И опять писать начнём.

Подчеркните глагол в неопределённой форме.

**Глаголы в неопределённой форме не изменяются по числам.**

**301.** Прочитайте. Спишите. Определите время и число глаголов.

1. До поздней осени цветут в садах белыми и розовыми шапками флоксы<sup>5</sup>.

2. Голубой цвет получил своё название от цвета оперения голубя.

3. Плоды румяные в садах  
Хранят здесь солнца луч,  
Здесь хлопок нежится в полях  
И нет на небе туч.

Шухрат

**302.** Прочитайте. Спишите предложения. Подчеркните глаголы. Каким членом предложения они являются? Определите число глаголов.

1. Часы остановились в полночь.  
2. Наша учительница интересно ведёт все уроки. 3. Мы занимаемся спортом.  
4. Город готовится к юбилею. 5. Воробьи купаются в лужах. 6. Весело жить!

**303.** Прочитайте данные ниже глаголы, запишите их в три столбика. По какому признаку вы их распределяли?

Забегу, читаем, пищат, вписывают, играешь, сварите, красят, перетрёт, читала, читал, светило, рисовали.



**304.** Прочитайте пословицы и поговорки. Выпишите глаголы. Рядом напишите вопросы, на которые они отвечают. Укажите число глаголов.

1. Терпение и труд всё перетрут.  
2. Тише едешь – дальше будешь. 3. Умные речи приятно и слушать. 4. Битая посуда два века живёт. 5. С кем поведёшься, от того и наберёшься.



**305.** Рассмотрите рисунки. Сравните, сколько предметов нарисовано слева и сколько – справа. Составьте и запишите два предложения.

В каком числе употреблены глаголы в первом предложении и в каком числе – во втором предложении? Почему?

На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе и на какой вопрос – во множественном числе?



Глаголы изменяются по числам. Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета. Глагол обозначает действие двух и более предметов.

**306.** Прочитайте существительные в столбиках. Определите, в форме какого числа они употреблены. Допишите к каждому существительному глагол.

удод ...	воробьи ...
сорока ...	медведи ...
ёж ...	собаки ...
кошка ...	облака ...
машина ...	ветра ...
самолёт ...	реки ...

**307.** Прочитайте строки из стихотворения.



Спать ложатся все  
на свете.  
Спят и взрослые, и дети,  
Спят и ласточка, и слон,  
Но не спит один Антон.  
До утра не спит и слышит,  
Как во сне другие дышат,  
Тихо тикают часы,  
За окошком лают псы.

С. Маршак

Спишите. Подчеркните глаголы, обозначьте их число.



**308.** Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Спишите, укажите число глаголов.

1. Любишь кататься, люби и саночки возить. 2. Хорошие люди умирают, а дела их живут вечно. 3. Книга поможет в труде, выручит в беде. 4. Не теряйте без пользы и минуты: из минут состоят часы.



## § 31. СОЮЗЫ. АНТОНИМЫ

**309.** Допишите фразы с противоположным значением.

Хороший поступок –  
Встать рано –  
Острый карандаш –  
Сухая земля –  
Кислая ягода –  
Солнечное утро –

**310.** Прочитайте. Спишите. Допишите слова с противоположным значением.

Я иду, а ты ... .  
Я вхожу, а ты ... .  
Миша поёт, а Юра ... .  
Я вношу, а ты ... .

**А, НО, ДА, И – союзы. Перед союзами А, НО всегда ставится запятая.**

**311.** К данным словам допишите слова, противоположные по смыслу. Укажите, какими частями речи они являются.

дружить – враждовать	молодость – ...
дружеский – ...	молодой – ...
друг – ...	молодёжь – ...

**Слова, противоположные по смыслу, называются антонимами:**

друг – враг, горячий – холодный,  
шептать – кричать.

**312.** Прочитайте. Отгадайте загадку. Запишите по памяти. Подчеркните антонимы.

Среди двора стоит копна, коро́ва  
Спереди вилы, сзади метла.



**313.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните антонимы.

В морозный день<sup>1</sup> снег сухой. Нельзя лепить снежки<sup>2</sup>. В тёплую погоду снег сырой и липкий. Легко делать из него снежный ком.

Найдите родственные слова, выделите корень.



**314.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните антонимы.

И грустно и радостно.

Станный в сентябре лес – в нём рядом и весна, и осень.

Жёлтый лист и зелёная травинка.

Поблёкшие и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодная белая радуга.

Увядание и расцвет. Тишина и пение.

И грустно, и радостно.

**315.** Прочитайте загадку. Отгадайте ее. Спишите. Подчеркните антонимы.

Я антоним к слову **лето**,  
В шубу снежную одета,  
Хоть люблю мороз сама,  
Потому что я ... .



**316.** Прочитайте. Выпишите слова, противоположные по смыслу (антонимы).

1. На смелого собака лает, а трусливого кусает.

2. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

3. Труд всегда даёт, а лень берёт.

4. На чёрной земле белый хлеб родится.



**317.** Прочитайте загадки. Найдите и подчеркните одной чертой противоположные по значению слова. Отгадки запишите.

1. Зимой лежал, а весной в речку убежал. (...). 2. Далеко вокруг слышен мой стук. Деревьям я друг, а червякам враг. (...).

3. Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька. (...).

**318.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните антонимы.

1. Что посеешь, то и пожнёшь.
2. Старый друг лучше новых двух.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
4. Мал соловей, да голос велик.



**319.** К данным глаголам подберите глаголы, противоположные по значению (антонимы). С полученными парами составьте предложения.

Образец: приехать – уехать.

В лагерь мы приехали второго июля, а уехали в конце месяца.



давать – ... , говорить – ... , ссориться – ... , сидеть – ... , спать – ....



## § 32. СИНОНИМЫ

Синонимы – это слова, разные по звучанию, но совпадающие или близкие по значению. Они служат для обозначения одного и того же предмета, признака, действия: стеречь – охранять – сторожить; печальный – грустный; доктор – врач.

**320.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, близкие по значению (синонимы).

Зябнет осинка,  
Дрож..т на в..тру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в ж..ру.

И. Токмакова

**321.** Из данных слов составьте цепочки слов, близких по значению.

здоровяк

крепкий

крепыш

чутьё

нюх

обоняние

лакомка

сластёна

повар

сладкоежка

кашевар

**322.** Прочитайте. Запишите предложения. Замените синонимами выделенные слова.

1. Сестра моей подруги работает **швей** (...)<sup>4</sup>.

2. Больные обращаются к **врачу** (...)<sup>4</sup>.



**323.** Прочитайте. Подберите слова, близкие по смыслу. Укажите род существительных. Запишите.

Л..сная доро..ка – тропинка, сильная метель – ..., хорош..й товарищ.. – ..., сильная ж..ра – ..., тёмное облако – ..., проливной дождь –... .



**324.** Подберите к данным глаголам близкие по смыслу глаголы (синонимы). Придумайте с ними предложения. Запишите их.

Смеяться – ..., моросить – ..., разговари-вать – ..., улыбаться – ... .

**325.** Прочитайте. Вместо точек подберите слова-синонимы. Запишите.

Воздвигнуть дворец – ... дворец, жар-кий день – ... день, тёмная ночь – ... ночь, маленькое зёрнышко – ... зёрныш-ко.

**326.** Устно подберите подходящее существительное. О чём идёт речь? Чем интересны слова в столбиках?

меркнут  
тускнеют  
блёкнут



удачный  
успешный  
счастливый



богатый  
щедрый  
обильный



**327.** Прочитайте. Составьте и запишите предложения с данными синонимами. Чем они будут отличаться по смыслу?

Лихой, храбрый, смелый, отважный, бесстрашный.



## § 33. ПОВТОРЕНИЕ

**328.** Подберите синонимы к данным словам.  
Храбрый, большой, трудный.

Слова для справок: смелый, огромный, громадный, бесстрашный<sup>2</sup>, гигантский, сложный, тяжелый, простой.

Запишите слова в тетрадь.

**329.** Придумайте предложения со словами, запишите их.

Хлопок – хлопóк, гвóздики – гвозд́ики, кру́жки – кружкí, атлас – атлас.

**330.** Составьте сочетания со словами из скобок. Выберите нужный предлог. Запишите.

1. Иду (в, на) (школа, тренировка, класс).

2. Уехал (из, с) (город, поле, Самарканд).

3. Приехал (в, на) (город, станция, Фергана).



**331.** Подумайте, допишите нужные окончания. Вспомните род существительных. Запишите и проверьте по орфографическому словарю.

Горяч.. кофе. Прозрач.. тюль. Бел.. лебедь. Сух.. мозоль.



**332.** Прочитайте. Из данных слов составьте предложения и запишите их.

1. Ветер, в..рхушки, к..чает, д..реьев.<sup>2</sup>

2. Расцв..тает, в, яблонька, с..ду, м..л..дом.

3. В, поле, рожь<sup>1</sup>, к..л..силась, з..л..тистая.

4. Весна, по, весело, з..мле, идёт, шумно, бурно.

**333.** Прочитайте. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Ученик, вопрос (понятный, понятливый). Щука, паста (зубная, зубастая). Избушка, монета (старинная, старая).

**334.** Прочитайте и спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Рядом напишите проверочные слова.

П..м..гал, хл..п..тал, д..р..гой, в..ч..реет, б..р..гли, з..л..нел, м..л..дой.



**335.** Прочитайте. Спишите стихотворение. Определите время глаголов.

Май.

сирень

Распустился ландыш.. в мае  
В самый лучший – в первый день<sup>1</sup>.

Май цв..тами провожая,  
Распускается сирень. С. Маршак



**336.** Прочитайте, запишите текст. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

Уже весна.

В мае прошли первые **грозы** от обильных дождей весело зазеленела **земля**

на осыпанных цветом ветвях распевали птички; жужжали **пчёлы**, всё живое радовалось и спешило жить<sup>4</sup>.

**337.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните антонимы.

Узбекское поле – в глубинах м..ей душ.. . В ж..ру и в стужу сер..це к нему сп..ш..т.

Х. Худайбердиева

**338.** Прочитайте текст. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Апрель.

Нач..лсь апрель<sup>1</sup>. Звенит к..пель<sup>4</sup>. Д..ре-  
вья покрываются м..л..дыми л..сточками.  
Перелётные<sup>2</sup> птицы возвр..щ..ются  
из тёплых стран. Теперь они в..ют гнё-  
зда<sup>4</sup>. Первыми прил..тели трясогузки, за  
ними ласто..ки<sup>2</sup> и скв..рцы.



**339.** Прочитайте. Запишите слова в ал-  
фавитном порядке. Вставьте пропуцен-  
ные буквы. Расставьте знак ударения.

Б..рёза, п..сок, ч..л..век, за..тра, к..стюм,  
ал..ея, сах..р, я..мень, пл..нета, топ..ль,  
завтр..к, хлоп..к, щ..вель, зв..нит.



**340.** Прочитайте. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните местоимения.

У д..реьев нет д..кторов, пом..щи  
ждать неоткуда. Они сами себя леч..т,  
затягивая раны душ..стой см..лой.

**341.** Прочитайте. К именам существительным допишите прилагательные, выделите окончания.

Весна какая? долгожданная, друж-  
ная, молодая, ...

Небо весной какое? весеннее, лазур-  
ное, прозрачное, ...

Ручьи какие? говорливые, звонкие, ...

Солнце какое? яркое, ласковое, ...

**342.** Прочитайте. К именам существительным подберите глаголы. Запишите.

Весной солнышко что делает? греет, ...

Ручьи что делают? журчат, ...

Весна что сделала? пришла, на-  
ступила, ...

Птицы что делают? прилетают,  
вьют, ...



**343.** Напишите сочинение на тему «Весна в городе».

План.

1. Наступление весны.
2. Солнце.
3. Птицы.
4. Растения.
5. Небо.
6. Снег.
7. Первый дождь.



**344.** Прочитайте. Выпишите прилагательное с существительным. Определите их число.

Милые сердцу края.

Весеннего ветра порывы.

Плывут облака над землей.

В воде отражённые ивы

Зелёной колышут листвою.

И в листьях джиды серебристой

Холодный скользит ветерок.

Воробушек бойкий и быстрый,

На ветке качаясь, продрог.

К. Хикмат

**345.** Запишите словами цифры от одного до десяти. Разделите слова для переноса.





**346.** К именам прилагательным допишите существительные. Определите их род.

Ветвистая, зелёная, колючая ...

Новая, интересная, библиотечная ...

Бурый, косолапый, неуклюжий ...

Звонкий, быстрый, весёлый ...

Красное, спелое, сочное ...

**347.** Спишите. Выделите корень в словах. Как называются такие слова?

чистота

угроза

чистый

грозит

почистить

грозный

чистюля

гроза

чистенький

грозящий



**348.** Прочитайте. Выпишите однокоренные слова, разберите их по составу.

Медведь на зиму впадает в спячку. В зимнее убежище он забрался перед первым снегопадом. Снег заметает его следы.

У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата, она кормит их своим молоком.

Что значат выражения: «Два медведя в одной берлоге не живут», «Медведь на ухо наступил», «Медвежья услуга»?



**349.** Прочитайте. Отгадайте загадку.  
Запишите отгадки, определите род и число.

С **к** я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.

С **п** – от вас не утаю –  
Тоже в классе я стою.

**350.** Придумайте и запишите новые слова  
с корнем: ход, вёз.

Используйте приставки: в, до, по, про,  
под, пере, за, над, о.



**351.** Прочитайте. Спишите. Выделите  
в словах приставки.

1. Готовить, подготовить, переподгото-  
вить.

2. Дать, подать, преподать (урок).

3. Водить, приводить, заводить.

4. Носить, износить, непроизносимый.



**352.** Прочитайте. Отгадайте загадку. Спи-  
шите, вставляя пропущенные буквы.

Скачет зв..рушка,  
Не рот, а л..вушка.  
Поп..дут в л..вушку  
И комар, и му..ка.

**353.** Образуйте от данных слов новые слова при помощи суффиксов: -к, -ок, -ик.

шуба –

трава –

нос –

гвоздь –

холод –

город –

лошадь –

брат –

**354.** Прочитайте текст. Спишите.

Лягушки и жабы – земноводные<sup>2</sup>. Их нельзя убивать. Они приносят пользу<sup>4</sup>. Какую?

Составьте и запишите рассказ на тему «Чем полезны жабы и лягушки».

**355.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Однажды я повстр..-ч..л<sup>2</sup> удивительную жабу. На г..л..ве у неё было белое пуш..стое п..ро.

Настоящий жабий король!

Король прыгал, и белое

п..ро м..лькало в сумереч..ой тр..ве.



(Из журнала «Юный натуралист»)

**356.** Вставьте нужные гласные в корни слов и в проверочные слова.

носы – нос

св..ё – св..й

на б..регу – б..рег

у зв..рей – зв..рь

с..сновые – с..сны

д..ма – д..м.

**357.** Прочитайте. Спишите текст. Выделите зелёным цветом все известные вам орфограммы.

Сизокрылый орёл всем птицам царь. Гнёзда он вьёт на скалах и на старых дубах. Летает<sup>2</sup> высоко, видит далеко. На солнце орёл смотрит, не мигает<sup>4</sup>.

Нос у орла серпом, когти<sup>3</sup> крючком. Крылья длинные<sup>2</sup>, грудь<sup>1</sup> молодецкая.

В облаках орёл летает, добычу сверху высматривает<sup>5</sup>.

По К. Ушинскому



**358.** Из данных слов составьте предложения и напишите их. Вставьте пропущенные буквы.

1. Турнире, в, поб..дил, шахматном, Азиз.

2. Самарканд, жемчужиной, город, является, Востока.



3. Отдыха, всем, летнего, счас..ливого.

## СОДЕРЖАНИЕ

§ 1. Повторение пройденного в первом классе .....	3
§ 2. Предложение. Знаки препинания в конце предложения .....	7
§ 3. Главные члены предложения .....	10
§ 4. Текст. ....	15
§ 5. Тема текста. Опорные слова .....	17
§ 6. Заглавие текста .....	19
§ 7. Состав слова. Корень .....	23
§ 8. Корень слова. Сложные слова ....	24
§ 9. Окончание .....	28
§ 10. Приставка .....	30
§ 11. Суффикс .....	33
§ 12. Суффиксы и их значение .....	35
§ 13. Основа слова .....	37
§ 14. Родственные слова .....	39
§ 15. Разделительный мягкий знак (Ь) .....	42
§ 16. Приставки и предлоги .....	45
§ 17. Разделительный твёрдый знак (Ъ) .....	48
§ 18. Ударение .....	50
§ 19. Безударные гласные в корне .....	51

§ 20.	Слова с двумя безударными гласными в корне .....	57
§ 21.	Звуки и буквы .....	66
§ 22.	Звонкие и глухие согласные в корне слова .....	68
§ 23.	Удвоенные согласные. Перенос слов.....	75
§ 24.	Непроизносимые согласные .....	83
§ 25.	Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ, щн .....	88
§ 26.	Корень слова с чередующейся согласной.....	89
§ 27.	Части речи. Имя существительное .....	91
§ 28.	Имя прилагательное..... Род и число имени прилагательного.	99 102
§ 29.	Местоимение. Изменение по лицам и числам.....	107
§ 30.	Глагол .....	111
	Время глагола .....	113
	Неопределённая форма глагола.....	119
	Число глагола .....	121
§ 31.	Союзы. Антонимы.....	125
§ 32.	Синонимы .....	129
§ 33.	Повторение .....	131

**Тохтаходжаева М.Х. и др.** Русский язык: Учебник  
Т 64 для 2 кл. школ общ. сред. образ. с рус. яз. обучения  
/ М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. – Т.:  
ИПТД «Узбекистан», 2018. – 144 с.

1. 1,2 Соавт.

ISBN 978-9943-01-232-5

УДК: 811.161.1(075)

ББК 81.2 Рус-9

*O'quv nashri*

MINOVAR XODJAYEVNA TOXTAXODJAYEVA  
VERA ALEKSEYEVNA BELOVA  
NATALYA MIXAYLOVNA VEYSMAN

**RUS TILI**

*Ta'lim rus tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim  
maktablarining 2-sinfi uchun darslik*

*(rus tilida)*

издание пятое, переработанное

Редактор *Ю. Шопен*

Художник *Т. Филатова*

Художественный редактор *Х. Кутлуков*

Технический редактор *Т. Харитонова*

Компьютерная верстка *Ф. Тугушева*

Оригинал-макет подготовлен ИПТД «Узбекистан»

Узбекского агентства по печати и информации.

100011. г. Ташкент, ул. Навои, 30.

Издательская лицензия АИ № 158, 14.08.2009.

Подписано в печать 11 мая 2018 года. Формат 70×90<sup>1/16</sup>.

Гарнитура «Arial». Кегль 16, 15. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 10,92.

Тираж 71 721 экз. Заказ № 68-18.

Отпечатано в издательско-полиграфическом творческом доме  
«O'qituvchi» Узбекского агентства по печати и информации.

Ташкент – 206, массив Юнусабад, ул. Янгишахар, д.1.

**Сведения о состоянии учебника,  
выданного в аренду**

<b>№</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>Учеб- ный год</b>	<b>Состоя- ние учебника при по- лучении</b>	<b>Подпись классно- го руко- водителя</b>	<b>Состоя- ние учебни- ка при сдаче</b>	<b>Под- пись клас- сного руково- дителя</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**Таблица заполняется классным  
руководителем при передаче учебника  
в пользование и возвращении назад  
в конце учебного года.**

**При заполнении таблицы  
используются следующие оценочные критерии:**

<b>Новый учебник</b>	<b>Состояние учебника при первой передаче</b>
<b>Хорошо</b>	Обложка цела, не оторвана от основной части книги. Все страницы в наличии, не порваны, на страницах нет записей и помарок.
<b>Удовлетворительно</b>	Обложка не смята, слегка испачкана, края стёрты. Удовлетворительно восстановлен пользователем. Вырванные страницы восстановлены, но некоторые страницы исчерчены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обложка испачкана, порвана, корешок оторван от основной части книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, некоторых нет в наличии, имеющиеся исчерчены, испачканы. Учебник для дальнейшего пользования не пригоден, восстановить нельзя.