

Костецкий В.А., Маметова Г.У., Сергеева Н.И.

Чувство Родины

6 класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных школ

Издание пятое, исправленное и дополненное

*Утверждено
Министерством народного образования
Республики Узбекистан*

ТАШКЕНТ
«YANGIYO‘L POLIGRAF SERVICE»
2015

74.200.50

Ч-82

Чувство Родины. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразоват. шк.
В.А. Костецкий, Г.У. Маметова, Н.И. Сергеева. – 5-е изд., испр. и доп. – Т.,
Yangiyo‘l poligraf servise, 2015. – 120 с.

1. Костецкий В.А. и др.

ББК 74.200.50я72

В.А. Костецкий – §§ 1, 4, 5, 7, 23 – 36.

Г.У. Маметова – §§ 2, 3, 5, 6.

Н.И. Сергеева – §§ 23, 24.

Научный редактор:

докт. социол. наук **А.Ж. Холбеков.**

Рецензенты:

зав. отделом социальных наук, основ экономических знаний
и духовно-просветительских работ РЦО **Н. Исматова;**
преподаватель школы № 145 г. Ташкента **Р. Курбан-Магомедова;**
преподаватель школы № 103 г. Ташкента **Р. Танишева.**

Учебно-методическая разработка

В.А. Костецкого.

Предлагаемый учебник предназначен для изучения предмета «Чувство Родины» в 6-м классе. Особое внимание в учебном пособии уделено сущности и содержанию основ духовного развития человека.

Целью данного предмета является формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, верности идее национальной независимости. Материалы учебника представляют идею о том, что построение современного гуманного демократического общества возможно лишь на основе сочетания национальных и общечеловеческих ценностей.

**Учебник издан для аренды за счёт Республиканского
целевого книжного фонда (РЦКФ).**

ISBN

© Костецкий В. А. и др., 2011, 2015.

© «Yangiyo‘l poligraf servise», 2011, 2015.

ВВЕДЕНИЕ

1 сентября – День независимости нашей Родины. С провозглашением независимости Республика Узбекистан избрала свой собственный путь развития. Нашей главной целью стало создание правового демократического государства с высоким уровнем развития экономики и культуры.



Как вы считаете, что необходимо сделать, чтобы выполнить эту задачу?

Как сказал Президент нашего государства Ислам Каримов, «мы никогда не откажемся от поставленной перед собой цели построения демократического государства и гражданского общества, не сойдем с пути созидания свободной, никому и ни в чём не уступающей, благополучной жизни для каждого человека, живущего на нашей священной земле».

В пятом классе вы начали изучать предмет «Чувство Родины». На уроках мы с вами искали ответ на вопрос, что нас больше всего радует и тревожит в судьбе нашей Родины. Мы размышляли о том, всегда ли Родиной является та местность, где человек родился, что общего между Родиной и матерью, как научить человека, чтобы он относился к Родине как к матери, и что такое долг перед Родиной.

Мы пришли к выводу о том, что живём в интересное в историческом плане время – наша Родина стала независимой, её суверенитет признало большинство государств мира. Нам есть чем гордиться. Сделано многое, но ещё больше предстоит сделать.



Родина – священное слово для каждого из нас. Родина – это очень многое. Это место, где мы родились, где живут наши родители. Это первые детские впечатления. Это наши знакомые и друзья. Это наша история. Это славные имена наших великих предков – учёных, полководцев, писателей и поэтов нашей страны. Это прекрасные горы, красота рек и озёр.

Чувство Родины – это гордость за свою страну, за людей, живущих в ней. Благодаря трудолюбию и самоотверженности нашего народа мы добились поразительных успехов. В основе чувства гордости лежит чувство любви к своей Родине. Без любви и уважения к родителям, окружающим людям и историческому наследию страны, её традициям, языку и культуре невозможно быть патриотом своей Родины.



А как бы ответили на вопрос: «Что такое чувство Родины?»

В шестом классе мы продолжим изучение основных проблем в жизни общества, без знания которых трудно общаться и сотрудничать. Это поможет вам определить свои жизненные ориентиры, оценить свои возможности и научиться совершенствовать свои знания и умения. Надеемся, что никакие препятствия не помешают вам овладеть новыми знаниями.

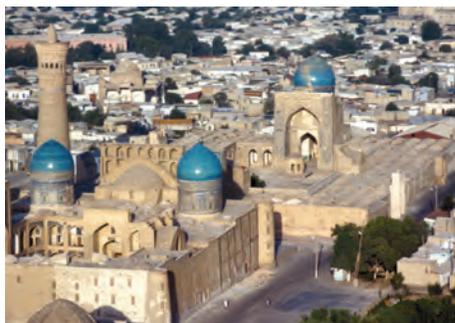
Материалы учебника не рассчитаны на заучивание наизусть. На уроках вы должны научиться высказывать свои собственные мысли, вырабатывать своё собственное мнение, отстаивать его, учиться собственными усилиями добывать истину. Добывать истину лучше вместе. Для этого необходимо соблюдать следующие правила:

- не перебивать друг друга;
- слушать и слышать друг друга;
- не смеяться над выступающими, уважать их мнение;
- участвовать в работе всем;
- способствовать мирному разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе обсуждения;
- если вы не согласны с выступающим, начните так: «Я не совсем согласен ...», «Я считаю ...», «Я думаю, что ... ».

В добрый путь в мир знаний!

Раздел I

УЗБЕКИСТАН – МОЯ РОДИНА



§ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Мировоззрение В пятом классе вы узнали о том, что такое патриотизм, какими качествами должен обладать человек, любящий свою Родину, о том, что поступки и личные качества человека во многом зависят от его знаний – об обществе, государстве, о человеке.

В этом году вы узнаете о более сложных понятиях, таких, как мировоззрение, общечеловеческие и национальные ценности.

Для этого вам необходимо будет использовать знания, полученные при изучении других предметов. Мы будем объединять все накопленные вами знания в единое целое, чтобы выработать систему взглядов на природу, общество и человека и научиться выражать своё отношение к окружающей действительности. То есть мы с вами продолжим формировать своё мировоззрение. А **мировоззрение** – это и есть система взглядов человека на мир, которая выражается в его отношении к окружающим людям и обществу в целом.



Каждый человек рождается не только без обобщённого мнения о мире и о себе, но и вообще без всякого мнения. Но чем взрослее мы становимся, тем всё больше определяется наше мировоззрение и тем сильнее оно начинает влиять на наши поступки в обществе.

? Как вы считаете, только ли от уровня знаний зависит поведение человека и его отношение к природе и обществу?

Человек совершенствовался, расширялись горизонты его мировоззрения. Для этого нужны были волевые усилия, умственные способности и, конечно, труд.



Задание

Предложите свой вариант формирования в обществе человека, которому были бы свойственны только положительные качества. С чего бы вы начали – с внедрения поощрения за хорошие поступки или с чего-нибудь другого?

Для большинства из нас окружающий мир – это поле для приложения своих физических и умственных сил. Мы знаем, что хорошо быть начитанным, с глубокими всесторонними знаниями и культурным человеком. Всему этому учат в школе.

Но почему же в обществе находятся люди, которые ради удовлетворения каких-либо своих интересов, чаще всего это материальные интересы, идут на нарушение закона?



А как бы вы ответили на этот вопрос?

Обладать широким кругозором, много знать и уметь вести себя в обществе – это здорово! Но этого мало. Если кто-либо из нас по собственной инициативе, как говорят, и мухи не обидит, но равнодушно пройдёт мимо чужой беды, отмолчится, когда будет решаться чья-то судьба, это значит, что такому человеку ещё много надо работать над своим мировоззрением.

Человек только тогда может называться человеком, когда он противостоит несправедливости и злу. Это не значит, что мы должны развить кипучую деятельность и вмешиваться во всё, что происходит вокруг нас. В повседневной жизни наше активное мировоззрение может проявляться, например, в словах «Не делай этого», «Это обман», «Ты поступил нечестно» или в признании, в случае необходимости, своей вины – «Я виноват».

Простые слова. Но в большинстве случаев, чтобы произнести их, необходимо мужество, и подобный поступок можно сравнить с подвигом. В минуты решающего выбора становится понятно, настоящий ли вы человек или вам ещё необходимо работать над собой.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что такое мировоззрение?
2. Какую роль играет мировоззрение в жизни человека?
3. От каких условий зависит поведение человека?
4. Перечислите главные отличия современного человека от первобытного?
5. Почему люди совершают отрицательные поступки?
6. За какие поступки вы бы назвали своего знакомого настоящим другом?

§ 2. УЗБЕКИСТАН – ПРЕКРАСНЫЙ КРАЙ

Наши соседи

Территория Узбекистана занимает большую часть междуречья Амударьи и Сырдарьи. По своим размерам она превосходит территории таких европейских государств, как Австрия, Бельгия, Великобритания, Дания и Швейцария, вместе взятые. Нашими соседями являются: на северо-востоке – Казахстан, на востоке и юго-востоке – Кыргызстан и Таджикистан, на западе – Туркменистан, а на юге – Афганистан.

Но не только соседство связывает нас в один большой регион – Центральная Азия. Схожие история, обычаи и традиции делают наши отношения дружественными, основанными на уважении, взаимовыгодном сотрудничестве и взаимопонимании. Так, например, восточное гостеприимство – это, прежде всего, добро и взаимоуважение. И этими золотыми устоями жизни всегда славился коренной народ Средней Азии.



Что вы знаете об общих обычаях и традициях народов Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана?



Объясните смысл следующего высказывания.

Спокойствие у соседей – и вы в безопасности. Когда горит дом соседа, ваше собственное имущество подвергается риску.

Гораций.

Задание 1



Подготовьте рассказ об одной из стран, соседствующих с Узбекистаном. Обратите внимание на особенности этой страны, её отличия от Узбекистана в экономическом и культурном отношении.

Красота и величие родного края

Богата и разнообразна природа нашей страны. На её территории расположены зелёные оазисы с многочисленными городами и промышленными предприятиями, с крупными орошаемыми массивами хлопчатника, виноградниками, бахчами.



На востоке страны возвышаются мощные горные хребты – Чаткальский, Кураминский, Ферганский, Алайский, её центральную часть также пересекают горы и возвышенности.

Обширные территории Узбекистана заняты также песками пустыни Кызылкум и пустынным плато Устюрт. Среди этих огромных пространств переплетаются нити рек и речушек, образующих бассейн самых крупных рек Центральной Азии – Сырдарьи и Амударьи. В них

отражаются чистое небо и жаркое южное солнце, плещет серебристым хвостом осторожная рыба. Благоухают цветущие сады, далеко раскинулись хлопковые поля и альпийские луга, переливаются на солнце снежные шапки гор. Сказочный край!

На территории страны имеются интересные, нередко уникальные объекты неживой природы: пещеры с подземными озёрами и источниками. В Узбекистане множество уникальных природных заповедников. Это Зааминский государственный горно-арчовый заповедник в Джизаке, Гиссарский государственный заповедник в Кашкадарьинском вилояте, Кызылкумский государственный тугайно-песчаный заповедник в Бухарском и Хорезмском вилоятах, Чаткальский государственный горно-лесной биосферный заповедник и многие другие.



А чем знаменит город, посёлок или кишлак, в котором вы живёте?



Объясните смысл следующего высказывания.
Обоснуйте ответ примером.

В природе нет ничего бесполезного.

М. Монтень.

Её величество
природа

Стоит немного отъехать от Ташкента, и вы увидите невероятно высокое голубое небо, почувствуете головокружительный чистый воздух, богатство красок. Хрустальной чистоты родники сливаются здесь в бурные горные потоки. Изумрудные поляны переливаются искрами росы и огоньками цветов, которые словно расплескались из зависшей над головой радуги.

Здесь каждое время года прекрасно по-своему. Зимние пейзажи сменяются буйством весенних красок, которые плавно переливаются в летнее спокойствие, а мягкая осень раскрашивает пейзаж в сочные багряно-жёлтые тона. В некоторых местах можно увидеть маленькие водопады и ручейки. Вода в них очень холодная и прозрачная. Сквозь неё

можно увидеть всё: мелкие камешки, растения. Здесь в полной мере можно наслаждаться её величием природой



А вы согласны с этим высказыванием?

Обоснуйте ответ примером.

Каждый человек больше жизни любит места, где он впервые увидел солнечный луч и зелень природы, где он вырос и получил первые сведения о смысле жизни.

Абдулла Авлони.



Задание 2

Попробуйте проиллюстрировать текст на страницах 9-10, показав красоту природы нашей страны.

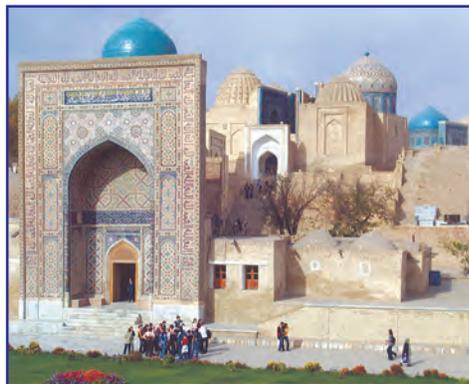
Узбекистан – страна древней культуры Узбекистан является одним из древнейших мест обитания человека на Земле. Это подтверждают многочисленные археологические раскопки. На территории современного Узбекистана в разное время существовали такие государства, как Согдиана, Бактрия, Хорезм и Мавераннахр.

Через территорию нашего государства проходил Великий шёлковый путь, который сыграл огромную роль в истории нашего государства и мировой цивилизации в целом. Он способствовал не только подъёму торговли, но и расцвету городов, развитию ремёсел, ирригации, искусства, взаимопроникновению и взаимообогащению культур, языков, религий. Роль главных городов на великом караванном пути в разное время играли Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Коканд, Карши и др. Давайте совершим путешествие по этим городам.

Самарканд Самарканд – один из древнейших городов мира: ему более 2750 лет. Своего расцвета город достиг в середине I тыс. до н.э. Афросиаб, так называли в древности город, – ровесник Рима, располагался он в северо-восточной части современного

Самарканда. Согласно легенде Афросиаб – имя легендарного царя Турана. Город просуществовал до 1220 года, и был разрушен полчищами Чингисхана. Под 10-15-метровой толщей вековых отложений скрыты остатки столицы Согдианы – одной из древнейших областей Средней Азии.

До нашего времени сохранились великолепные архитектурные сооружения Самарканда. Стены домов украшены резным ганчем, разноцветной росписью. Декоративное искусство согдийцев восхищает своим совершенством. Фрески, украшавшие стены парадных залов, рассказывают нам о жизни предков многих народов Средней Азии, дают представление об их внешнем облике, одежде, оружии. По открытым на Афросиабе фрескам можно судить и об узорах на тканях, из которых была изготовлена одежда.



В наши дни отдельные детали древних строений можно ещё увидеть в средневековом погребальном комплексе Шахи-Зинда, который находится на юго-восточном склоне Афросиаба.

Легенда повествует, что здесь похоронен двоюродный брат пророка Мухаммада – Кусам ибн Аббас.

Комплекс Шахи-Зинда состоит из трёх сооружений, соединённых между собой переходами. Самые древние усыпальницы находятся в северной части комплекса около мазара Кусамы и выстроенной здесь мечети. Надгробие Кусамы украшено драгоценными металлами и самоцветами.

Мастера-строители создали памятник не мёртвым, а живым, донося до потомков величие духа народа, не покорённого ни правителями, ни завоевателями.



**Объясните смысл следующего высказывания.
Обоснуйте ответ примером.**

Великая архитектура – это величайшее свидетельство человеческого величия.

Ф. Райт.

Медресе Улугбека в Самарканде – квадратной формы, двухэтажное, с четырьмя айванами для занятий в жаркое время года, четырьмя высокими куполами и четырьмя стройными минаретами по углам. Летописцы утверждают, что Улугбек лично принимал участие в постройке, а позже читал лекции в этом медресе.



Неизвестно, кто был архитектором этого великолепного здания, не уступающего постройкам Амира Темура и превосходящего их своей прочностью. В его оформлении в основном использовались три цвета – белый, синий и голубой, что характерно для самаркандских мастеров.

Фасад медресе, обращённый на площадь Регистан, украшен величественным порталом. Рисунки в виде орнамента, мозаики, цветной керамической плитки, резного мрамора – всё это делает стены здания яркими и праздничными.

Великолепие мозаик, бирюзовых куполов и величественных минаретов медресе Улугбека привлекает сюда множество туристов.

Хива

Это город-музей под открытым небом. Наиболее старая его внутренняя часть Ичан-кала, обнесённая мощными стенами с башнями, имеет свою цитадель (крепость) – Куния-арк и ханский дворец Таш-Хаули, которые представляют собой небольшие крепости с высокими стенами и воротами.

На сравнительно небольшой территории города расположено множество крупных и мелких медресе, мавзолеев, мечетей, минаретов. Ма-

стера, строившие их, украсили свои творения яркой майоликой – керамические изделия с росписью по сырой непрозрачной глазури, соединяющиеся при обжиге с краской. Хива всегда славилась резьбой по дереву. Очевидно, в этом оазисе, расположенном в пустыне, где барханы подступают к городским стенам, дерево особенно ценилось. Двери и колонны дворцов, выполненные из дерева, покрывались сложным орнаментом.



**Объясните смысл следующего высказывания.
Обоснуйте ответ примером.**

Никто не вечен в мире – всё уйдёт.
Но вечно имя доброе живёт.
Век не умрёт оставивший на свете
после себя мосты, дома, мечети.

Саади.

Бухара Одним из древнейших городов Средней Азии является Бухара. В 80-х годах XVI века Бухара была административным, торгово-ремесленным и культурным центром. Здесь были построены монументальные здания – медресе Мир-Араб и Абдуллахана, а также много сооружений для торговли различными товарами. Сегодня Бухара является культурно-историческим центром нашей страны.

В 1417 году Мирзо Улугбек построил в Бухаре своё первое медресе. По его указанию над входом в медресе было вырезано изречение: **«Стремление к знанию – обязанность каждого мусульманина и мусульманки».**

Бухарское медресе Улугбека невелико по размеру, но имеет необычную форму. Квадратный двор окружён кельями (небольшая комната) для студентов с купольными залами аудиторий и мечетью. Это медресе отличает оформление яркой майоликой.

Восточный Ренессанс

С X по XIV века в Средней Азии бурно развивались наука и литература. Математики Мухаммад аль-Хорезми и Абу Райхан Беруни, астроном Ахмад Фергани, философ Абу Наср Фараби, учёный и врач Абу Али ибн Сино (Авиценна) и другие учёные, творившие в эпоху Восточного Ренессанса (Возрождение), сквозь века донесли до нас великие идеалы гуманизма.

В XV веке, во время правления Хусейна Байкары, расцветает талант Алишера Навои – великого узбекского поэта, создателя узбекского литературного языка. Алишер Навои оставил богатое литературное наследие. Он автор около тридцати сборников стихов, поэм и научных трактатов, раскрывающих духовную жизнь Средней Азии XV века.

Поэт высоко оценивал роль воспитания и соблюдения нравственных норм в отношениях между людьми. Верность делу народа и государства, дружба, братство, скромность, правдивость и добросовестность, щедрость и трудолюбие, высокая и чистая любовь, преданность науке и просвещению – все эти идеалы силой таланта Алишера Навои были воплощены в его бессмертных творениях.



З а д а н и е 3



Разделитесь на группы и подготовьте небольшие рассказы о древних городах Узбекистана и о вкладе средневековых учёных-энциклопедистов в развитие науки и культуры Средней Азии.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какие страны граничат с Узбекистаном?
2. Чем отличались древние государства Средней Азии друг от друга? Что нового вы узнали о них из текста параграфа?
3. О ком из великих учёных Узбекистана вам хотелось бы рассказать более подробно и почему?
4. Как вы понимаете выражение «Восточный Ренессанс»?

§§3–4. ВЕРНОСТЬ РОДИНЕ – СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ

Долг и верность Родине Не перечислить всего, что стоит за словом «Родина». Скажем о главном. О любви к ней. Это чувство естественно, как солнце, как вода и воздух.

Любовь рождает долг – так человек устроен. Что же такое долг? Это обязанность. Ваш долг перед Родиной – учиться.

Вдумайтесь в смысл этих слов, и вам станет ясно: вы учитесь для себя. Но самое главное – вы учитесь для Родины. Как можно трудиться для её блага, не овладев знаниями? Кто защитит её в трудный час? Как выдержать экзамен, имя которому – жизнь гражданина?



Долг гражданина – это защита Отечества, и к этому нужно готовиться: воспитывать в себе силу воли, мужество, ловкость, выносливость.

Современная армия требует прекрасного знания военного дела, мастерского владения новейшей техникой, огромного напряжения физических сил. Она требует колоссального труда, выносливости, исключительной находчивости и умения ориентироваться в самых сложных условиях. Но всё это должно быть проникнуто любовью к Родине, верностью её идеалам.

Что же такое верность? Это стойкость и постоянство в своих чувствах, отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей. Изучая историю своей страны, мы узнаём имена героев, которые совершали подвиги ради Родины, ради её процветания.

Задание 1



1. Расскажите об одном из героев нашей страны. Какие качества нужны человеку, чтобы совершить героический поступок?
2. Какими качествами гражданина своей Родины вы уже обладаете?

Религиозный фанатизм и экстремизм Однако нужно различать верность своей Родине, долгу и убеждениям, чувствам, основанным на любви и понимании, и слепую, фанатичную преданность какому-либо делу. Одной из самых страшных форм такой преданности является религиозный фанатизм.

Религиозный фанатизм – это слепая вера религиозным идеям и стремление к неукоснительному следованию им в практической жизни, нетерпимость к иноверцам и инакомыслящим. Религиозные фанатики во все времена осуждали и преследовали любые передовые идеи, открытия в науке, запрещали творить прекрасное, сжигая на кострах учёных и их труды.

Именно такими религиозными фанатиками был убит великий учёный Мирзо Улугбек. И в наши дни фанатики совершают террористические акты, призывают к насилию, якобы во имя веры.

Вспомните события 16 февраля 1999 года и 28-30 марта 2004 года в Ташкенте, террористические акты в России, трагедию 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке, захват заложников в Стамбуле, террористический акт в Национальном музее Бардо в Тунисе и в других странах.

Где же граница между верой и фанатизмом? Там, где нет места разуму, человечности, милосердию, нет места диалогу и пониманию, а есть только слепая ненависть к людям другой веры, – там начинается фанатизм.



**Объясните смысл следующего высказывания.
Обоснуйте ответ примером.**

Фанатизм есть утеря внутренней свободы. Фанатика порабощает идея, в которую он верит, она вытесняет очень важные человеческие черты.

Н.Бердяев.

В 90-е годы XX века всё человечество разделилось на две группы – большая её часть борется за прогресс, против религиозного фанатизма, экстремизма и терроризма, а другие угрожают миру террористическими

актами или оказывают помощь террористам. Узбекистан активно борется против терроризма и экстремизма, которые мешают мирному труду людей. Слово «**терроризм**» переводится с латинского как «страх, ужас». Это политика устрашения, подавления политических противников путём насилия. **Экстремизм** – это склонность к крайним мерам в экономике или политике.



К исламским экстремистам относятся ваххабиты – представители религиозно-политического течения, которое возникло в XVII в. в Центральной Аравии. Они хотят жить только по средневековым нормам. По мнению этих фанатиков, все мусульманские народы должны объединиться в единое исламское государство, именуемое халифатом, а вместо конституции и законов руководствоваться устаревшими нормами права. Для достижения своих целей они прибегают к насильственным действиям – устраивают взрывы, диверсии и беспорядки.



Задание 2

1. Просмотрите последние новости в средствах массовой информации и приведите примеры религиозного фанатизма и экстремизма в наши дни.
2. Докажите, что весь мир объединился в борьбе против терроризма и любых его проявлений. Приведите примеры из периодической печати.
3. Как вы считаете, где проходит граница между верой и фанатизмом?

Вооружённые Силы страны

Узбекистан – независимое государство, народ которого избрал свой путь развития, основанный на миролюбивой внешней политике. Наше государство многонациональное, в нём проживают представители более 130 наций и народностей. Все они живут одной дружной семьёй, их интересы защищают Конституция и законы Республики Узбекистан.

Мир, стабильность и безопасность обеспечивает в стране армия, в которой служат наши граждане.

Вооружённые Силы Узбекистана создаются не для агрессии, а для защиты независимости Узбекистана.

Высокая честь для гражданина – быть защитником Родины. Из века в век со времён средневековья признаками особого мужества были верность воинскому долгу, храбрость и искусство владения оружием. И конечно же, серьёзным испытанием для каждого молодого человека является служба в армии.



Защищать свободу и независимость своего народа – основное назначение армии в современном мире. Поэтому она всегда должна находиться в состоянии боевой готовности. Боеготовность – это возможность дать врагу немедленный отпор в случае его нападения. Для этого необходимо иметь систему обнаружения врага, связь и солдат, которые умеют действовать умело и быстро. Наше государство поставило задачу – создать небольшую по численности, но оснащённую современным оружием и техникой армию, способную противостоять любому агрессору.



Задание 3



Как вы считаете, если гражданин уклоняется от прохождения воинской службы, нужно ли его привлекать к уголовной ответственности или применять экономические меры воздействия (штрафы)?

Боеспособность армии – это возможность вести боевые действия против врага и побеждать. Для этого необходимо военная техника и хорошие военные специалисты. Нужны хорошо обученные солдаты, умеющие чётко выполнять различные боевые задачи.

В Республике Узбекистан установлены следующие виды военной службы:

- срочная военная служба (12 месяцев);
- военная служба в мобилизационном призывном резерве;
- военная служба по контракту;
- служба резервистов;
- служба резервистов, отслуживших военную службу в Вооружённых Силах Республики Узбекистан.

Лица без гражданства, иностранные граждане и временно проживающие на территории Республики Узбекистан на военную службу не призываются.

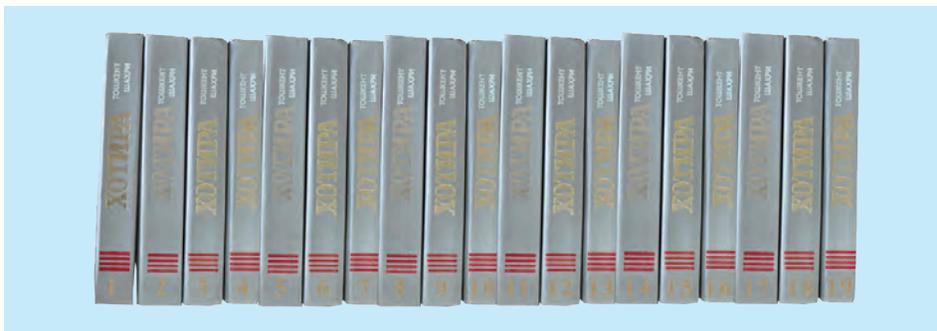
Задание 4



Какие из перечисленных действий армии можно объяснить выполнением священного долга по защите Отечества:

- защита границ страны от нападения извне;
- «усмирение» граждан своей страны;
- ввод войск на территорию другого государства для того, чтобы научить других, «как правильно жить»;
- предотвращение контрабанды наркотиков;
- подготовка к захвату чужих территорий.

14 января в нашей стране отмечается День защитников Отечества. В этот день мы вспоминаем воинов всех времён, отдавших жизнь за свободу и независимость Родины, таких как Спитамен, Джалолиддин Мангуберды, Амир Темура, Захириддин Мухаммад Бабур и других. Вспоминаем также героев Второй мировой войны, чьи имена навсегда вписаны в Книгу памяти «Хотира».



Задание 5

Подготовьте сообщение об одном из соотечественников, совершивших подвиг во имя Родины.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что такое армия и из каких частей она состоит?
2. Что означают понятия «боеготовность» и «боеспособность армии»?
3. Для чего нам нужна армия?
4. Что вы знаете о Вооружённых Силах Республики Узбекистан?
5. От каких факторов зависит боеспособность наших Вооружённых Сил?
6. Дайте определение понятиям: религиозный фанатизм и экстремизм.

§§5–6. ПРЕЗИДЕНТ – ГЛАВА ГОСУДАРСТВА

Государственная власть

Все мы живём в обществе. Общество – это группа людей, объединённая общими целями. Каждый человек стремится, чтобы общество, в котором он живёт, было лучше, совершеннее.

Однако люди нуждаются в чёткой организации их жизни, защите от нарушителей закона. Нужно, чтобы кто-либо собирал налоги, оплачивал работу школ, больниц, милиции, армии. Чтобы всё это организовать, необходим специальный аппарат. Государство и является тем аппаратом, которое управляет всей жизнью общества. Чтобы пользоваться авторитетом у граждан, государство руководствуется в своей работе Основным Законом страны – Конституцией.

Государство также должно обладать силой, которая необходима для защиты граждан. Следовательно, у него должны быть армия, милиция и другие силовые организации.

Государственная власть в стране может принадлежать группе людей – парламенту или одному человеку – президенту.

Что же такое власть? Это возможность влиять на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств, авторитета, законов.



? Каким образом происходит управление страной в демократическом государстве?

Президентская форма правления Главой государства, в котором мы живём, является Президент. Слово «президент» в переводе с латинского означает «**сидящий впереди**». В Узбекистане пост Президента впервые был введён в марте 1990 года.

29 декабря 1991 года в Узбекистане состоялись первые президентские выборы. Первым Президентом Республики Узбекистан был избран

Ислам Каримов. У Президента как у главы Республики Узбекистан большие полномочия и большая ответственность. Он призван обеспечить взаимодействие всех органов власти в стране. Его главные задачи – сохранять конституционный строй Республики Узбекистан, поддерживать мир, стабильность, безопасность, международное согласие. Президент призван стоять на страже прав и свобод граждан.



Президентом Узбекистана может быть избран только гражданин Республики Узбекистан, достигший возраста 35 лет, постоянно проживающий в Узбекистане не менее 10 лет и свободно владеющий государственным языком.

Президент, победивший на выборах, получает доверие всего народа. От имени народа он и применяет свою власть.



Задание 1

Разделившись на группы, разработайте перечень пожеланий, адресованных Президенту страны. Затем каждая группа оглашает свои списки. Класс принимает решение – обоснованы они или нет, справедливо ли их адресовать Президенту.

Как закреплено в Основном Законе страны – Конституции (ст. 93, п.1), Президент выступает гарантом соблюдения прав и свобод граждан. Он представляет нашу страну на международных форумах и на межгосударственном уровне.

Президент подписывает соглашения и договоры с другими государствами и осуществляет контроль за их выполнением. Он также подписывает законы Республики Узбекистан. Президент как Верховный главнокомандующий Вооружёнными Силами страны назначает и освобождает от должностей высшее командование Вооружённых Сил, а также присваивает высшие воинские звания.

Одной из важных задач Президента является формирование Службы национальной безопасности, которая обеспечивает мир и спокойствие внутри страны, борется с терроризмом и с такими преступлениями, направленными против государства как **шпионаж** (сбор сведений, составляющих военную или иную государственную тайну, для передачи их другому государству), **диверсии** (разрушение или выведение из строя объектов военного и государственного значения в какой-либо стране), незаконное пересечение границы страны и т.д.



Но широта полномочий не означает безграничную власть. Президентское правление имеет свои особенности, но оно демократично. Демократизм достигается путём строгого разделения полномочий между различными ветвями власти – законодательной, исполнительной и судебной. После окончания срока полномочий Президент занимает пожизненно должность члена Сената Олий Мажлиса.

Задание 2



Посмотрите на эти фотографии и расскажите о достижениях нашего государства за годы независимости.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. В чём заключается главная задача Президента страны?
2. Каковы полномочия Президента Республики Узбекистан?
3. Что вы знаете о деятельности Ислама Каримова на посту Президента Республики Узбекистан?
4. Перечислите, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать Президент.
5. Если бы вас избрали президентом, какие бы самые важные решения вы приняли?
6. Президентов каких стран вы знаете? Что вам известно об их деятельности?

§ 7. ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ

1. С какой целью изучается предмет «Чувство Родины»:

- а) чтобы выработать систему взглядов на общество и природу;
- б) чтобы научиться выражать своё отношение к окружающей действительности;
- в) чтобы развивать свои чувства любви и уважения к Родине;
- г) все ответы верны.

2. Каким образом проявляется наше мировоззрение в повседневной жизни?

- а) в поступках;
- б) в словах;
- в) в делах;
- г) все ответы верны.

3. Что значит обладать широким кругозором:

- а) иметь хорошую память и запоминать всё необходимое;
- б) много знать и уметь вести себя в обществе;
- в) интересоваться всем, что происходит вокруг нас и в мире;
- г) все ответы верны.

4. Кто в нашем государстве выступает, согласно Конституции, гарантом соблюдения прав и свобод граждан:

- а) Президент;
- б) прокурор;
- в) премьер-министр;
- г) суд.

5. Группа людей, объединённая общими целями и стремлениями, – это:

- а) правительство;
- б) общество;
- в) государство;
- г) население страны.

6. Какого возраста необходимо достичь, чтобы иметь возможность участвовать в выборах на пост Президента Республики Узбекистан:

- а) 30;
- б) 35;
- в) 18;
- г) 21.

7. Что такое государство:

- а) это аппарат управления делами общества;
- б) это аппарат управления сотрудниками милиции;
- в) это аппарат управления налогами;
- г) все ответы верны.

8. Назовите главную задачу Президента:

- а) поддерживать мир, стабильность, безопасность, соблюдать Конституцию Республики Узбекистан;
- б) обеспечить взаимодействие всех органов власти в стране;
- в) получить доверие всего народа;
- г) правильные ответы а и с.

9. Когда отмечается День защитников Отечества в Узбекистане:

- а) 14 января;
- б) 22 января;
- в) 23 февраля;
- г) 30 марта.

10. Когда был введён пост Президента в Узбекистане:

- а) в марте 1991 года;
- б) в марте 1990 года;
- в) в мае 1991 года;
- г) в сентябре 1985 года.

11. Когда в Узбекистане состоялись первые президентские выборы:

- а) 29 мая 1991 года;
- б) 30 марта 1991 года;

- в) 29 декабря 1991 года;
- г) 15 октября 1992 года.

12. Аппарат управления делами общества – это:

- а) государство;
- б) конституция;
- в) хокимият;
- г) нет правильного ответа.

13. Государственная власть в Республике Узбекистан принадлежит:

- а) президенту;
- б) судьям;
- в) народу;
- г) Олий Мажлису.

14. Что такое власть:

- а) возможность влиять на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств, авторитета, закона;
- б) возможность влиять на деятельность, поведение людей с помощью силы;
- в) правильные ответы а и б;
- г) нет правильного ответа.

15. Кто является главой государства в Узбекистане:

- а) парламент;
- б) премьер-министр;
- в) президент;
- г) Спикер Законодательной палаты Олий Мажлиса.

Раздел II

ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ



§§ 8–9. ЧТО ТАКОЕ НАЦИЯ

От родовой общины к нации

Ещё в древние времена люди поняли, что выжить в одиночку невозможно. Тогда они стали объединяться в коллективы. Сначала их связывала только общность хозяйственной жизни. Вместе они охотились, добывали себе пищу, оборонялись от врагов.

Постепенно в каждом таком коллективе появились общие обычаи, традиции, общая культура и язык. В науке их стали называть *родовой общиной*, которая объединяла только родственников.

Род – это группа родственников, живущих на одной территории и связанных общим хозяйством, обычаями, культурой и языком.

С увеличением населения появляется множество родов, которые объединяются в *племена*. В дальнейшем, с увеличением количества племён, формируется *народность*, т.е. объединение племён, у которых общее хозяйство, тесные экономические связи, единый язык, традиции и культура.

Длительная совместная жизнь и деятельность различных народностей способствуют появлению нового объединения людей – *нации*.

В переводе с латинского слово «нация» означает «народ». Нация отличается от народности ещё более тесными экономическими связями.

Нация – это общность людей, проживающих на одной территории и имеющих тесные экономические связи, язык, отличающаяся своей особой культурой и особым складом характера.

Если племена и народности могли часто менять свою территорию, переезжая с места на место, то у нации появляется своя постоянная территория, на которой проживает большинство людей, говорящих на

одном языке, особая, присущая только им культура. У людей одной нации формируется свой, особый национальный характер.



В зависимости от природных и климатических условий проживания вырабатываются и особенности внешности. Все нации разделились на три большие группы – **расы**: европеоидную, негроидную и монголоидную.

Расы – группы людей, отличающиеся особенностями внешнего облика, возникшими в результате влияния окружающей среды.

Народом принято называть всё население страны. Сегодня в нашей стране проживают представители более 130 наций и народностей. И у каждого народа, каждой нации есть что-то особенное и присущее только им. У каждой нации есть чему поучиться, есть что перенять в области науки и культуры.

Чем больше человек общается с людьми других национальностей, тем духовно богаче он становится.



Какие особенности национального характера отличают разные народы, например, немцев, грузин, англичан? Какие национальные обычаи разных народов вы знаете?

Трагедии
межнациональных
войн

Светлое небо. Яркая зелень лесов и белизна горных вершин, чистая вода горных рек и тишина. Это Нагорный Карабах в Закавказье. В 1916 году здесь произошли трагические события: два народа – турки и армяне вдруг решили, что все беды происходят от их соседства, и стали вымещать накопившуюся злобу и недовольство друг на друге.

После этого события остались два кладбища. На южной стороне тёмные плиты – надгробия турок-мусульман, а на северной стороне раскинувшиеся «руки» каменных крестов – кладбище армян-христиан.

Источником всех межнациональных конфликтов является агрессивный национализм. Эта идея возникла ещё в Древнем Риме, когда римляне решили, что они «богом избранный народ», что они лучше всех и им принадлежит право повелевать всеми.

Стремление людей одной национальности реализовать свои планы и потребности за счёт других людей – один из самых распространённых поводов к межнациональным конфликтам.



Как вы понимаете выражение: «агрессивный национализм»? Чем он отличается от обычного национализма?

Националистам свойственно пренебрежительное, высокомерное или неуважительное отношение к представителям другой нации. Они распространяют миф о якобы имеющемся превосходстве одной нации над другой, разрабатывают учение об «отсталых» и «передовых» народах и т.д.

Национализм – идея исключительности и превосходства одной нации над другими.

Основной источник национализма **невежество** – необразованность, отсутствие знаний, невежливое поведение. Человек, не знающий истории и культуры своего народа, легче всего становится добычей националистов, призывающих к межнациональной вражде. Если, например, кто-либо из нас, проживая в Узбекистане, не будет ничего знать, ска-

жем, об Алишере Навои, Амире Темуре, Абу Али ибн Сино, Улугбеке, Аль-Беруни или других известных во всём мире восточных мыслителях, поэтах и государственных деятелях, то следует задуматься: не является ли он невеждой?

Человеку с низким уровнем культуры непонятны особые национальные ценности народа, особенности его характера и культуры. Именно такие люди и составляют ядро националистов, сеющих зло и раздор между людьми разных национальностей.

Национальная гордость – это отношение людей к вкладу своей нации, своего народа в развитие человечества. Национальная гордость является фундаментом патриотического чувства и любви к своей Родине. При этом настоящий патриотизм и отличается тем, что он исключает всякую межнациональную вражду. Человек, воодушевлённый таким патриотизмом, готов трудиться на благо Родины и всего человечества.

Как вы считаете, какую цель ставит перед собой человек, высмеивая культурные традиции и обычаи других людей?



Как вы поступите, если при вас будут оскорблять человека лишь за то, что его отличают какие-либо особые черты лица, цвет кожи и т.д.?

В Конституции Республики Узбекистан закреплено положение о том, что «народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности...». То есть национальное равенство граждан Узбекистана закреплено законом, и в случае его нарушения виновный будет отвечать по всей строгости закона.

Дискриминация, то есть намеренное ограничение или лишение каких-либо прав или преимуществ по признакам расы или национальной принадлежности, в нашей стране запрещена законом. Охраняемое законом равноправие граждан содействует укреплению дружбы и согласия между народами, проживающими в Узбекистане.

Задание



На примерах из повседневной жизни попытайтесь доказать, что основными источниками национализма являются невежество и низкий уровень культуры человека.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что такое род и почему первобытные люди объединялись в родовые общины?
2. По каким признакам люди объединяются в племена?
3. Что означает в переводе с латинского слово «нация»?
4. Чем нация отличается от народности?
5. Как формируются расы?
6. Что такое национализм и как он проявляется в повседневной жизни?
7. Перечислите возможные пути возникновения межнациональных конфликтов.

§§ 10–11. ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ

Узнать о себе На передней части фасада древнегреческого Дельфийского храма были высечены слова: «Познай самого себя». Древнегреческие философы считали, что это самое трудное дело – узнать всё о самом себе. Узнать всё о себе – это значит проверить на деле свои способности и возможности.

Очень часто можно услышать: я не умею, например, писать стихи. А на деле выясняется, что человек и не пробовал их писать. Или попытался один раз – не получилось, и больше не стал прикладывать усилий. Так эта сторона творческих возможностей и осталась человеком непознанной.



**Объясните смысл следующего высказывания.
Обоснуйте ответ примером.**

Мы знаем, кто мы, но не знаем, чем можем быть.

У. Шекспир.

Каждый из нас располагает огромными возможностями. Психологи называют их задатками. Среди них есть один или два самых ярких и сильных. Ещё их называют склонностями или призванием. Если во-

время обнаружить их у человека и дать ему возможность развить их, то он всю жизнь будет счастлив. Ему будет нравиться его работа, он достигнет в ней наибольших успехов. А значит, его действия будут максимально полезными для общества. Развиваясь сам, занимаясь любимым делом, человек тем самым будет содействовать развитию общества. Таких людей называют талантливыми. Обычно считают, что талантом человека награждает природа. На самом же деле – человек вовремя распознал свои способности и приложил много труда, чтобы развить их. При этом он достиг двух целей: состоялся как личность и высококвалифицированный специалист для страны.



В нашей истории много примеров совершенства личности. Алпамыш – символ духовного и физического совершенства, мужества и патриотизма; Фархад – образец нравственности, символ умственного и физического совершенства, Джалолиддин Мангуберды – символ мужества и героизма и т.д.

Одна из главных задач нашего государства – это воспитание духовно богатого человека, совершенствование системы образования и просвещения, подготовка нового в моральном и духовном отношении поколения на основе идей национального возрождения.

Ислам Каримов.

Как вы считаете, что необходимо изменить в школе, чтобы было интересней учиться и можно было бы добиться больших успехов? Вы можете вспомнить кого-либо из великих учёных, писателей, деятелей искусства и рассказать о том, как они добились успеха?



Призвание Мы установили, что о своих способностях человек может узнать только тогда, когда попытается сделать что-либо. Естественно, не попытавшись петь, не узнаешь – можешь ты это делать или нет. Это и есть ответ на вопрос, как найти своё призвание. На Земле сегодня так много разных профессий, что практически любой человек может найти своё призвание. Но дело это непростое. По разным причинам многим так и не удаётся сделать этого. О таких людях говорят: «Человек занимается не своим делом». А ведь заниматься не своим делом тяжело. Утром не хочется идти на работу, человек работает без интереса, быстро устает и считает каждую оставшуюся минуту до конца рабочего дня. При этом способности человека не развиваются, и он начинает искать применения себе там, где обычно не требуется больших физических и умственных усилий. И как результат – некачественно выполненная работа, неприятности на работе, неуважительное отношение окружающих к такому сотруднику. А всё потому, что он неправильно определил своё призвание.



**Объясните смысл следующего высказывания.
Обоснуйте ответ примером.**

Однажды спросили философа о том, как он достиг такой высокой степени в науках. «Потому что не стыдился спрашивать о том, чего не знал», – ответил он.

Саади.

ТЕСТ «УЗНАЙТЕ СВОЁ ПРИЗВАНИЕ»

Обществу небезразлично, как вы живёте, какое занятие себе выбираете.

Ответьте на вопросы: «Любишь ли ты?», «Нравится ли тебе?»:

1. Изучать математику.
2. Изучать географию.
3. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
4. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
5. Читать технические журналы.
6. Читать произведения классиков мировой литературы.
7. Читать книги о работе учителя.
8. Изучать историю.
9. Читать о врачах, достижениях в области медицины.
10. Знакомиться с жизнью растений и животных.
11. Заботиться об уюте в помещении, где ты учишься.
12. Посещать театры, музеи, выставки.
13. Ходить на матчи и спортивные соревнования.
14. Читать научно-популярные книги об открытиях в области физики и математики.
15. Узнавать о достижениях в области географии.
16. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
17. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
18. Знакомиться с достижениями современной техники.
19. Читать литературно-критические статьи.
20. Помогать отстающим в учёбе товарищам.

21. Читать книги об исторических событиях.
22. Изучать историю моды и дизайна.
23. Изучать ботанику.
24. Составлять и вести картотеки.
25. Слушать оперную и симфоническую музыку.
26. Читать спортивные журналы и газеты.
27. Делать опыты по физике.
28. Пытаться самому ремонтировать технические изделия.
29. Устранять неисправности и повреждения в электрических приборах.
30. Собирать коллекции минералов.
31. Ремонтировать различные механизмы.
32. Переписываться с друзьями.
33. Читать книги малышам.
34. Ходить в археологические экспедиции, посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
35. Заботиться о пожилых людях.
36. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом и развитием.
37. Готовить еду во время походов.
38. Декламировать стихи, петь, выступать на сцене.
39. Участвовать в спортивных играх.
40. Заниматься в математическом или физическом кружке.
41. Помогать родителям готовить какую-либо пищу.
42. Собирать и ремонтировать радиотехнику.
43. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
44. Делать модели самолётов, кораблей.
45. Изучать иностранные языки.
46. Организовывать мероприятия с учащимися младших классов.
47. Готовить сообщения по истории.
48. Ухаживать за больными.

49. Заниматься в биологическом кружке.
50. Оказывать людям различные бытовые услуги.
51. Играть на музыкальных инструментах или чертить, рисовать, лепить.
52. Участвовать в спортивных соревнованиях.
53. Участвовать в физических или математических олимпиадах.
54. Экспериментировать при приготовлении пищи.
55. Разбирать схемы радиоаппаратуры.
56. Составлять геологические и географические карты.
57. Разбирать технические чертежи и схемы.
58. Сочинять стихи, записывать свои наблюдения.
59. Выступать с докладами.
60. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
61. Читать статьи и книги по медицине.
62. Наблюдать за живой природой, проводить опыты с растениями.
63. Помогать покупателю выбрать в магазине одежду.
64. Интересоваться историей искусств.
65. Интересоваться историей спорта и судьбой выдающихся спортсменов.

Если вы «любите», вам «нравится» или «хотелось бы заниматься» тем, о чём говорится в вопросе, поставьте рядом с соответствующим номером плюс; «не нравится», «не любите» – минус; «не знаете», «не уверены», «сомневаетесь» – ноль. Ответить надо на все вопросы. Там, где у вас окажется больше положительных ответов, это и есть задатки вашего таланта, которые необходимо развивать.

Задание



Если вы уже решили, какую профессию выберете в будущем, поделитесь с классом своими планами о том, что вы намерены предпринять для лучшего освоения этой профессии.



Объясните смысл следующего высказывания.

Обоснуйте свой ответ примерами.

Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос.

Плутарх.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Объясните выражение «Познай самого себя». Почему это необходимо человеку?
2. Как человек может определить своё призвание?
3. За что человека называют талантливым?
4. Как определить человека, который занимается не своим делом?
5. Почему каждому из нас необходимо найти своё призвание?
6. Какое влияние оказывает человек на окружающих его людей и общество в целом?

§§ 12–13. УЗБЕКИСТАН – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

**Узбекистан –
многонациональное
государство**

За годы независимости в нашем государстве утвердился принцип: народ Узбекистана – единая семья. Чтобы оценить это достижение, необходимо вспомнить, что наша страна – одно из самых многонациональных государств среди стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

Как известно из истории, от правильного решения межнациональных проблем зависят стабильность внутри страны, развитие экономики и внешняя безопасность государства. Для сохранения и развития культуры, традиций, обычаев и языка представителей разных национальностей у нас созданы национальные культурные центры.

Сегодня в стране функционирует около 160 национальных культурных центров. Без них уже невозможно представить культурную жизнь Узбекистана, укрепление и развитие межнационального согласия, мира и дружбы. Все центры во всех регионах страны, развивая и поддерживая

культуру и традиции своего народа, живут и трудятся как одна семья, не отделяясь, а взаимодействуя друг с другом, взаимно обогащаясь духовными ценностями, накопленными нашими предками на протяжении столетий.



Как подчеркнул Президент страны Ислам Каримов, «создавая все необходимые условия и возможности для развития и укрепления действующих в нашей стране национальных культурных центров, играющих ключевую роль в сохранении этнического своеобразия, языка, обычаев и традиций каждого народа и нации, мы тем самым создаём, формируем тот фундамент, на котором строится мир и спокойствие людей, их уверенность в завтрашнем дне».

В Узбекистане запрещена деятельность политических партий и общественных движений, проповедующих национализм и религиозную нетерпимость.

Мировой опыт развития государств показал, что проживание в государстве людей различных народностей и национальностей положительно влияет на развитие его экономики и культуры. Это связано с тем, что происходит взаимовлияние различных культур, в результате чего они развиваются на многосторонней основе.

Любая нация, будь она самая малая, есть богатство человечества, и исчезновение любой национальной общности с её языково-культурными и другими особенностями приводит к обеднению культурного и генетического фонда Земли, возможностей личности.

Ислам Каримов.

Гарантией национального мира и согласия является предоставление всем гражданам равных прав для участия в деятельности государства и общества.



Как вы считаете, с какой целью люди участвуют в таких общественных объединениях, как национальные культурные центры?

У нас одна судьба

С первых дней независимости Президент нашего государства Ислам Каримов одним из основных направлений развития государства определил укрепление межнационального согласия. Гарантом соблюдения прав каждого человека являются Конституция и законы, принятые на её основе.

Все граждане Узбекистана имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия национальности, языка, религии, убеждений, личного и общественного положения. В Конституции Республики Узбекистан закреплено положение о том, что гражданин и государство связаны взаимными правами и взаимной ответственностью. При этом осуществление прав и свобод одних граждан не должно нарушать законных интересов, прав и свобод других лиц.

Ежегодно в стране проводятся фестивали творчества народов Узбекистана, Дни поэзии А. Пушкина, Абая, С. Есенина, вечера культуры разных народов. Стали традиционными творческие встречи, в которых принимают участие представители всех национальностей. Они не только знакомят участников с обычаями и традициями других народов, но и воспитывают в людях чувство взаимоуважения и взаимопонимания, создают атмосферу дружбы и согласия между народами.



**Объясните смысл следующего высказывания.
Обоснуйте свой ответ примерами.**

Для граждан гораздо полезнее, когда процветает всё государство в целом, а не когда преуспевают отдельные лица.

Фукидид.



Задание

Деятельность национальных культурных центров объединяет и координирует Республиканский интернациональный культурный центр. Подготовьте сообщение о деятельности Республиканского интернационального культурного центра или любого национального культурного центра.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Почему так важно установить мир и согласие между представителями различных наций и народностей, проживающими в одной стране?
2. Какое влияние оказывает на экономику государства проживание в стране людей многих национальностей?
3. Как вы считаете, может быть, лучше было бы всем жителям Узбекистана объединиться в единую национальность?
4. Что вы знаете о работе национальных культурных центров Узбекистана?
5. Как вы понимаете выражение: «Узбекистан – наш общий дом»?

§§ 14–15. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Годы, равные векам С нового тысячелетия Узбекистан начал отсчёт второго десятилетия своего развития в условиях независимости. За это время в жизни населения и государства в целом произошли большие изменения.

В основе развития страны – прогрессивный образ жизни, обычаи и традиции народов Средней Азии и учёт опыта достижений в экономике высокоразвитых стран мира.

С первых дней независимости Узбекистан отказался от проведения революционных преобразований, которые, как известно из истории, в большинстве случаев сопровождались ухудшением жизни народа или вооруженным конфликтом. Руководство страны избрало эволюционный, т.е. поэтапный переход к рыночной экономике.

Это дало возможность сохранить стабильность в экономике страны, мир и согласие между людьми разных национальностей. А только там, где царят мир и согласие, можно создавать что-то новое.



На первом этапе преобразований в стране основное внимание уделялось экономике. Ведь чтобы стать независимым в полном смысле этого слова, необходим прочный экономический фундамент.

За прошедшие годы в стране сделано многое: введена в обращение национальная валюта – сум; отказались от командных методов управления экономикой и провозгласили свободу предпринимательства; в стране строится демократическое общество; проведена передача государственного имущества частным лицам и у собственности появился настоящий хозяин, переживающий за её судьбу. Частная собственность стала равноправной с государственной формой собственности.

Как сказал Президент нашего государства Ислам Каримов, наша главная задача – шаг за шагом созидать в стране общество народной справедливости, в котором каждому и всем будет хорошо жить.



Задание 1

Если бы вы были президентом нашей страны, в какой последовательности вы стали бы выполнять перечисленные ниже мероприятия? Обоснуйте свой выбор.

1. Передать государственную собственность в частную.
2. Заключить договоры о сотрудничестве с развитыми странами мира.
3. Издать закон о провозглашении независимости.
4. Взять кредиты в международных банках на развитие новых отраслей промышленности.
5. Заключить договоры о дружбе и сотрудничестве со странами Центральной Азии.
6. Принять закон о государственных символах страны.
7. Принять Конституцию страны.
8. Провести выборы в Олий Мажлис.

Возрождение духовных ценностей и гордости за свою страну

Главное достижение независимости Узбекистана – это изменение сознания его граждан. В людях пробудилась гордость за свою страну, возросла ответственность за происходящее в жизни, за свой труд.

Мы стали осознавать, на какой прекрасной земле живём, гражданами какой страны являемся. Всё больше в людях проявляются такие исконно традиционные качества среднеазиатских народов, как доброта, милосердие, сострадание и другие положительные качества.

Среди молодёжи усиливается стремление быть достойными наших великих предков, которые внесли большой вклад в сокровищницу общечеловеческой культуры.



Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть полезным людям?

МОЙ СОЛНЕЧНЫЙ УЗБЕКИСТАН

Ты белым золотом одет,
Ты весь, как золотой хирман,
Мой щедрый край тепла и света,
Мой солнечный Узбекистан!
Строкой поэзии высокой
Слагают оду и дастан
Тебе, жемчужина Востока,
Мой солнечный Узбекистан!
В каком воспеть хвалебном гимне
Твой изобильный дастархан?!
Ты в мире всех гостеприимней,
Мой солнечный Узбекистан!
Ты поступью шагаешь твёрдой
В содружестве великих стран,
Мой независимый и гордый,
Мой солнечный Узбекистан!
Будь вечно юным и цветущим,
Да сбыться всем твоим мечтам
В твоём безоблачном грядущем,
Мой солнечный Узбекистан!



Л. Ветштейн.

Задание 2



Прочитайте рассказ. Объясните его смысл. Почему большинство людей считают совесть главной ценностью человека? Каким образом наши достижения зависят от совести каждого человека? Вы согласны с окончанием рассказа?

Совесть

Случилось это в давние времена. В те годы родилась на свет Совесть. Родилась она тихой ночью, когда всё думает. В такую ночь, когда все думали, родилась Совесть и пошла по земле. Жилось ей наполовину хорошо, наполовину плохо. Днём никто с ней не хотел разговаривать. Днём не до того. Там стройка, там канавы роют. Подойдёт она к кому-нибудь, тот он её руками и ногами отмахивается:

– Не видишь, что кругом делается? Время ли с тобой разговаривать?!

Зато ночью Совесть была спокойной. Она заходила в богатые дома и в шалаши из тростника. Тихонько дотрагивалась до плеча спящего. Тот просыпался, видел в темноте её горящие глаза и спрашивал:

– Зачем ты пришла?

– А ты что сегодня делал? – спрашивала Совесть.

– Что я делал? Ничего, кажется, такого не делал!

– А ты подумай.

– Разве вот это...

Совесть уходила к другому, а проснувшийся человек так и не мог заснуть до самого утра. И многое, что ему не слышалось в шуме дня, слышалось в тишине задумавшейся ночи.

И мало кто спал, кого посетила Совесть. Даже богатым ни доктора, ни травы не помогали. Сам премудрый правитель тех мест не знал средства от бессонницы. Кругом все ему были должны и всю жизнь только и делали, что долги ему отработывали. Когда кто-нибудь из должников крал у него горсть риса, правитель жестоко наказывал вора, чтобы другим неповадно было. Днём это выходило очень мудро, потому что другие действительно боялись. А по ночам к правителю приходила Совесть, а с нею совсем другие мысли: «Почему этот человек украл? Потому что есть нечего. А почему есть нечего? Потому что заработать некогда, он весь день только и делает, что мне долги отработывает».

Мудрый правитель даже смеялся над этими мыслями: «Что ж это выходит, меня обворовали, и я же неправ!». Смеялся, а заснуть всё-таки не мог. До того его бессонные ночи извели, что однажды взял он и объявил:

– Верну я людям все их деньги, все их земли и все их дома, только пусть Совесть меня оставит в покое.

Тут уж родные мудрого правителя крик подняли:

– Это на него от бессонных ночей безумие напало!

Все жалуются:

– И меня она бессонницей мучает!

Испугались и решили люди: – Надо у самого мудрого учёного совета спросить. Кроме него никто помочь не может!

Принесли дары, до земли много раз поклонились и объяснили, зачем пришли. Выслушал учёный, подумал, улыбнулся и сказал:

– Можно помочь! Можно так сделать, что она даже и приходиться не будет иметь права! Давайте сочинять законы! Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Одни будут учить законы наизусть, а прочие пусть к ним ходят спрашивать: что можно, что нельзя.

Обрадовались тут все. Принялись писать, что человек должен делать, а чего не должен. И написали. И зажили люди отлично.

Только опять возникла работа для Совести. Не все эти законы выполняли...

В. Дорошевич.

Что такое поступок **Поступок** – это форма отношения человека к другому человеку, самому себе, группе людей или обществу в целом. Поступок может быть как действием, так и бездействием. Поступком, а иногда и подвигом, нередко оказывается действие, когда человек рискует значимыми для него вещами, а то и прямо их теряет. В таких поступках человек утверждает себя как личность.

Поступки бывают небольшими, незаметными и естественными – когда человек каждый день встаёт рано, делает зарядку (даже если не хочется), завтракает, успевает на работу или учёбу, работает честно. А вечером тоже занят делами: помогает близким ему людям, радуется их своими успехами и поведением.



Задание 3

Для выполнения этого задания потребуется ваша личная смелость. Вы можете назвать поступок, который вы совершили против своей совести и теперь жалеете, что так поступили?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Объясните понятие «эволюционный путь» развития страны.
2. Почему в нашем государстве отказались от революционных методов проведения реформ?
3. Что является основой независимости любого государства?
4. Перечислите основные достижения нашего государства за годы независимости.

§ 16. ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ

1 Что такое род:

- а) общность людей, проживающих на одной территории, с единым хозяйством, единым языком;
- б) группа родственников, живущих на одной территории и объединённых общими хозяйственными связями;
- в) группы людей, отличающиеся особенностями внешнего облика;
- г) все ответы верны.

2. Что означает слово «нация» в переводе с латинского:

- а) племя;
- б) общность;
- в) народ;
- г) государство.

3. На сколько групп – рас разделились все нации:

- а) на 5;
- б) на 2;
- в) на 3;
- г) на 7.

4. Представители скольких наций и народностей проживают сегодня в нашей стране?

- а) более 180;
- б) более 140;
- в) более 130;
- г) более 300.

5. Чем нация отличается от народности:

- а) культурой;
- б) языком;
- в) территорией постоянного проживания;
- г) все ответы верны.

6. Что является источником всех межнациональных конфликтов:

- а) идеология;
- б) национализм;
- в) анимизм;
- г) фетишизм.

7. Где впервые возникла идея национализма:

- а) в Древнем Риме;
- б) в Древней Греции;
- в) в Америке;
- г) в Африке.

8. Равенство граждан вне зависимости от национальности закреплено:

- а) законом;
- б) ЮНЕСКО;
- в) постановлением Президента;
- г) нет правильного ответа.

9. На какие три расы разделились все нации:

- а) негроидная, английская, грузинская;
- б) негроидная, монголоидная, европеоидная;
- в) европеоидная, немецкая, узбекская;
- г) нет правильного ответа.

10. Какие слова были высечены на фронте Дельфийского храма:

- а) «Познай самого себя»;
- б) «Открой душу для людей»;
- в) «Загляни внутрь себя»;
- г) «Каждому своё».

11. Что значит узнать всё о себе:

- а) попытаться что-либо сделать;
- б) найти своё призвание;
- в) проверить на деле свои возможности и способности.
- г) все ответы верны.

12. Как психологи называют возможности каждого человека:

- а) задатки;
- б) способности;
- в) особенности;
- г) правильные ответы а и с.

13. Как называют самые яркие задатки:

- а) способности;
- б) склонности или призвание;
- в) талант;
- г) память.

14. Как человек может узнать о своих способностях:

- а) попытавшись сделать что-либо;
- б) развиваясь сам;
- в) занимаясь любимым делом;
- г) перенимая опыт у других.

15. Как называют людей, которые не нашли своё призвание:

- а) человек, не вкладывающий в дело душу;
- б) человек, занимающийся не своим делом;
- в) человек, не нашедший себя;
- е) все ответы верны.

16. На чём следует воспитывать новое поколение:

- а) на основе традиций;
- б) на основе идеи национального возрождения;
- в) на основе обычаев;
- г) все ответы верны.

17. Что происходит с человеком, который занимается не своим делом:

- а) он начинает искать применения себе в других сферах жизни;
- б) он примиряется со своим положением;
- в) больше не пытается найти себя;
- г) все ответы верны.

Раздел III

ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ НАРОДА УЗБЕКИСТАНА



§§ 17–18. ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Навруз

Одна из старейших традиций, пришедшая к нам из древности – праздник встречи астрономического Нового года – Навруз. По-разному отмечали его многие народы. Но все – как праздник возрождения природы, торжества жизни, надежд на щедрый урожайный год. 21 марта наступает день весеннего равноденствия (по времени день равен ночи). Это поворотный день солнца – источника жизни, когда просыпается после зимнего сна природа и начинает царить радостное чувство обновления, которое передаётся и людям. Недаром весна с давних времён считалась утром года.

Слово «Навруз» состоит из двух персидских слов – «ноу» (новый) и «руз» (день). Поэтому буквально Навруз означает «новый день», а ещё точнее – «новый день нового года». Этот праздник унаследован от до-исламских древнейших времён. Он был известен уже в VI-IV веках до нашей эры.

Об этом празднике за время его существования накопилось множество преданий. Великие поэты, лирики Востока воспевали этот праздник в своих произведениях. В их числе Абу Райхан Беруни, Алишер



Навои, Омар Хайям и др. Много сведений о нём содержится в произведении Махмуда Кашгари (XI в.) «Девони лугати турк» («Словарь тюркских наречий»), не говоря уже о рукописных источниках, где немало преданий, указывающих на древность возникновения Навруза. Так что, если делать выводы из основных источников, то Наврузу не менее двух тысяч лет.

Я призываю ещё глубже осознать, как важно дорожить близкими людьми, жить в согласии, любви и дружбе со своим окружением, соседями по махалле, делать добро, согревать душу друг друга. Ибо характерной чертой Навруза является то, что он призывает нас не хранить в сердце обиду, боль, случающиеся в повседневной жизни, уметь прощать и в любой ситуации жить надеждой на светлые дни и с верой в будущее.

Ислам Каримов.

Последний зимний месяц, предшествующий Наврузу, таил для человека множество опасностей, среди которых, по поверьям, были страшное чудовище Хут, пожирающее солнце, и олицетворение зимней стужи – старуха Оджуз. Чтобы избавиться от злых сил и напастей, не дать им нанести вред людям, скоту, посевам, имуществу, не пустить их в Новый год, зажигались костры – ведь нужно помочь богу Солнца справиться с силами Ночи.



Готовились к Наврузу задолго до его прихода, и порой торжества продолжались неделю, а то и больше. Вот как описывал празднование Навруза древнегреческий летописец Страбон: «В самые давние времена и по сегодняшний день жители Междуречья собираются в этот день в Храме огня – это самый почитаемый праздник, когда торговцы закрывают свои лавки, ремесленники прекращают работу. Все веселятся, угощают друг друга теми напитками и кушаньями, которых коснулся огонь».

В день Навруза до восхода солнца необходимо было завершить все домашние хлопоты, связанные с праздником: приготовление праздничной еды, уборку и украшение жилищ зелёными ветками деревьев, особенно гранатовыми и яблоневыми.

По старинному обычаю в день праздника прощали друг другу все обиды, мирились те, кто был в ссоре. Особое значение придавалось угощению. В этот день в каждой семье накрывали дастархан со всевозможными национальными блюдами, сладостями.

Задание



Объединившись в группы, попытайтесь объяснить практическую значимость перечисленных обрядов Навруза.

В ночь перед праздником в большом котле варили, согласно обычаю, из муки и проросшей пшеницы обрядовое угощение – сумалак. Проросшее зерно – символ вечной жизни. Поэтому в каждой семье за двадцать пять дней до праздника в большой плоской тарелке проращивали увлажнённое зерно, чтобы в Навруз его полностью покрывала молодая зелёная поросль.

Главные угощения Навруза – плов, шурпа, варёная баранина или говядина, кук-самса – пирожки, начиненные всевозможной зеленью. По старинной традиции дастархан должен быть богат блюдами, и все должны быть сыты, тогда и урожай будет на славу. Сколько веков Наврузу, столько и поверью, что чем веселее и радостнее он пройдёт, тем щедрее будет к людям природа. Поэтому льются в этот день обрядовые

песни Навруза, танцуют и веселятся люди, радуются приходу весны. По старинному обычаю, каждый участник праздника должен выполнить три условия.

Во-первых, посадить цветы и не менее трёх саженцев деревьев. Во-вторых, настроить себя на добрые дела и радость. Помириться с тем, с кем был в ссоре. И в-третьих, стремиться жить по-новому, честно и достойно.

Вместе с земледельцами искренне радуются празднику и те, от кого зависит духовная жизнь человека, кто воспитывает и учит детей, сохраняет людям здоровье, улучшает их настроение в будни и в праздники.

В народе существуют такие приметы. Если в Навруз будет пасмурно, то такая погода продержится до июня. Если в Навруз идёт снег или дождь – год будет урожайным. Урожай фруктов будет богатым, если в Навруз ветки фруктовых деревьев сочатся. Урожай зерновых будет обильным, если в Навруз погода холодная.



Узбекские обычаи и традиции

Основными особенностями характера узбекской семьи являются гостеприимство и традиционно почтительное уважение к старшим по возрасту. Узбеки обычно живут большими семьями, состоящими из нескольких поколений, поэтому предпочтение отдаётся большим домам на земле.

Принято всегда принимать приглашения на обед или ужин и приходить вовремя. Направляясь в гости, желательно взять с собой подарки или сладости для детей. За руку здороваются обычно только с мужчинами. С женщинами и лицами, сидящими в отдалении, здороваются, прикладывая правую руку к сердцу и сопровождая этот жест лёгким наклоном головы. Во время рукопожатия традиционно интересуются здоровьем, состоянием дел на работе и дома.



Большое число обрядов сопровождает семейную жизнь и связано с рождением и воспитанием ребёнка, свадьбами, похоронами. Особую роль играют обряды, связанные с рождением и воспитанием детей (бешик-туйи, хатна-килиш), бракосочетанием (фатиха-туй, свадьба). Часто они представляют собой переплетение обрядов ислама с более древними формами, связанными с магической практикой. С принятием ислама многие семейно-бытовые обычаи претерпели его влияние, и в жизнь узбеков вошли мусульманские религиозные обряды.

Хатна – ещё один древний узбекский обряд, освящённый исламом (суннат-туйи). Этот обряд проводится у мальчиков в 3, 5, 7, 9 лет, в редких случаях – в 11–12 лет.

С момента рождения мальчика родители начинают приготовления к суннат-туйи, постепенно приобретая всё необходимое. За несколько месяцев до ритуала, который часто называют также «свадьба» (туй), начинаются непосредственные приготовления к нему.

Родственники и соседи помогают шить одеяла, готовить свадебные подарки. Всё это поручается сделать женщинам. Перед обрядом читается Коран в присутствии аксакалов из махалли, имама из мечети и родственников. Накрывается стол, после чего читаются суры из Корана, и аксакалы благословляют мальчика. После этого начинается большая «свадьба».

Перед самой «свадьбой» на мальчика в присутствии соседей, аксакалов, родственников надевают новую подаренную одежду. В прошлом принято было дарить жеребёнка, на которого мальчика усаживали в знак того, что отныне он мужчина – воин. Все поздравляют мальчика и осыпают его деньгами и сладостями, затем всё это продолжается и на женской половине. В тот же день в кругу женщин проводится «таху-рар» – укладывание одеял, подушек на сундук, что обычно выполняется многолетней женщиной. Обильное угощение, включающее плов, завершает ритуальное действие.

**Фатиха-гуйи
(помолвка)**

Бракосочетание проходит с разрешения и благословения родителей и проводится в несколько этапов. Когда сын достигает совершеннолетия, родители начинают искать для него подходящую девушку. В этот процесс включаются близкие родственники, соседи, друзья.

Найдя девушку, его тётки приходят в дом родителей девушки под каким-либо предлогом, чтобы посмотреть на неё, познакомиться с родителями и в домашней обстановке с самой невестой. После этого у соседей и знакомых расспрашивают о семье избранной девушки. В случае положительных отзывов посылаются свахи.



Одной из основных процедур при сватании является «фатиха-туйи» – помолвка или обручение. Свахи назначают день обручения. В этот день в доме девушки собираются известные в округе аксакалы, девушки. После того как посредники изложат цели своего прихода, начинается обряд «нон синдириш» (буквально «ломать лепешку»). С этого момента молодые считаются обрученными.

«Фатиха-туйи» заканчивается назначением дня бракосочетания и свадьбы. Каждому из посредников вручается дастархан с двумя лепёшками, сладостями, а также передаются подарки со стороны девушки жениху и его родителям. По возвращении посредников в дом жениха у них из рук принимают подносы с подарками и начинают обряд «сарпо курар» (смотрины подарков).

Дастархан обычно разворачивается многодетной женщиной. Все собравшиеся угощаются принесёнными из дома невесты печеньем, сладостями. Эта церемония завершает ритуал обручения. С момента «фатиха-туйи» и до самой свадьбы родители молодых решают вопросы с приданым и вопросы, связанные с организацией свадебного торжества. За несколько дней до свадьбы дома у девушки проводится обряд «киз оши» (девичник), на который девушка приглашает родственниц и своих подруг.

Свадьба Свадебный обряд традиционно имеет в жизни узбеков исключительно важное значение и отмечается особенно торжественно. При наличии общих черт он имеет свои особенности в различных областях.

Основным моментом свадебного обряда является переход невесты из дома родителей в дом жениха. В день свадьбы в доме у девушки устраивается свадебный плов, который готовится в доме жениха и отправляется к невесте. Такой же плов устраивается и в доме жениха.

В день свадьбы имам мечети читает молодым «Хутбаи никох» (молитву о бракосочетании), после которой молодые объявляются мужем и женой перед Богом. Имам объясняет молодым права и обязанности мужа и жены. После совершения никоха молодые едут для официаль-

ной регистрации своего брака. В день свадьбы у невесты на жениха надевают сарпо (одежда и обувь, подаренные к свадьбе), после чего жених с друзьями отправляются к родителям невесты для приветствия. После возвращения жениха с друзьями приезжает и невеста.

Перед отправкой в дом к жениху у невесты проходит обряд прощания с родителями. Её сопровождают близкие подруги. Они поют песни («Уланлар» и «Ёр-ёр»). Со встречи невесты в доме жениха и начинается свадьба. По окончании свадьбы жених сопровождает невесту до дверей комнаты, отведённой для молодых. В комнате невесту встречает янга (обычно близкая к невесте женщина), невеста переодевается и готовится к встрече жениха, находясь за занавеской («гушангой»). Через некоторое время жених в сопровождении друзей появляется у входа в комнату и в сопровождении янги направляется к занавеси, где его ждёт невеста.

Рано утром начинается обряд «Келин салом» (приветствие невесты). К началу обряда во дворе собираются родители жениха, все близкие родственники, друзья жениха и ближайшие соседи. Все по очереди подходят к невесте с пожеланиями, подарками и благословениями. Невеста обязана приветствовать каждого, низко кланяясь в пояс. Так заканчивается праздник и начинается семейная жизнь.

Утренний плов Обряд утреннего плова проводится во время свадьбы («суннат-туйи» или бракосочетания) и на поминках (обычно через две недели и через год со дня смерти). Устроители свадьбы назначают время утреннего плова, предварительно согласовав его с общественностью махалли. На этот день рассылаются приглашения всем родственникам, соседям и знакомым. Вечером проводится обряд «сабзи туграр» – шинкование моркови, на который обычно приходят соседи и близкие родственники.



После окончания «сабзи туграр» все участники приглашаются к столу. Обычно на «сабзи туграр» приглашаются и артисты. За столом во время угощения старейшины распределяют обязанности между присутствующими. Утренний плов должен быть готов к моменту окончания утренней молитвы – «бомдод намози», т.к. первыми гостями должны быть её участники.

К моменту окончания утренней молитвы звуки карная и сурная оповещают, что угощение пловом началось. Гости усаживаются за столы и после совершения фатихи (пожелание) подаются лепёшки и чай. Лишь после этого подаётся плов в ляганах (большие блюда). После трапезы ляганы убираются, гости опять совершают фатиху и, выразив благодарность хозяину, уходят.

Поминальный плов отличается от праздничного плова тем, что гости, сев за столы, читают суры из Корана и поминают умершего. Завершается трапеза также чтением сур из Корана. При поминальном плове артисты не приглашаются, и столы накрываются скромнее, нежели при праздничном плове.

Таким образом, возрождение народных традиций способствует передаче культурных ценностей, опыта, знаний от одного поколения к другому, положительно влияет на нравственный и психологический климат в обществе, способствует гармоничному развитию личности.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Как вы думаете, почему Навруз отмечается во многих странах Востока?
2. Какая из перечисленных в параграфе традиций вам больше всего нравится? Почему?
3. Перечислите основные особенности узбекских обычаев и традиций.
4. Какие особенности празднования Навруза в вашей местности вы знаете?
5. Перечислите основные особенности узбекской семьи.

§ 19. ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Роль семьи в передаче традиций

Народные традиции – это общепринятые действия, нормы поведения, привычки, вошедшие в обиход и быт народа, передающиеся от поколения к поколению как духовные ценности и опыт, испытанный веками. С древнейших времён у каждого народа формировались присущие только ему традиции, обряды, ритуалы, праздники, которые впоследствии стали составной и необходимой частью духовной жизни народа.

Традиции в ходе повседневной жизни народа стали мощным каналом передачи знаний, умений и опыта от одного поколения к другому. Таким образом осуществлялась непрерывная связь времён и поколений.

Благодаря народным традициям, обычаям и обрядам и хорошо сохранились элементы исторической культуры народа. Народные традиции – это и память человечества, и особенный для каждого народа стиль повседневной жизни.

Большая роль в передаче и сохранении традиций принадлежит семье. Именно в семье человек получает первые знания, понятия о добре и зле и знакомится с теми или иными традициями и обычаями.

Взрослые знакомят ребёнка с традициями, принятыми в обществе: уважение к старшим, гостеприимство, этичное поведение в общественных местах. И конечно, родители стараются воспитать своих детей как можно лучше, передать им то, что знают сами. Поэтому семья является основным звеном в передаче традиций от одного поколения к другому.

Традиции вашей семьи

В каждой семье есть свои традиции. Это могут быть особые дни, старинные обычаи или принятые только в вашей семье особые ритуалы и обряды. Посещение церкви, мечети, костёла или синагоги – это общепринятые религиозные традиции. Но если в вашей семье принято, например, отмечать Новый год на улице или за городом, то это традиция уже вашей, конкретной семьи. Традиционными могут быть и особенные дни в вашей семье – дни рождения, день свадьбы ваших родителей, и другие памятные даты. Самое

главное, что в этот день ваша семья собирается вместе, и это укрепляет ваши отношения. А ведь семья – это общество в миниатюре. Чем больше традиций будет соблюдаться в семье, тем больше хороших обычаев и традиций сохранится в обществе.

Задание 1



Объединившись в группы, попытайтесь определить, от каких традиций, обычаев или обрядов необходимо отказаться. Аргументируйте свою точку зрения.

Хашар

Очень древней и важной сегодня традицией в Узбекистане является хашар. Он всегда был формой взаимовыручки на Востоке, когда соседи все вместе помогают построить дом, расчистить сад и т.д. После работы накрывают большой дастархан, готовят плов и все вместе празднуют окончание работы.

Хашар объединяет людей общей работой, чувством долга и взаимовыручки. Сегодня возрождаются традиции махалли – совместно решать бытовые вопросы, совместно работать и отдыхать. Каждый живущий в махалле знает, что при необходимости соседи ему помогут, так же, как и он сам поможет им.

На хашар обычно выходят целыми семьями. Как наиболее яркий пример можно привести события 1939 года, когда из-за нехватки воды для полива хлопчатника на хашар вышли 160 тысяч добровольцев и за 45 дней построили Большой Ферганский канал длиной 270 км.



Как вы считаете, почему традиции хашара сохранились до наших дней?

Задание 2



Расскажите о традициях вашей семьи или махалли, в которой вы живёте. Что они вам дают?



Объясните смысл следующего высказывания. Обоснуйте ответ примером.

От прошлого нам достались принципы предков, которые заимствованы ими из подлинно человеческих нравственных источников.

Мокафа.

Традиции нашей школы Школа – это своего рода большая семья, где ученики выполняют роль детей, а директор, заместители директора и классные руководители – родителей, а завучи – старейшин рода. Действительно, в классе все хорошо знают друг друга, поскольку вы учитесь вместе уже шестой год. И классный руководитель вас хвалит, жалеет, иногда ругает – совсем как ваши родители. А директор и его заместители как главы дома несут за всех ответственность.

И как в каждой семье, в каждой школе существуют свои традиции. Это и определённая форма учеников, и уважительное отношение к учителям, и проведение традиционных мероприятий – День открытых дверей, олимпиад, «круглых столов» и др. Традиционными могут быть как общешкольные, так и внутриклассные мероприятия.

Первый и последний звонок Одна из самых распространённых школьных традиций – первый звонок. Именно с первым звонком для вчерашнего дошкольника начинается жизнь первоклассника. С этого дня он становится школьником.

Торжественная линейка, круг почёта, совершаемый первоклассниками, первые тетради, учебники, первый подарок Президента страны – портфель со школьными принадлежностями. Всё это делается для того, чтобы первый звонок остался в памяти особенным и незабываемым событием. Так же, как и первая учительница, которая на всю жизнь остаётся самой главной Учительницей.

Быстро пролетят школьные годы, и наступит день вашего последнего звонка, прощания со школой, выпускного вечера. И это тоже будет красиво, ярко и незабываемо. Каждый год в школу приходят первоклассники, и каждый год с ней прощаются выпускники, сохраняя и передавая малышам традиции своей школы.



Каким вам запомнился первый звонок? Помните ли вы свою первую учительницу? Расскажите о ней.

**Посвящение в
первоклассники**

Особенно ярким и незабываемым праздником является посвящение в первоклассники. К этому дню дети готовятся очень серьёзно, ведь на празднике они будут читать стихи, отгадывать загадки, даже решать задачи, одним словом, доказывать своё право называться Первоклассником. А оценивают успехи малышей учителя, которые будут преподавать в этом классе узбекский и английский языки, музыкальную культуру, рисование, физическое воспитание, и, конечно же, их классная «мама» – первая учительница. И каждый ученик будет с трепетом ждать той минуты, когда завуч или директор прочтёт его фамилию и имя в списке тех, кто посвящён в первоклассники и является отныне полноправным учеником своей школы.

**Традиционные
встречи учеников**

Если история вашей школы составляет не один год, в ней обязательно проводятся традиционные встречи выпускников. В определённый день бывшие ученики приходят в школу для того, чтобы встретиться с учителями и бывшими одноклассниками, рассказать о себе, обменяться впечатлениями и ещё раз поблагодарить своих учителей, пожелать им терпения и здоровья.

А школа в этот день преображается, встречая своих в прошлом не всегда прилежных и дисциплинированных учеников, но теперь ставших взрослыми, которыми можно гордиться, как гордятся родители успехами своих детей. Может быть, и вами когда-нибудь будут гордиться в школе.



Задание 3

Подготовьте репортаж (рассказ о событии через непосредственное восприятие очевидца или участника) со встречи выпускников в 2020 году, где главными героями стали бы ваши одноклассники и учителя.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какую роль играет семья в передаче традиций?
2. Что такое хашар?
3. Какие традиции существуют в вашей семье?
4. Какие традиции существуют в вашей школе?
5. Что для вас означал первый звонок?
6. Хотели бы вы прийти на встречу выпускников через 10, 20, 30 лет?
7. Какие из существующих традиций с древних времён вы знаете? Могут ли устареть традиции?

§ 20. НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

История и песенные традиции

Со дня рождения и до конца жизни нас сопровождает музыка. Без музыки немислим ни один праздник. Это и песни, и танцы, и даже игры.

Какие же песни характерны для народа Узбекистана? Это колыбельные, детские и лирические. Их пели в повседневной жизни. Семейно-обрядовые и поминальные песни пели в определённом месте, при особых событиях или при совершении обрядов.

Песни, в которых каждый куплет как рассказ, – назывались **терма**, а песня с солистами и ансамблем – **ялла**.

Особое значение имеет историческая традиция – передача мастерства исполнения от наставника к ученику. Это особенно характерно для исполнения песен сказителями. Музыка несла не только красоту звуков, певец должен был всем своим видом внушать понятие о красоте.

Вот правила для певца, изложенные в «Кабуснаме» («Книга правил поведения»): «Если ты певец, то будь добрым и весёлым, будь всегда

аккуратен в одежде и поведении, от тела твоего должен исходить аромат, будь вежлив и добр в обращении, занимайся всегда своим делом, не произноси грубых слов, не будь угрюмым».

Из глубины веков пришли к нам **макомы**. Существует легенда о создании макомов: встретились все месяцы года вместе и решили провести праздник. А какой праздник без песен и танцев?! Но в том-то и беда, что летние месяцы поют – зимним жарко, осенние танцуют – весенним грустно. И сочинили они макомы, где все 12 месяцев (весь год) могут петь, играть и танцевать в своё удовольствие. Об этом говорится в «Трактате о музыке», написанным в начале XIX века неизвестным автором. Особенно известны **шашмакомы** (состоящие из шести частей), которые были наиболее популярны в Бухаре и Самарканде.

Дастаны

С давних времён на земле Узбекистана звучат **дастаны** – героические или романтические поэмы в стихах или прозе со стихотворными вставками, которые при исполнении чередуются с музыкальными частями.

Дастаны исполняют бахши. Популярными были дастаны «Алпамыш», «Гуругли», «Тахир и Зухра», в которых воспевались патриотизм, трудолюбие, героизм народа и другие высокие нравственные качества.



На уроках музыкальной культуры вы более подробно изучили макомы. Что означает названия частей шашмакома: Бузрук, Рост, Наво, Дугох, Сегох, Ирок?

Танец и его ритуальное значение

Сначала танцы имели только ритуальное значение. Они возникли на заре человечества и выражали различные чувства людей – радость, торжество, печаль, готовность к бою. С возникновением религии танцам стали придавать особый смысл, символизирующий священные действия. Народные танцы исполнялись также на праздниках в сопровождении дойры (ударный инструмент) или ансамбля народных инструментов, с участием певцов.



Любите ли вы танцевать? Почему? Считаете ли вы, что танцем можно передать любое чувство?

Стили песен и танцев

В музыке и танцах использовались разные стили. Существовали, например, бухарский и самаркандский стили. Одежда и украшения отличались богатством и пышностью. Хорезмский стиль отличался изысканностью и утонченностью. Ташкентско-ферганский стиль – это строгость и простота. Сурхандарьинский и кашкадарьинский стили отличались тем, что во время исполнения песен звучали инструментальные вставки.



Стиль – это тоже традиции, приёмы мастерства, которые передаются из поколения в поколение. Хранителями таких традиций являются устозы (мастера), шоиры (поэты), бахши (народные рассказчики, музыканты).

Традиционно древнейшими формами песен-игр, песен-танцев являются хороводы, лапары, частушки, колядки.

Хоровод – общий танец, который сопровождался постоянно повторявшейся песней. Её исполнял хор. Хоровод танцевали в кругу.

Лапар – песня сатирического, шуточного содержания, каждый куплет которой поётся отдельной группой или отдельным человеком. Лапар сопровождается танцем.

Традиционные формы песен, танцев и игр есть у разных народов и не очень сильно отличаются. Среднеазиатские лапары очень схожи с русскими частушками и различаются только национальными особен-

ностями. Хороводы с древнейших времен водятся у всех народов мира. Русские колядки напоминают узбекские песни «бойчечак», которые поются во время Навруза, когда дети желают счастья и удачи хозяевам, а те одаривают поющих сладостями.

Задание 1



Пригласите на урок человека, умеющего исполнять дастаны, или подберите запись дастанов в исполнении известных акынов.

Народные игры

Одной из древнейших форм общечеловеческой культуры является игра. В жизни каждого человека, к какому бы поколению он ни принадлежал, игра являлась одной из самых первичных форм познания мира. Игра развивает в ребёнке смекалку, выносливость, быструю реакцию, умение общения с другими. Игра – это также своеобразная подготовка детей к будущей жизни. Она развивает их не только физически, но и умственно, тренирует память, внимание, а также такие качества личности, как справедливость и честность. Не случайно в народе сохранилась пословица «Если ребёнок играет честно, то и жить он будет честно». На основе игры возникли многие древнейшие формы культуры, такие, как танец, театр, различные виды спорта. Народные игры сформированы в течение тысячелетий и несут на себе отпечаток истории.

Задание 2



Что вы знаете о перечисленных ниже узбекских народных играх? Подготовьте рассказ об одной из этих игр: «Ўртага тушар», «беш тош», «лянга», «мак-мак», «чиллик», «оқ теракми», «кўк терак», «падишах и визирь», «солай-солай».

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какие дастаны наиболее популярны сегодня?
2. Какие стили песен и танцев вы знаете? Чем они отличаются?
3. О чём рассказывается в легенде о макоме? Что здесь правда, а что вымысел?
3. Какие народные игры вы знаете? Чем они вам нравятся?

§§ 21–22. НАРОДНЫЕ ОБРЯДЫ И ИХ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Из истории
возникновения
обрядов

Обряды... Слово, которое связано со стариной, с чем-то таинственным. Так что же такое обряды?

Обряды – это традиционные ритуалы, сопровождающиеся символическими действиями.

Народные обряды, являясь частью традиций и обычаев, посвящаются наиболее существенным явлениям в жизни людей, семьи, коллектива. **Обряды** – это мероприятия, имеющие свое определённое построение – начало, середина, кульминация, окончание. Им присущ ритуальный характер.

Ритуал – это чётко отработанный порядок действий какого-либо обряда. Ритуал может быть важной составной частью обряда, праздника, например, церемонии вручения награды или официального поздравления с юбилеем и т.д. Обряды относятся к древнейшим проявлениям человеческой культуры. В обрядах отразились древние верования и смена времён года, а также важнейшие моменты жизни человека – рождение, свадьба, работа.



Зимой, когда отдыхали от работы на земле, люди уделяли много времени общению с друзьями. Гап (слово, разговор) – это обычно были вечеринки, на которых не только угощали друзей, но и решали материальные и семейные проблемы, договаривались о взаимовыручке, о проведении хашара. Участники такой вечеринки никогда не бросали друг друга в беде.



Как вы думаете, какие качества ценились среди друзей по гапу? Какое значение для людей имели и имеют сегодня такие встречи?

Особенности сезонных праздников

Народные сезонные праздники – это наиболее знаменательные дни, радостные и торжественные события, посвящённые самым существенным датам и торжественным событиям в жизни народа. Весенние, связанные с Наврузом, соблюдаются у нас и сегодня. Обряд **шохмой** – возвешение о начале полевых работ – состоял в следующем: дом приводили в порядок, расстилали дастархан. Аксакал произносил молитву с наилучшими пожеланиями, людям раздавали печенье. Потом пекли лепёшку из прошлогоднего зерна и угощали ею аксакалов и участников шохмоя. Из другого кишлака приглашали самого многодетного аксакала для первой вспашки, а в землю кидали зёрна из прошлогоднего урожая.

Смысл обряда заключался в том, чтобы земля родила так же много зерна, как многодетный аксакал и чтобы можно было дожить до следующего года.

В организации досуга населения особый интерес представляет природный цикл празднично-обрядовой культуры, к которому можно отнести следующие традиционные формы: «Бойчечак» (детский праздник по случаю раскрытия первых подснежников), «Лола сайли» (Праздник тюльпанов) или «Кизил гул сайли» (Праздник маков), «Сумаляк базми» (обряд по случаю приготовления весеннего ритуального блюда), «Кош оши» (обряд весеннего угощения по случаю



начала полевых работ), «Тут сайли» (гуляния по случаю созревания тутовника), «Ковун сайли» (Праздник дыни), «Анор базми» (торжество по случаю созревания граната), «Узум сайли» (Праздник винограда), «Кор» или «Корбоши» (гуляния по случаю первого снега) и др.

Летом совершались обряды на праздниках дыни и чая, чтобы жизнь была сладкой (дыня) и текла как река (чай). Осенние обряды почитания урожая – это благодарность природе за жизнь (еду). Самые сладкие, сочные плоды подавались старейшинам, чтобы с их благословения и следующий год был урожайным.

Крещение и венчание – древнейший обряд, который в православной и католической церкви относится к разряду таинств. Оно означает приобщение человека к христианской церкви. В православной церкви младенца трижды окунают в воду, в католической же просто обливают водой. На крестины принято приглашать родных и близких, накрывать праздничный стол. Мать и отец ребёнка в крестинах не участвуют.



Обряд совершается так же, как это делалось веками, – при помощи преемников – крёстных отца и матери. Священник произносит молитву, благословляет воду, одевает младенца в крестильную рубашку, вручает нательный крестик, совершает крещение.

Венчание – очень красивый и трогательный обряд, когда, стоя под венцом, молодые дают клятву быть верными в горе и радости. Считается, что после венчания они острее осознают свою принадлежность друг другу и настраиваются на долгую совместную жизнь, поскольку в целом разводы православной церковью запрещены.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Когда и почему возникали обряды?
2. На какие виды можно разделить обряды?
3. Какие свадебные обряды вы знаете?

4. Какую роль выполняют обряды в повседневной жизни человека?
5. Что такое ритуал?
6. В чём особенность сезонных праздников?
7. Как проводятся обряды крещения и венчания?

§ 23. ПРАЗДНИКИ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕСТВА

Праздники Что такое праздник, знают все: это подарки, музыка, танцы, игры, веселье. А когда и как они возникли?

Праздники возникли в глубокой древности и были частью культа главных богов. Кроме того, проводились торжества, связанные с событиями в том или ином государстве, а также общественными событиями – постройка дамбы, оросительного канала.

Праздники делятся на светские и религиозные, исторические и современные. Самым ярким примером светского праздника могут служить Олимпийские игры. В древности они продолжались пять дней, сопровождались зрелищами, танцами, песнями. В это время прекращались все войны. Праздники устанавливали между людьми гармонию, устраняли отчуждённость, рождали дух доброты и единства.

Религиозные праздники отмечаются на протяжении всего года представителями всех религий. Обычно они связаны с главными событиями в истории религии. Во всех религиях праздники образуют годовой цикл, который на протяжении всех веков практически не меняется. Исторические праздники связаны с определёнными этапами в истории страны или её выдающимися деятелями. Современная жизнь порождает новые праздники.

Праздники и обряды, отмечающие важные события в жизни человека и общества, являются одной из важнейших форм организации досуга. Это не случайно, ведь все основные праздники издавна являлись выходными днями, тесно связаны со свободным временем, досугом, отдыхом. Все основные переломные моменты в жизни человека, начиная с рождения и до самой смерти, отмечаются в форме обрядов и праздников, которые предоставляли к тому же и прекрасную возможность отдохнуть, пообщаться с близкими.

В организации культурного досуга узбеков особое место занимали такие семейные праздники и обряды, как «Исм куйиш» (наречение имени), «Суюнчи» (сообщение радостной вести о рождении ребёнка), «Бешик-туйи» (праздник по случаю первого уложения новорождённого в колыбель), «Соч-туй» (торжество по случаю первой стрижки), «Тиш-туйи» (обряд, посвящённый появлению первого зуба), «Биринчи кадам» (первый шаг), «Хатна-туйи» (обрезание), «Муйлов-оши» (угощение по случаю появления усов), «Никох-туйи» (свадьба с её обрядами: «Киз базми», «Келин салом», «Чорлар, келин – куёв чакириклар» – послесвадебное приглашение невесты и жениха в дом родителей, родственников).

Курбан-хайит Широко отмечаются праздники, связанные с окончанием мусульманского поста, – Руза-хайит и Курбан-хайит. Курбан-хайит является одним из самых значительных мусульманских праздников. В этот день после положенных ритуалов верующие идут в гости или принимают гостей у себя, помогают больным, одиноким, проявляют милосердие к ближним.

Это праздник жертвоприношения. Согласно Корану после смерти каждый мусульманин должен перейти мост, ведущий в рай. Мост тонкий, как остриё меча, и горячий, как огонь. Перейти через него можно только с помощью тех животных, которых приносили в жертву.

К этому же празднику относится время совершения хаджа – паломничества в Мекку, которое каждый мусульманин должен совершить хотя бы один раз в жизни.

Руза-хайит Руза-хайит начинается по завершении 30-дневного поста, который по исламским законам приходится на 9-й месяц мусульманского года хиджры. В этот праздник принято поминать умерших, навещать больных, престарелых, заниматься благотворительностью и другими добрыми делами.

К религиозным праздникам относится и Ураза-байрам. Ураза означает пост, который обязан соблюдать каждый мусульма-



нин в месяц рамазан. Ураза состоит в полном воздержании от еды и развлечений от рассвета до темноты. Есть и пить можно только после захода солнца.

От поста освобождаются только больные, дети и женщины, кормящие детей. С помощью поста очищаются тело и душа. Месяц посвящён подведению итогов года, раздумьям, составлению планов. Завершается пост Руза-хайитом – праздником, во время которого навещают родителей, встречаются с друзьями, уделяют внимание детям.

Задание 1



Выберите из перечисленных узбекских праздников наиболее вам понравившийся и расскажите о нём более подробно.

Бешик-туйи – семейный праздник по случаю первого укладывания ребёнка в колыбель. Биринчи кадам – семейный праздник первого шага ребёнка. Бойчечак – детский праздник по случаю появления первых подснежников. Гул сайли – один из древних праздников народов Средней Азии, посвящённый раскрытию полевых цветов (подснежник, мак, тюльпан). Исмлаш (исм куйиш) – семейный обряд выбора и присвоения имени ребёнку. Кош оши – обряд весеннего угощения по случаю начала весенних работ. Маслахат-туйи (кенгаш-туйи) – совет старейшин, обычно по поводу какого-либо праздника. Маслахат оши – совет аксакалов, который собирается перед самой свадьбой в доме жениха,

в это время решаются все вопросы проведения свадьбы и выбирается главный распорядитель – раис свадьбы. Муйлов оши – семейный обряд по случаю появления усов, праздник посвящения в мужчины. Весёлый шуточный праздник, на него обязательно приглашали обладателя больших усов, который поздравлял виновника торжества. Мучал ёши (мучал-туйи) – семейный праздник 12-летия, время перехода от детства к отрочеству. Последующие годы в 24, 36, 48 лет праздновались более скромно. Никох-туйи – главная свадьба, праздник создания семьи, начинался в доме невесты и продолжался в доме жениха. Соч-туйи – семейный праздник первой стрижки ребёнка. Суннат-туйи – семейный праздник как переход юношей во взрослое состояние. С течением времени этот обряд стал совершаться в более раннем детстве (3, 5, 7 или 9 лет). Суюнчи – известие о рождении ребёнка, за которое родственники должны были сообщившему эту весть вручить подарок.

**Государственные
праздники Республики
Узбекистан**

С тех пор как существуют государства, существуют и государственные праздники. **14 января – День защитников Родины.** Этот праздник в независимом Узбекистане празднуется в честь создания собственных Вооружённых Сил. Парламент страны 14 января 1992 года принял решение о переходе всех частей и соединений, военных учебных заведений и других воинских формирований, дислоцированных на территории страны, в подчинение Республике Узбекистан.

8 Марта – Международный женский день. В Узбекистане этот праздник отмечают как праздник любви, добра и красоты, а также известен как «Мамин день».

21 марта – Навруз. Древнейший народный праздник Навруз (отмечается 21 марта и считается началом нового года. Как известно 21 марта – это день весеннего равноденствия. В этот праздник готовят сумалак, халим, кук-сомсу, плов и другие угощения.

9 мая – День памяти и почестей. В 1999 году 9 мая была открыта величественная площадь Памяти в столице Узбекистана. С тех пор 9 мая отмечается как День памяти и почестей в честь памяти наших

соотечественников, которые на протяжении веков героически и самоотверженно защищали наш родной край, его свободу и независимость, мирную жизнь нашего народа.

1 сентября – День независимости. Этот праздник отмечается широко и торжественно. Он является олицетворением мечты нашего народа о свободе и независимости.

1 октября – День учителей и наставников. Глубокое уважение к педагогу укоренилось в нашем крае ещё в давние времена. «Домло», «Муаллим», «Устоз» – эти слова на протяжении многих веков с благодарностью и почтением произносили ученики, получавшие от своих учителей не только знания по учебным дисциплинам, но и наставления об уважительном отношении к людям, любви к Родине, о высокой нравственности и духовности.

8 декабря – День Конституции. Конституция Республики Узбекистан, принята парламентом нашей страны 8 декабря 1992 года.



Рамазан-хайит. Этот праздник известен как Руза-хайит, он совпадает с 9-м месяцем по мусульманскому календарю. Праздник включает в себя религиозный пост уразу, который длится 30 дней, и это считается обрядом духовного и морального очищения. После выполнения этого обряда в последний день начинается праздник, который длится три дня.

Курбан-хайит. Религиозный праздник Курбан-хайит – это один из главных праздников, который отмечается мусульманами. Праздник длится

три дня, и в эти дни все мусульмане празднуют его в кругу семьи с родными и близкими. В эти праздничные дни люди обязательно посещают своих родных и близких, а также больных и нуждающихся в помощи.

**Что такое
толерантность**

В преамбуле Конституции Республики Узбекистан провозглашается верность идеалам демократии, стремление обеспечить благополучие, достойную жизнь всему населению страны, сохранять гражданский мир и согласие.

Таким образом, государство взяло на себя одну из самых трудных задач – решение проблем этнической толерантности, укрепления согласия и взаимопонимания между людьми. В обществе укрепляется идея **толерантности**, то есть идея терпимости и мира, укрепления согласия и взаимопонимания, развитие доброжелательных отношений между всеми гражданами многонационального Узбекистана.

Терпимость и уважение к другой культуре выражается не в отсутствии к ней негативного отношения, а в стремлении её познать и заимствовать из неё то, что является ценным и полезным.

Установка на диалог и согласие даётся труднее, чем отторжение и вражда. Негативное отношение не требует особых усилий от личности, ибо отражает её узкий кругозор, невежество, нежелание развиваться.



Мы все заинтересованы в благополучии и процветании нашего многонационального государства, хотим, чтобы оно стало гарантом защиты прав и интересов всех без исключения граждан, желаем, чтобы каждый человек, независимо от национальности и вероисповедания, социального статуса, имел реальную перспективу своего физического, умственного и культурного развития в условиях социальной справедливости. Без этого невозможно достижение мира и безопасности как внутри государства, так и в отношениях с другими странами. Ключ к решению этой задачи один – уметь понимать друг друга.



Задание 2

С рождения нас всех учат тому, что мы должны в случае необходимости помогать друг другу. Большинство из нас так и поступает. Прочитайте рассказ и скажите, всегда ли мы поступаем правильно, помогая другим выполнить то, что они должны сделать сами.

Однажды в коконе появилась маленькая щель. Случайно проходивший мимо человек долго наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала всё, что могла и ни на что другое у неё не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял нож и разрезал кокон. Бабочка сумела выбраться из кокона, но её тельце было слабым и немощным, её крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут, и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какие религиозные и светские праздники вы знаете? С чем они связаны?
2. С какими событиями связано празднование Руза-хайита и Курбан-хайита?
3. Что такое толерантность? Перечислите основные принципы толерантности.

§ 24. АРХИТЕКТУРА УЗБЕКИСТАНА КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ВЫСОКОЙ ДУХОВНОСТИ

Архитектура Узбекистана Особого размаха строительство городов в Средней Азии и Узбекистане достигло в первой половине XV в. Начинается благоустройство главных городских дорог и создание живописных площадей, улиц и парков.

В эпоху правления Амира Темура и Мирзо Улугбека основное строительство ведётся в Самарканде, Шахрисабзе и Бухаре. Архитектура этой поры отличается грандиозностью масштабов, красотой декоративного убранства. В те времена строились в основном архитектурные ансамбли, ставшие выдающимися памятниками восточного зодчества. Одни из них представляли собой строгую систему зданий вокруг городских площадей.

Таким примером может служить Регистан в Самарканде, где сосредоточены медресе Улугбека, Шердор и Тилля-Кори. Ансамбль из трёх медресе является уникальным примером искусства градостроительства и замечательным образцом архитектурного оформления главной площади города.



В этот же период завершается строительство мечетей Биби-Ханым в Самарканде, медресе Улугбека в Бухаре, Самарканде и Гиждуване. В украшении этих сооружений широко используется многоцветная мозаика, резные мраморные плиты и решётки, на фоне кирпичной кладки выделяется сине-голубая цветовая гамма. В оформлении также используется орнаментальная живопись, настенные золочёные украшения. Сегодня на территории Узбекистана находится более четырёх тысяч историко-архитектурных памятников.



Задание 1

Напишите мини-сочинение на тему «Архитектура Узбекистана – древняя и современная».

Следуя караванными путями Великого шёлкового пути, мы попадём на родину Амира Темура – в город Шахрисабз. Его украшали здания, своим величием соперничавшие с самаркандскими. Самым величественным и красивым зданием в Шахрисабзе является дворец Ак-Сарай. Высокие ворота в прямоугольный двор с бассейном посередине, во дворе – сводчатые айваны, за которыми располагались зал для приёмов и залы заседаний. Двор был застроен множеством жилых комнат и гостиных в два этажа.



Грандиозный портал Ак-Сарая был обращён на большую площадь. Весь дворец в целом восхищал своим величием и великолепием. Недаром среди надписей на портале была и такая: «Если ты сомневаешься в нашем величии, взгляни на построенное нами!».

Зеркалом минувших веков являются и архитектурные памятники древней Бухары. Из многочисленных средневековых зданий особый интерес представляет мавзолей Саманидов. Этот всемирно известный архитектурный шедевр был построен в IX – начале X вв. Памятник знаменует собой начало новой эпохи в развитии среднеазиатского зодчества, возрождённого после арабского завоевания. Мавзолей построили из жжёного кирпича как семейный склеп династии Саманидов сразу же после смерти Исмаила Самани.

Мавзолей Саманидов представляет собой куб. Все стороны абсолютно одинаковы и помечены купольными колоннами по углам. Форма куба символизирует землю, сам купол – небо. Их соединение – символ единства Вселенной. Над арками в фигурной кирпичной кладке выложены круглые диски – знаки солнца и планет. Так мавзолей Саманидов рождает мысли о вечном.



Задание 2



Проведите воображаемую экскурсию по архитектурным памятникам Шахрисабза и Бухары. Представьте себе безымянных зодчих Ак-Сарая, мавзолея Саманидов, расскажите, о чём они думали, мечтали, что их вдохновляло на сооружение этих шедевров архитектуры.

В древней Хиве много минаретов, которые украшают город своей неповторимой красотой. Слово «минарет» означает свет, зажжённый в вышоте, – так зажигается огонь на маяке.

**Ташкент – столица
Узбекистана**

Столица Узбекистана Ташкент – самый крупный город Центральной Азии. Ташкент – древний город, который существует более 2200 лет. Он входит в число исторических городов с особо ценным архитектурным наследием, здесь сохранился древний центр и интересные памятники архитектуры.

Современный Ташкент поражает простором своих улиц и площадей. С каждым годом Ташкент разрастается, преобразуется и застраивается, появлялись новые жилые микрорайоны, кварталы. Ташкентцы гордятся уникальными зданиями – Дворцом искусств, цирком, Дворцом «Туркистон», Дворцом международных форумов «Узбекистон», спортивными комплексами, зданиями Центрального железнодорожного вокзала и аэропорта.

За годы независимости облик Ташкента сильно изменился – современные здания, выполненные из легких конструкций и стекла, не нарушают архитектурного стиля города и неотделимо вписываются в его облик. Великолепное здание Государственного музея истории Темуридов и здания Олий Мажлиса и Сената сочетают в себе современные формы с классическими восточными, современные материалы – с восточным орнаментом. Зеленые сады, скверы, прямые проспекты, каскады фонтанов и потоки машин – таково лицо нового Ташкента.

По инициативе Президента страны Ислама Каримова в декабре 2005 года на площади Мустакиллик, рядом с монументом Независимости, был установлен памятник Счастливой матери с ребёнком на руках. Эти две скульптурные композиции образуют архитектурно-художественный комплекс, получивший название монумент Независимости и гуманизма, который символизирует собой доброту, душевность и миролюбие нашего народа.

Один из замечательных результатов созидательной работы, проводимой на главной площади страны и прилегающей к ней территории, – Арка добрых и благородных устремлений. Её протяжённость 150 метров, шестнадцать колонн отделаны белым мрамором. Это архитектурное чудо изумляет посетителей. Символичны устремлённые в полёт журавли вокруг Земного шара, установленного на пьедестале в центре, в верхней части арки, а высокие прочные колонны арки означают мощную основу, на которой создана независимость страны. Парящие над аркой журавли – свободные птицы, которые гнездятся только в благополучных краях, – олицетворяют высокий полёт, весну и счастье.

Монумент Независимости и гуманизма, Арка добрых и благородных устремлений связаны между собой широкой аллеей и образуют единый ансамбль. Мемориальный комплекс и монумент «Скорбящая мать», находящиеся на площади, символизируют уважение к прошлому, память о каждом, погибшем на поле боя.



За годы независимости были установлены памятники таким великим деятелям, как Ахмад Фергани – в Фергане, Мухаммад Муса Хорезми и Джалолиддин Мангуберды – в Ургенче, Алишер Навои – в Навои, Гафур Гулям, Абдулла Каххар и Зульфия – в столице. Созданы монументальные произведения искусства, такие, как мемориальные комплексы «Алпамыш» в Термезе, «Эл-юрт таянчи» в Карши и др.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Каким образом в архитектуре воплощена высокая духовность её создателей?
2. Что вы знаете об архитектуре городов Средней Азии?
3. Как вы считаете, может ли архитектура города, посёлка или кишлака влиять на формирование характера или поведение человека?
4. Почему памятники зодчества называют «памятью человечества»?

§ 25. ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНОСТИ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Народные промыслы и их виды

Истоки народных промыслов уходят в глубокую древность. Первоначально династии народных мастеров формировались в пределах своего рода, из поколения в поколение передавая свои знания и умения. Но постепенно какой-то один вид народного промысла становился преобладающим в пределах данного поселения или даже целого района. К наиболее прославленным народным промыслам относятся роспись по папье-маше и дереву, резьба по ганчу в Хиве, лаковая миниатюра в Фергане, Бухаре и Самарканде, резьба по дереву в Бухаре, хивинское и бухарское ковроделие, тюбетейки из Чуста, Шахрисабза и Бухары, золотошвейная одежда из Бухары и Самарканда, чеканка из Хорезма, Бухары и Ташкента, роспись по ткани из Маргилана.

Гончарное дело

Большой популярностью в Узбекистане пользовалось и сегодня пользуется гончарное дело – изготовление изделий из обожжённой цветной глины, покрытых прозрачной глазурью или специальной краской – ангобом (покрытие простой пористой глины жидкой глиной других цветов).



Большое развитие на Востоке получила **керамика** – изготовление художественных изделий из обожжённой глины.

Узбекская земля богата гончарами. Особенно славятся гиждуванская школа знаменитого устоа Джуракулова и его самаркандских, хорезмских и шахрисабзских учеников; китабская, гурумсарайская, ходжейлийская и риштанская керамика. Уходят из жизни мастера, но их ученики бережно хранят секреты и передают их новому поколению, продолжая и совершенствуя древнее искусство.

Ювелиры и золотошвей

Ювелирное искусство – это искусство создания украшений из драгоценных металлов (золота, серебра), драгоценных камней, эмали и др.

В ювелирном искусстве Узбекистана сочетаются черты общего стиля моды и традиционного своеобразия. Среди его стилей наиболее ярко выражен бухарский. При изготовлении перстней и браслетов предпочитают золото, рубины, жемчуг, бирюзу, которые создают декоративно звучные, броские цветовые сочетания. Для перстней характерны массивные монолитные формы, компактная слитность золотой оправы и крупного рубина, а золотые и серебряные серьги часто оживляются легкими жемчужными подвесками и сложными узорами, с детальной проработкой орнамента и украшенные драгоценными камнями.

Золотошвейное дело также имеет свои традиции. Например, в одежде жителей Бухары и Самарканда преобладало золотое шитьё по бархату. Нарядные чапаны, тюбетейки и огромные юбилейные панно – всё по силам мастерам, которые поражают своей фантазией и ювелирной работой.



Тюбетейки

Тюбетейки – это душа узбекского народа, и они остаются самым дорогим подарком и для друзей, и для близких, и для наших гостей из-за рубежа, которые охотно покупают их и увозят на свою родину как память о нашей стране.

Тюбетейка – круглая или квадратная шапочка с вышитыми или ткаными узорами – является национальным головным убором народов Средней Азии. По-узбекски тюбетейку называют «дуппи». Легкая, нарядная, незаменимая в жарких условиях, тюбетейка носится мужчинами, женщинами, и детьми. Тюбетейки бывают повседневными и праздничными. Женские и детские обычно наряднее и красочнее мужских. Самые нарядные, шитые золотом по бархату – бухарские тюбетейки. Рядом с ними черно-белые ташкентские тюбетейки выглядят строгими и аскетичными. Но, присмотревшись внимательнее, можно оценить законченность формы традиционного узора.



**Искусство
сюзанае**

Сюзане – это вышитая узорами декоративная прямоугольная хлопчатобумажная или шёлковая ткань. Обычно сюзане служит украшением – его вешают на стену, им покрывают кровать или бешик, оно служит нарядной скатертью. Сюзане вышивается вручную шёлковыми нитями. Узоры для сюзане делают рисовальщицы – чизмакаши. Бывают однотонные и разноцветные сюзане. Рисунок на сюзане отражает образ пышно расцветающей природы с солнцеподобной цветочной радугой букетов в окружении листвы и вьющихся побегов. Сегодня, в эпоху возрождения традиционных видов народно-прикладного искусства, элементы сюзане переходят на одежду, и даже знаменитые модельеры Европы имеют в своих коллекциях модели с элементами сюзане и золотой вышивки.

Ковроделие

Ковроделие – древнее и вечно молодое искусство. На весь мир прославились знаменитые шерстяные хивинские и бухарские ковры, не менее знаменитые крупноузорные паласы Шахрисабза и тонкоузорные – Сурхандарьи и Сырдарьи, простая нарядность которых достигается ритмическим чередованием гладких и орнаментированных полос узора.

Среди разнообразных изделий декоративно-прикладного искусства особое место занимают шёлковые ковры. В разное время шёлковый ковер был показателем значимости его обладателя, служил свидетельством его богатства. Нередко шёлковые нити переплетались с золотыми и серебряными, в шёлковые ковры вплетались даже драгоценные камни и самоцветы.



**Знаменитые
устозы**

Устоз (мастер) – человек, обладающий высокими знаниями и мастерством,

передающий свои знания ученикам.

В Узбекистане существуют центры, где ученики обучаются, становятся мастерами и передают свои знания следующему поколению.

Не только в Узбекистане известны имена устозов Х. Мулладжанова и С. Ташпулатова (роспись по ткани), С. Хамидова, Б. Якубова (чеканка), У. Умарова, И. Назруллаева, У. Джуракулова (керамика), К. Хайдарова (резьба по дереву), М. Усманова (резьба по ганчу) и других.

Одним из знаменитых представителей бухарской школы резчиков по ганчу был **Усто Ширин Мурадов** (1879-1957). Он руководил работами по оформлению интерьера Белого зала летнего дворца Ситораи Мохи Хоса близ Бухары, принимал участие в оформлении Театра имени Мукими, Бухарского и Термезского залов, ГАБТа имени Алишера Навои, Ташкентских курантов.

**Легенды
и предания**

О создании художественных произведений народных промыслов и декоративно-прикладного искусства существует много **преданий и легенд**

– рассказов, основанных на реальных событиях, но эти события нередко преувеличиваются и добавляется много вымысла. Одна из таких легенд посвящена созданию популярнейшего на Востоке музыкального инструмента – дойры. Легенда гласит, что однажды, натянув на круг кожу, веселый хорезмиец сделал приспособление для сушки зерна.

Когда зерно просохло, то высохла и кожа. Туго натянувшись, она стала издавать звон, если стукнуть по ней рукой. В это время на Хорезм надвигалось войско грозных персов, и вскоре город оказался в осаде. Тогда хорезмийцы решились на хитрость. Вход в город шёл через лабиринт, где потолок был с куполообразными выемками. А персы боялись двух вещей: темноты и грома, так как именно в темноте с грохотом являлся злой Ахриман, бог тёмных злых сил, и будил людей.

По всему лабиринту под купола забрались более сотни защитников города с дойрами, а остальные поджидали врагов во всех ходах лабиринта с мечами и кинжалами.

Один из хорезмийцев, прикинувшись предателем, повёл врагов по лабиринту. Когда персы были уже посредине лабиринта, куда не проникал дневной свет, по сигналу разом ударили более сотни дойр.

Персы в страхе разбежались по лабиринту, и защитники города почти всех их перебили, а те, кто сумел выбраться, бежали без оглядки. Жители Хорезма собрались на праздник, чтобы веселыми песнями и танцами поблагодарить всех за спасение города. А женщины сняли с себя золотые, серебряные и медные кольца и отдали спасительнице дойре.

С тех пор прошло много лет. Но дойра и сегодня остается любимым инструментом узбекского народа, а внутри дойры звенят колечки, напоминая о великой победе над врагом и о сильных духом и единством людях.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что называется народными промыслами?
2. Что такое лаковая миниатюра?
3. Где находились центры золотошвейного дела?
4. Каких знаменитых устозов вы знаете?
5. Что нового вы узнали об Усто Ширин Мурадове?

§ 26. ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ

1. Как назывались песни, в которых каждый куплет как рассказ:

- а) терма;
- б) маком;
- в) хафид;
- г) лапар.

2. Как называлась песня, исполнявшаяся солистами и ансамблями:

- а) маком;
- б) лапар;
- в) ялла;
- г) терма.

3. Когда был написан «Трактат о музыке»:

- а) начало XIX века;
- б) середина VII века;
- в) конец I тысячелетия н.э.;
- г) в середине XV в.

4. Как переводится одно из названий шашмакома – «Бузрук»:

- а) два мира;
- б) большой;
- в) всемирный;
- г) звонкий.

5. Как называлась священная книга зороастрийцев:

- а) Библия;
- б) Авеста;
- в) Кёр-оглы;
- г) Обуна.

6. Песня сатирического, шуточного содержания, в которой каждый куплет пелся отдельным человеком, называлась:

- а) хоровод;
- б) дастан;
- в) лапар;
- г) маком.

7. Какие русские песни похожи на узбекский «бойчечак»:

- а) колядки;
- б) частушки;
- в) хоровод;
- г) припевки.

8. Как называется праздник жертвоприношения у мусульман:

- а) Курбанлик;
- б) Навруз;
- в) Курбан-хайит;
- г) Биринчи кадам.

9. Как называется праздник великого поста у мусульман:

- а) Бойчечак;
- б) Кош оши;
- в) Ураза;
- г) Курбан-байрам.

10. Навруз – это:

- а) начало нового года по лунному календарю;
- б) начало астрономического нового года;
- в) начало нового года по юлианскому календарю;
- г) начало нового года по григорианскому календарю.

11. На столе в праздник Навруз традиционно должно быть:

- а) пять блюд;
- б) шесть блюд;
- в) семь блюд;
- г) четыре блюда.

12. Какое название носит древняя книга с правилами поведения певца:

- а) «Кёр-оглы»;
- б) «Кабуснаме»;
- в) «Кирез»;
- г) «Кыр-кыз».

13. Заключительная песня во время празднования Навруза – это:

- а) Куёшжон;
- б) Алпамыш;
- в) Кабуснаме;
- г) Кёр-оглы.

14. Отличительной чертой какого песенного стиля являются инструментальные вставки:

- а) ташкентско-ферганский;
- б) сурхандарьинский и кашкадарьинский;
- в) хорезмский;
- г) все ответы верны.

15. Какой праздник перекликается с Рождеством:

- а) Крещение;
- б) Пасха;
- в) Курбан-хайит;
- г) Новый год.

Раздел IV

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ



§ 27. ЦЕННОСТИ И ИХ ФОРМЫ

Материальные и духовные ценности Всё, что нас окружает, – различные вещи, сооружения, а также наши мысли и идеи – имеют определённую ценность, т.е. положительное или отрицательное значение для определённого человека и общества.

Все **общечеловеческие ценности** можно разделить на две большие группы – материальные и духовные. К материальным относится всё, что окружает человека, – орудия труда, предметы быта и всё, чем пользуется человек для поддержания жизнедеятельности. Например, шариковая ручка, будучи инструментом для письма, проявляет своё полезное свойство как материальная ценность. Однако если та же ручка изготовлена искусным мастером в виде сувенира, то она уже будет выступать и в роли духовной ценности, т.е. представлять собой предмет искусства.

Духовные, или, как ещё их называют, нравственные ценности – это такие понятия, как добро, справедливость, совесть, чувство долга и т.д. **Духовная ценность** – это то, что является идеалом для человека, группы людей или всего человечества.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент Узбекистана Ислам Каримов сравнивает материальный и духовный мир человека, необходимый ему для сознательной жизни, с двумя крыльями парящей в небе птицы. Он обращает особое внимание на гармоничное единство духовной и материальной жизни и показывает, что принципы материальной и духовной жизни не отрицают, а дополняют друг друга.

Каждый человек и общество, мечтающие добиться высокого уровня развития, могут достичь высоких результатов только при условии сочетания материальной и духовной сторон жизни.



Задание 1

Прочитайте притчу и объясните её смысл.

Жизнь человека

Учёный взял большую жестяную банку, заполнил её доверху большими осколками камней и спросил у своих учеников: полная ли банка? – Конечно, полная, – ответили ученики.

Тогда учёный взял ящик с мелкими камешками, насыпал их сверху на камни и слегка потряс банку. Камешки просыпались в свободное пространство между камнями. Ученики засмеялись, поняв, что ошиблись.

После этого учёный взял пакет с песком и высыпал песок в банку. Песок тоже просыпался в те щели, которые остались между камнями и мелкими камешками.

– А ведь банка ещё не полная, – сказал учёный, – в неё можно налить ещё воды, которая скрепит всё её содержимое – это будет любовь к родным, забота о них, доброе отношение к окружающим. Эта банка – как жизнь человека, – сказал учёный. – Сначала мы должны наполнить её самыми крупными камнями, – это самые важные цели в нашей жизни, без которых мы не можем существовать, – учёба, получение профессии, воспитание детей. Мелкие камешки – это менее важные цели, но необходимые для жизни – дом, машина, вещи для комфорта, в зависимости от интересов человека. Песок – это наши повседневные заботы. Если мы сначала наполним банку песком, то места для камней и мелких камешков уже не останется. Тогда наша жизнь будет состоять только из повседневной суеты, и мы не достигнем самого важного и нужного в своей жизни.

Задание 2



Вспомните все свои дела и заполните таблицу, в которой первая колонка – это будут крупные камни, вторая – мелкие камешки, а третья – песок. Вы можете перечислить самые важные дела любого человека, составляющие смысл его жизни?

**Выбор человеком
своих идеалов**

Идеал – это образец, совершенство в чём-либо, высшая цель, к которой стремится человек или общество.

Обычно идеал связывается с вполне реальными интересами человека. В детстве идеалом для многих из нас были герои сказок – добрые, сильные и справедливые. В школьные годы человек чаще всего находит свой идеал на страницах книг и в повседневной жизни.



Задание 3

Прочитайте легенду и объясните её смысл. Каким образом эту легенду можно связать с выбором идеала человеком?

Две сохи

В кузнице отремонтировали две сохи. Они выглядели одинаково. Одна из них осталась лежать в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и привёз на поле. Там она стала красивой и блестящей.

Когда обе сохи вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной. С завистью она смотрела на блестящую подругу:

- Скажи, как ты стала такой красивой. Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своем углу.
- Это безделье тебя изувечило, а я стала красивой от труда.



Задание 4

Прочитайте притчу и объясните её смысл.

Птица в клетке

Одна птичка очень долго жила в клетке. Она часто смотрела сквозь прутья клетки в окно, где виднелись деревья и луг. Она видела других птиц, которые весело летали на свободе, и часто задумывалась о том, каково это – чувствовать, как солнце пригревает спинку, ветер расправляет крылья, и, взмывая и пикируя вниз, ловить на лету мошек. Когда птичка думала об этом, её сердце начинало учащённо биться. Она садилась повыше на перекладину и, глубоко дыша, почти ощущала

трепет возможного полёта. Иногда другая птица садилась на карниз у окна, немного отдыхала там и рассматривала птичку, сидевшую в клетке. Путешественница склоняла голову набок и как бы спрашивала себя, возможно ли такое. Птица в клетке! Немыслимо! И в эти моменты птичка чувствовала себя совсем несчастной. Её маленькие плечики понуро опускались, в горле вставал комок, а на сердце ложилась печаль.

Однажды владелец птички забыл закрыть дверцу клетки. Птичка сидела и смотрела наружу сквозь открытую дверцу. Она видела птиц, порхающих там, на свободе, видела, как солнце играет на их спинках, а ветер ворошит перышки, и почувствовала волнение. Птичка заметила, что окно открыто, и её сердечко забило ещё быстрее. Она пыталась решить, что же ей делать. И она всё ещё думала, думала, когда на закате вернулся хозяин и запер дверь клетки.

Итак, птичка, какими бы ни были её мотивы, предпочла безопасность свободе.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что такое ценность и как она проявляется в повседневной жизни?
2. Какие две большие группы ценностей вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
3. Что такое идеал?
4. От каких условий зависит выбор человеком его идеалов?

§§ 28–29. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

Общество и его ценности

Человек не может жить один, вне общества. Все, кто нас окружают, – семья, соседи, школьные друзья, товарищи по работе, случайные попутчики в транспорте – оказывают на нас определённое влияние. Нам кажется, что мы самостоятельно выбираем одежду, обувь и другие необходимые нам вещи, но в большинстве случаев этот выбор был уже заранее предопределён. Такую куртку мы видели на случайном прохожем, и она нам понравилась. Такую книгу кто-то читал и рассказал из неё интересный эпизод. И когда мы окажем-

ся перед выбором, то купим то, что нам уже знакомо: где-то видели, что-то об этой вещи слышали. Так формируются общечеловеческие ценности на бытовом уровне.

Особенно большое влияние на людей оказывает то, что принято называть общим словом «культура» – кино, театр, искусство, средства массовой информации. Сегодня мало кому захочется, например, ездить в общественном транспорте в цилиндре и фраке. А в XIX веке считалось крайне неприличным ехать в экипаже без такой одежды.

Особенно большое влияние оказывают жизненные и природные условия, в которых живёт и трудится человек. Например, в городе существует одна система ценностей, а в сельской местности – совершенно другая. Однако есть и много общего, что объединяет всех жителей государства.



А как вы считаете, что отличает городского жителя от сельского?

А что их объединяет?

Конечно, окружающая среда, природа, обычаи и традиции оказывают большое влияние на человека. Однако это вовсе не значит, что от человека ничего не зависит. Такая точка зрения удобна тем, кто хочет оправдать свою лень, бездеятельность или безответственность.

Благодаря своей настойчивости, труду и даже мужеству человек может добиться поразительных результатов. Вспомните о Михаиле Ломоносове, который в 19 лет пешком отправился в Москву за знаниями, а уже через 11 лет стал первым академиком России и возглавил первую Академию наук страны. Так, в процессе развития, человек может менять свои ценностные взгляды.

Вечные ценности

Существуют ценности, которые не изменяются из года в год, из века в век. Они всегда высоко ценятся в обществе большинством людей и становятся личными ценностями. Это мир, отрицание войн и отказ от применения насилия при разрешении конфликтов. Это уважительное отношение к старшим как признание их заслуг перед людьми. Это милосердие к людям, стремление помочь в трудной ситуации. Это честность и скромность. Это уважи-

тельное отношение к представителям других национальностей. Это стремление человека к знаниям и умениям.



Объясните содержание следующих высказываний.

Вы согласны с их авторами? Аргументируйте свой ответ.

Знай, что добро есть высшее достоинство человека.

Мокафа.

Простая похлёбка, которую ешь со спокойным сердцем, лучше, чем сладкий пирог, подаренный тебе из милости другими.

Алишер Навои.

Четыре вещи – украшения для любого: справедливость и честность, кротость и разум, терпеливость и спокойствие, стыд и совесть.

Ансари.



Задание 1

Прочитайте текст. Как вы считаете, какие общечеловеческие ценности должны быть постоянной ношей (крестом) человека. Приведите доводы, почему именно названные вами ценности должны быть прищипаны человеку.

Твой крест

Выражение «нести свой крест» возникло на основе легенды из Библии, в которой говорится об Иисусе Христе, несшем тяжелейший крест, на котором его должны были распять. В современном понимании это выражение означает, что каждый человек несёт свою ношу в зависимости от поставленных перед собой целей.

...Одному человеку показалось, что он очень тяжело живёт. И пошёл он однажды к Богу и попросил у него: «Можно я выберу себе другой крест?». Посмотрел Бог на человека с улыбкой, завёл его в хранилище, где были кресты, и говорит: «Выбирай».

Посмотрел человек и удивился: каких только здесь нет крестов – и маленькие, и большие, и средние, и тяжёлые, и лёгкие.

Долго ходил человек по хранилищу, выискивая самый маленький и лёгкий

крест, и наконец нашёл маленький-маленький, лёгонький-лёгонький крестик, подошёл к Богу и говорит:

– Боже, можно мне взять этот?

– Можно, – ответил Бог. – Это твой собственный и есть.

Задание 2



Как вы считаете, о чём эта легенда?

Почему этот человек выбрал самый маленький крест?

Что это значило для него лично?

Почему Бог сказал, что это именно его собственный крест и есть?



Объясните содержание следующих высказываний.

Вы согласны с их авторами? Аргументируйте свой ответ.

Подготовка к войне – одно из самых эффективных средств сокращения мира.
Дж. Вашингтон.

Мудрый человек всегда на стороне тех, кто защищается от нападения.
Р. Эмерсон.

Всякое насилие чревато новым злом.
Ф. Бэкон.

Проповедь насилия равносильна преступлению.
А. Люруа.

Вежливостью добьёшься большего, чем насилием.
Ф. Шопен.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Каким образом человек может повлиять на общество? Как общество оказывает влияние на человека?
2. Дайте определение понятию «культура».
3. Как человек может противостоять сложившимся обстоятельствам и неблагоприятным условиям?
4. Какие ценности можно назвать вечными и почему?

§§ 30–31. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

Значение национальных ценностей С первых дней провозглашения независимости одной из важнейших задач нашего государства стало возрождение материальных и духовных ценностей, которые в течение многих веков создавались нашими предками. Почему же наше государство уделяет столь большое внимание решению этой проблемы? Сам ход истории показал, что суверенитет нашей страны невозможен без возрождения национальных духовных, религиозных и исторических ценностей. Национальные ценности способствуют сплочению и объединению людей, установлению стабильных норм и правил поведения в обществе, формированию нравственных идеалов.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент нашей страны Ислам Каримов пишет о том, что у нашего народа имеются замечательные, испокон веков развивающиеся, прекрасные традиции. К ним относятся любовь к Отечеству, возвеличивание Матери, следование заветам предков – не обманывай, не покушайся на собственность других, уважай старших, заботься о младших и др. Они глубоко проникли в жизнь, быт, духовность и менталитет нашего народа.

Национальные ценности, передающиеся из поколения в поколение в виде обычаев и традиций, ускоряют развитие общества. Каждое новое поколение, прежде чем приступить к созданию новых духовных и материальных ценностей, должно усвоить всё то, что создано предыдущими поколениями.



Какие национальные обычаи и обряды, существующие в наши дни, вы знаете? Какие национальные традиции соблюдаются вашими родителями и вами?

Вклад узбекского народа в развитие мировой цивилизации

Развитие науки и культуры Узбекистана имеет глубокие корни. Достижения великих учёных Средней Азии в области математики, астрономии, географии, медицины и права широко использовались крупными

научными центрами мира. Учёные из Мавераннахра работали в большинстве крупных научных центрах Азии и Европы. Так, в Академии Аль-Маъмуна, созданной в Багдаде в IX веке, большинство учёных были из Средней Азии.

В IX–XV веках из 700 известных учёных мира, работавших на мусульманском Востоке, 500 были выходцами из Средней Азии. В эпоху средневековья в десяти мусульманских странах мира располагались крупные научные центры, пять из них – в Средней Азии. Весь мир признаёт огромный вклад в развитие мировой цивилизации таких учёных, как Абу Али ибн Сино, Абу Райхан Беруни, Мухаммад аль-Хорезми, Ахмад аль-Фергани, Мирзо Улугбек и многих других.

Наша наука развивалась по жизненно важным направлениям – хлопководство, ирригация, геология, гидрология, экономика, история. Без развития этих наук сейчас трудно представить современный Узбекистан.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Ислам Каримов с большим уважением отзывается о выдающихся деятелей науки, литературы и культуры, живших и творивших в недавнем прошлом, – Кары Ниязи, Ташмухаммаде Саримсакове, Хабибе Абдуллаеве, Сагди Сиражиддинове, Абиде Садыкове, Сабире Юнусове, Яхъя Гулямове, Бурибае Ахмедове, Айбеке, Гафуре Гуляме, Абдулле Каххаре, Зульфие, Саиде Ахмаде, Озоде Шарафиддинове, Лутфиханум Саримсаковой, Халиме Насыровой, Алиме Ходжаеве, Раззаке Хамраеве и др.

В последние годы в развитии общества на первый план стали выходить гуманитарные, экономические и социальные науки. Актуальная задача узбекской науки – изучение восточной философии. В ней кроется менталитет народа, на неё опирается сегодняшняя идеология. За годы независимости многое сделано узбекскими историками.

Сегодня в Республике Узбекистан научные работы ведутся в многочисленных учреждениях Академии наук. В Хорезме восстановлена Академия Маъмуна. Учёными страны ведутся научные разработки по

всем важнейшим направлениям международного научного сотрудничества. Так сохраняются и развиваются национальные ценности в области науки.

Нравственные ценности узбекского народа При разработке идеи национальной независимости были учтены национальные ценности узбекского народа в области нравственности и духовности. Этим самым сохраняется преемственность между прошлым и современностью. При этом основное содержание идеи национальной независимости отражает не только богатое культурное наследие узбекского народа, но и достижения всей человеческой цивилизации. Такое единство воспитывает не только чувство уважения и гордости за свой народ, но и усиливает чувство уважения и почтительного отношения к людям других культур и традиций.

Всё это в конечном счёте воспитывает в человеке гуманизм, утверждает единство национальной и общемировой культуры.

К нравственным ценностям узбекского народа, которые характерны и для большинства народов мира, относятся:

- любовь к Родине, семье, детям;
- уважительное отношение к родителям, почитание старших, забота об окружающих;
- любовь к родному языку как основе сохранения духовной культуры нации;
- трудолюбие и честность, терпеливость и милосердие;
- уважение к людям других национальностей, их культуре и национальным традициям;
- религиозная терпимость.

Сохранение и развитие национальных ценностей является важным фактором укрепления суверенитета нашего государства и воплощения в жизнь идеи национальной независимости.

Задание



Прочитайте легенду о дутаре (народный струнный музыкальный инструмент с корпусом грушевидной формы). О каких национальных ценностях узбекского народа в ней говорится? Определите, что в этой легенде является правдой, а что – вымыслом?

Волшебный дутар

Жил в одном горном кишлаке на берегу шумной реки джигит. Звали его Искандер, и ещё прозвище у него было Соловей. Лучше него никто в округе играть на дутаре не мог. Тронет струны своими пальцами, и словно ветер играет листьями деревьев, птицы переговариваются, вода шумит в горной речке. А горы дальше разносят пение дутара Искандера и голос его хозяина. Люди переставали работать, замолкали птицы, даже шум горной реки смолкал. Люди становились добрее и радовались жизни.

Прослышал хан про волшебный дутар и решил завладеть им. Послал он своего визиря обманом завладеть дутаром Искандера.

– Иди, – сказал хан, – и без волшебного дутара не возвращайся.

Спросил визирь у людей, где дом Искандера, и пошёл прямо к нему домой. Искандер как раз собирался пить чай. Открыл дверь, смотрит – стоит слепой нищий человек. Пригласил его Искандер домой: «Проходи, садись, добрым гостем будешь». Наливает душистый ароматный чай, который в знойный вечер даёт отдохнуть от жары и снимает усталость. Пока пили чай, переодетый визирь начал жаловаться, как трудно быть нищим и бездомным. Искандер был добрым, заботливым человеком, жил один и предложил визирю остаться у него. Обрадовался визирь, что легче будет украсть дутар, когда Искандер уснёт.

Пришла ночь. Искандер гостю лучшее место в доме отвёл. Уложил, а сам на пол лёг, кошмой укрылся. Крепко уснул. Как только Искандер уснул, визирь схватил дутар. Задел он струны, и заплакал, застонал дутар, словно звал Искандера на помощь. Вскочил Искандер и за руку поймал вора.

Стал визирь уговаривать его продать дутар, иначе, говорит, не сносить мне головы. Не согласился Искандер отдать дутар, говорит:

– Дутар не волшебный, это моя душа поёт, а пальцы просто перебирают струны – вот и получается волшебная музыка.

Уехал визирь ни с чем. Рассердился хан, взял коня и с войском поехал в селение отобрать дутар. Приказал сжечь селение и отобрать дутар у Искан-

дера. Стали воины избивать жителей кишлака, жечь их дома. Услышал шум Искандер и заиграл на дутаре. Застыли воины, выпали у них из рук мечи и сабли. Подул сильный ветер, подхватил он жестокого хана, бросил его на середину реки и понёс по течению...

А Искандер до сих пор живёт в том далеком горном кишлаке и радуется своей музыкой друзей.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Как вы считаете, почему с первых дней провозглашения независимости одной из главных задач нашего государства стало возрождение духовных ценностей?
2. Без каких условий было невозможно провозглашение суверенитета Узбекистана?
3. В чём ценность традиций, обычаев и обрядов для любого народа?
4. Какой вклад внесли ученые и мыслители Средней Азии и Узбекистана в развитие мировой цивилизации?
5. Перечислите нравственные ценности узбекского народа.

§§ 32–33. ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ – ЧЕЛОВЕК

Человек как высшая ценность Высшая ценность человека определяется в первую очередь тем, что он является самым сложным из всех существующих организмов на Земле. Трудно даже представить, какой сложный путь необходимо было пройти человеку в своём развитии, чтобы стать таким, какой он есть сейчас. До настоящего времени человек считается самым совершенным творением природы. Ведь до сих пор во всей Вселенной не обнаружено существа, похожего на человека, обладающего его интеллектом. Но даже если в космосе существуют подобные нам существа, то ценность человека от этого не уменьшится. Ведь только человек сможет установить с ними контакт, и только человек сможет использовать это знакомство для своего дальнейшего развития. Благодаря человеку в просторы Вселенной смогут попасть и другие живые организмы. А значит, и они получат возможность изменяться и приобретать новые качества.

Кроме всего этого, уникальность и неповторимость каждого отдельного человека делает его незаменимым, а его потерю – невозполнимой.

? А как вы считаете, чем каждый из нас отличается друг от друга?

Человеколюбие Конечно же, мы отличаемся друг от друга не столько внешностью, сколько своим индивидуальным «я», своим духовным содержанием, своим отношением к другому человеку и окружающей природе.

Древнекитайский философ Конфуций говорил, что человеколюбие – это пять качеств: почтительность, обходительность, правдивость, сообразительность, доброта. Он писал: «Если человек почтительно, с уважением относится к другим, то в большинстве случаев к нему относятся так же. Если человек обходителен, обладает прекрасными манерами, то его поддерживают.

Если человек правдив, то ему доверяют. Если человек сметлив и умен, то он добивается успехов. Если человек добр, то к нему относятся так же».

? Как вы считаете, можно поставить знак равенства между понятиями «добрый человек» и «человеколюбие»? С чем вы согласны в высказывании Конфуция? Аргументируйте ответ.

Представьте себе такую картину. Вторая половина дня. Четверо подростков возвращаются из школы. О чём-то переговариваясь, весело улыбаются. Вдруг один из них застыл, глядя в сторону мусорных баков, стоящих в углу двора. Компания, видимо, без слов, поняла, в чём дело. Кто нагнулся за кирпичом, кто вооружился палкой. Крадучись, они прошли ещё несколько метров, затем вместе закричали, и под их ликующие крики из-под мусорного бака донеслось истошно-хриплое верещанье кота.

Всё произошло в считанные секунды. Проходивший мимо пожилой человек попытался высказать своё возмущение, но компания спокойно

пошла дальше. Кот остался лежать возле мусорного бака. Голова его судорожно подёргивалась, из уха лилась кровь.



Как вы считаете, кто виноват в том, что произошло? Почему подростки радовались при виде боли и мучений животного? При каких условиях человека может поразить вирус жестокости?

В процессе обновления нашего государства поставлена главная задача – создание такого общества, в котором человек был бы в центре внимания. Чтобы все реформы, все изменения в обществе проводились во имя человека, и не только на словах, как это было раньше, а на деле.

В первую очередь, отношение к человеку как к высшей ценности в Республике Узбекистан определяется тем, что создана система законов, гарантирующих права и свободы каждого человека, – право на труд, на отдых, на образование и лечение, свободу слова, передвижения и т. д.

Задание 1



Из материалов периодической печати подберите конкретные факты, доказывающие заботу государства о человеке, его нравственном и физическом здоровье.

Однако человек – это, прежде всего, активное, самостоятельно чувствующее и думающее существо. Но его нельзя сделать, например, умным или умелым, если он сам этого не захочет. Все человеческие качества не даются человеку в готовом виде, а формируются в процессе его собственной деятельности. Поэтому без самовоспитания, т.е. без собственных усилий, направленных на изменение или совершенствование самого себя, человек не изменится к лучшему.

Подтверждение этому – жизнь любого знаменитого человека. Каждый из них стал выдающейся личностью благодаря самовоспитанию, неустанному труду над самим собой.



Объясните содержание следующих высказываний. Вы согласны с ними? Аргументируйте свой ответ.

Прекрасное существо человек – если он человек.

Узбекская пословица.

Человек бывает человеком только тогда, когда мыслит.

Хафиз Ширази.



Задание 2

Прочитайте притчу и объясните её смысл.

Всё в твоих руках

Давным-давно в городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать правильного ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Перечислите причины, по которым человек в прогрессивном обществе определяется как высшая ценность.
2. Как можно доказать уникальность и неповторимость каждого из нас?
3. Что такое человеколюбие и как оно проявляется в повседневной жизни?
4. Как древнекитайский философ Конфуций определял понятие «человеколюбие»?
5. Как вы считаете, если человек жестоко относится к животным, значит ли это, что он так же будет относиться и к людям?

§ 34. ДЕНЬ ПАМЯТИ И ПОЧЕСТЕЙ

**Праздник со
слезами на глазах**

Когда мы видим на экране кадры военной хроники, то понимаем, насколько бесчеловечна война. И это не зависит от того, победоносной она была или проигранной. У войны одно трагическое свойство – погибают или становятся калеками люди, уничтожается то, что было создано руками и умом людей многих поколений.



Хранить память о своих воинах, погибших за Родину, воздавать почести тем, кто выжил в этой борьбе, всегда было делом чести для любой страны. В Республике Узбекистан также придаётся большое значение почитанию памяти о погибших в годы Второй мировой войны.

Указом Президента от 2 марта 1999 года 9 мая в нашем государстве было объявлено Днём памяти и почестей. В этот день отдают дань уважения и почитания не только тем, кто пожертвовал жизнью ради свободы и независимости Родины, но и тем, кто самоотверженно трудился для победы в тылу, кто и сегодня, выжив в страшные дни войны, вносит свой вклад в развитие Узбекистана или находится на заслуженном отдыхе.

**Вечно
живая память**

Память означает наше стремление не только не забывать о прошлом, но и оценить сегодняшний день,

представить, что будет завтра. Память учит человека смотреть в правильном направлении. Выступая на открытии площади Памяти в Ташкенте, Президент Ислам Каримов сказал: «У нации, не имеющей памяти, забывшей свою историю, не помнящей своих предков, нет будущего».

Нельзя забывать о подвигах наших предков не только в боях с фашизмом, но и в борьбе за свободу и независимость в разные годы. Это означало бы признать то, что все их жертвы были напрасными. Но это опровергает вся история человечества.

Золотыми буквами записаны имена погибших на войне в Книгу памяти на площади Памяти, чтобы каждый из нас, ныне живущих, чувствовал цену победы над фашизмом, понимал его опасность в наши дни.

В центре площади установлен памятник Скорбящей матери, пожертвовавшей своими детьми в годы войны. «Ты всегда в моём сердце, любимый», – гласит надпись у подножия памятника. Эти слова звучат как призыв сохранить память о тех, кто не пожалел своей жизни ради нас, кто отстоял мир и не допустил захватчиков на нашу землю.

Ты провожала сыновей
Туда, где пули лучших метят...
Вот образ Родины моей –
Скорбящей матери о детях.

Так пусть настанут времена,
Когда во всех пределах мира
Утихнут распри... Ведь война
Всегда ко всем несправедлива.

А. Орлов.

Из школьных сочинений на тему «Обращение к войне».

Война, мне очень обидно, что ты женского рода. Тебя никак нельзя поставить в ряд с такими «дамами», как жизнь, совесть, радость. Твоя внешность вызывает страх и ужас. Ум твой работает, чтобы унижить людей. Твои шаги опустошают всё вокруг, исчезают яркие

краски, всё становится чёрным. С твоим приходом исчезают смех и радость, а появляются слёзы, страдания, нищета, голод. Ты – зло всего человечества, и ты забыла, что добро всегда побеждает зло. Я советую тебе читать сказки, и ты увидишь, что всегда найдётся герой, который верит в победу, любит свою Родину, и от этого у него появляются неиссякаемые силы для борьбы с тобой. Война, я не видел тебя и никогда не хочу увидеть.

Война! Я хочу сказать, чтобы ты никогда не приходила в наш мир. Твоя жестокость сопровождается кровопролитием, несёт с собой раздор и смерть людей. Но вот уже много лет, как мы празднуем над тобой победу. Зло и ты, война, всегда будут побеждены. Добро, любовь и другие добрые чувства всегда победят тебя.

В годы Второй мировой войны полтора миллиона узбекистанцев принимали участие в боях с фашизмом. Из них более полумиллиона погибли вдали от родной земли. С каждым днём становится всё меньше свидетелей той войны. И каждое их слово звучит как напутствие нам беречь мир, сохранять спокойствие и дружбу между народами, помнить о прошлом во имя будущего. Как клятва наших современников звучат слова, начертанные у Вечного огня на площади Памяти: «Вечно жива память о наших соотечественниках, отдавших свои жизни за свободу и независимость, счастье нашего народа и страны».

Над братской могилой скорбящая мать,
Склонившись, горюет о сыне.
В глазах её боли и скорби печать, –
Погиб её сын на чужбине.
И духу погибшего мама шептала:
«Мне жизнь без тебя беспросветною стала».

Сердца храбрецов, как огни на скале,
Нам светят в пути маяками.

О люди, рождённые жить на Земле,
Не будьте друг другу врагами.
Не надо народам Земли враждовать,
Мир помнит тревожные годы ...
Над Вечным огнём безутешная мать
Как символ страданий народа.

Назармат.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Почему Дню памяти и почестей можно дать такое противоречивое название – «праздник со слезами на глазах»?
2. С какой целью в Республике Узбекистан введен День памяти и почестей?
3. Объясните выражение «У нации, не имеющей памяти, забывшей свою историю, нет будущего».
4. Опишите, как выглядит площадь Памяти в Ташкенте. Какие слова начертаны у подножия памятника Скорбящей матери? Что символизирует Вечный огонь у памятника погибшим за свободу страны?



§§ 35–36. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Проверьте себя, как вы усвоили термины при изучении курса «Чувство Родины».

Если затрудняетесь ответить, обратитесь к тексту учебника на указанных страницах.

Бешик-туйи – 75	Национальные ценности – 101
Биринчи кадам – 75	Нация – 30
Бойчечак – 75	Никох-туйи – 76
Ваххабиты – 18	Нравственные ценности – 103
Гул сайли – 75	Обряды – 70
Дастаны – 67	Общечеловеческие ценности – 94
Духовные ценности – 94	Президент – 23
Исмлаш (исм куйиш) – 75	Расы – 31
Кош оши – 75	Религиозный фанатизм – 17
Курбан-хайит – 74	Ритуал – 70
Маслахат оши – 75	Руза-хайит – 74
Маслахат-туйи – 75	Соч-туйи – 76
Мировоззрение – 6	Суннат-туйи – 76
Муйлов оши – 75	Суюнчи – 76
Мучал ёши (мучал-туйи) – 76	Терроризм – 18
Национализм – 32	Фатиха-туйи – 58

СЛОВАРЬ

Благотворительная деятельность – добровольная деятельность людей по бескорыстной, безвозмездной передаче другим людям имущества, денег, бесплатному выполнению работ, услуг, оказанию другой поддержки.

Вера – принятие человеком чего-либо за истину, не нуждающееся в полном подтверждении со стороны разума и чувств.

Виновность, вина – действия человека, осуждаемые обществом, ставящего ему в вину то, что он вёл себя неправильно и решал несправедливо, хотя мог вести себя иначе.

Власть – возможность влиять на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств, авторитета, закона.

Воля – способность к выбору деятельности и внутренним усилиям, необходимым для её осуществления.

Гений – высшая степень творческой одарённости человека, которая проявляется как оригинальный способ понимания окружающей действительности с использованием при этом интуиции и фантазии.

Гражданин – 1) человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего народа, своей Родины; 2) человек, который принадлежит к постоянному населению государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности, принятые в этом государстве.

Государство – аппарат управления делами общества.

Гуманность – человечность, уважительное отношение к людям и к человеческому достоинству, стремление человека делать добро.

Демократия – политический строй, при котором власть официально принадлежит народу.

Духовность человека – понятие, обозначающее наиболее его ценные нравственные качества – честность, сила воли, готовность преодолеть любые трудности во имя высокой цели и долга, способность сопереживать и сострадать.

Дискриминация – ущемление или ограничение прав человека в государстве.

Добро – основная моральная ценность человека. Ценным (добрым) является поступок того, кто предпочитает добро злу в любой конкретной ситуации.

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности как личности.

Духовная ценность – то, что является идеалом для человека, группы людей или всего человечества.

Идеал – образец, совершенство в чём-либо, высшая цель, к которой стремится человек или общество.

Индивидуальность – отличительные свойства человека, выражающие его как неповторимую личность; сумма особых черт характера, присущих конкретному человеку.

Махалля – форма самоуправления граждан по месту жительства.

Менталитет – образ жизни определённого народа или группы людей.

Мировоззрение – система взглядов, идеалов и убеждений человека, определяющих его отношение к окружающей действительности.

Мораль – 1) система норм и принципов, регулирующих поведение людей с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости; 2) нормы поведения в обществе, одобряемые большинством граждан; 3) совокупность норм и правил, принятых в обществе, регулирующих поступки человека.

Нация – общность людей, проживающих на одной территории, с единой экономикой, языком, особой культурой и особенностями характера.

Национализм – идея исключительности и превосходства одной нации над другими.

Норма морали – образец поведения, признанный обязательным в обществе.

Обычай – способ поведения, который принят в определённом обществе и является привычным для большинства людей в этом обществе.

Прогресс – развитие человека и общества в направлении к лучшему, более совершенному состоянию, за счет совершенствования личных качеств отдельных индивидуумов.

Право – общеобязательные правила поведения, установленные государством, обеспечивающим их выполнение.

Расы – группы людей, отличающиеся особенностями внешнего облика, образовавшимися в результате влияния окружающей среды.

Свобода человека – узаконенная государством возможность что-либо делать без каких-либо ограничений.

Совесть – способность человека понимать, что хорошо и что плохо, справедливо и несправедливо, и поступать в соответствии с этими убеждениями.

Талант – выдающиеся способности, необычная одарённость в какой-либо области, развившаяся под влиянием упражнений и упорного труда.

Традиция – 1) общественное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение; 2) обычный порядок, правила поведения, передающиеся из поколения в поколение.

Толерантность – терпимое отношение к другим людям.

Фанатизм – доведённая до крайней степени приверженность какой-либо вере или убеждениям, нетерпимость к взглядам других людей.

Характер – 1) различные качества человека, составляющие его индивидуальные черты; 2) основная черта поведения, проявляющаяся в его манерах, поступках и в складе ума.

Убеждение – основная нравственная установка человека, определяющая его мышление и поступки.

Экстремизм – учение, сторонники которого при решении спорных вопросов, особенно в политике, применяют силовые методы – взрывы, убийства, терроризм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Все наши устремления и программы – во имя дальнейшего развития Родины и повышения благосостояния народа. Т., 2011, т.19.
2. Каримов И. Детский спорт – будущее узбекского спорта, основа приумножения его славы на международной арене. Т., 2011, т. 19.
3. Каримов И. Национальная армия – надежный гарант независимости, мирной и спокойной жизни. Т., 2003, т. 10.
4. Каримов И. «Великий праздник родного Узбекистана». Т., 2014.
5. Каримов И. За безопасность и мир надо бороться. Т., 2010, т. 10.
6. Каримов И. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. Т., 2009.
7. Каримов И. Узбекистан на пороге достижения независимости. Т., 2011.
8. Каримов И. Выступление на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации». Т., 2014.
9. Каримов И. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Т., 2015.
10. Абдунабиев А. Вклад в мировую цивилизацию. Т., 1998.
11. Гаиров Н. Научно-духовные мысли Центральной Азии: некоторые направления и вклад в мировую цивилизацию. Т., 2009.
12. Карабаев У. Этнокультура. Т., 2005.
13. Саидов А., Хабриева Т. Парламентский глоссарий. М., 2008.
14. Тансыкбаева Г., Костецкий В. Основы конституционного права. Т., 2014.
15. Тухлиев Н., Кременцова А. Республика Узбекистан. Т., 2014.
16. Тюриков В., Шагулямов Р. По пути независимости. Т., 2000.
17. Узбекистан – страна толерантности. Отв. ред. А. Очилдиев. Т., 2007.
18. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Т., 2010.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. 1 сентября – День независимости нашей Родины	3
Раздел I. Узбекистан – моя Родина	5
§ 1. Человек в обществе.....	6
§ 2. Узбекистан – прекрасный край.....	8
§§ 3–4. Верность Родине – священный долг	16
§ § 5-6. Президент – глава государства	22
§ 7. Повторим изученное.....	26
Раздел II. Чувство гордости за свою Родину	29
§§ 8–9. Что такое нация	30
§§ 10–11. Познать самого себя.....	34
§ 12–13. Узбекистан – наш общий дом	40
§ 14–15. Наши достижения	43
§ 16. Повторим изученное	49
Раздел III. Традиции и обряды народа Узбекистана	52
§§ 17–18. Традиции и их роль в развитии патриотизма и любви к Родине	53
§ 19. Традиции и современность	62
§ 20. Народные традиции и их роль в развитии духовности человека ..	66
§§ 21–22. Народные обряды и их роль в сохранении духовности человека.....	70
§§ 23. Праздники и сохранение традиций общества	73
§ 24. Архитектура Узбекистана как воплощение высокой духовности...80	
§ 25. Отражение духовности в народном творчестве	85
§ 26. Повторим изученное	90
Раздел IV. Общечеловеческие ценности как основа патриотизма и любви к Родине	93
§ 27. Ценности и их формы.....	94
§§ 28-29. Общечеловеческие ценности	97
§§ 30–31. Национальные ценности	101
§§ 32–33. Высшая ценность – человек.....	105
§ 34. День памяти и почестей	109
§§ 35-36. Итоговое повторение.....	113
Словарь	114
Литература.....	117

**Vasiliy Anufriyevich Kostetskiy,
Gulnara Usanovna Mametova,
Nataliya Isakovna Sergeyeva**

VATAN TUYG‘USI

6-sinf

Ta lim rus tilida olib boriladigan maktab
o‘quvchilari uchun o‘quv qo‘llanma
Rus tilida

Чувство Родины. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. шк.
/В.А. Костецкий, Г.У. Маметова, Н.И. Сергеева. – 5-е изд., испр. и доп. – Т.:
«Yangiyo‘lpoligrafserve», 2015. – 120 с.

Редактор *А. Кременцова*
Технический редактор *Ж. Бекиева*
Компьютерная верстка *К. Костецкий*
Корректор *З. Азимова*

Подписано в печать 11. 04. 2011 Формат 70x90 $\frac{1}{16}$ Печать офсетная.
Бумага офсетная. Гарнитура Ариал, Таймс. Усл. п.л. 7,02.
Уч.-изд.л. 5,8. Печ.л. 6,0. Тираж 23773. Заказ №
Договор №

Отпечатано в типографии «YANGIYO‘LPOLIGRAFSEVISE»
г. Янгиюль, ул. Самаркандская, 44.

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

При выдаче учебника в аренду и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведенная выше таблица в соответствии с критериями:

Новый	Состояние учебника перед поступлением в аренду.
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий.
Удовлетворительный	Обложка измята, исчерчена, края обтрепаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы исчерчены.
Неудовлетворительный	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно.