

КОСТЕЦКИЙ В.А., СЕРГЕЕВА Н.И., МАМЕТОВА Г.У.

# **Идея национальной независимости и основы духовности**

**7 класс**

Учебник для учащихся  
общеобразовательных школ

Издание пятое, исправленное и дополненное

*Утверждено  
Министерством народного образования  
Республики Узбекистан*

ТАШКЕНТ  
«YANGIYO'L POLIGRAF SERVICE»  
2015

**74.200.50**

**И 29**

**Идея национальной независимости и основы духовности.** 7 класс. Учебник для уч-ся общеобразоват. шк. В.А. Костецкий, Н.И. Сергеева, Г.У. Маметова и др. – 5-е изд., испр. и доп. – Т., «Yangiyo‘l poligraf servise», 2015. - 120 с.

**И. Костецкий В.А. и др.**

**ББК 74.200.50**

**66.3(5У)**

**В.А. Костецкий** – §§ 1-29.  
**Н.И. Сергеева** – §§ 21-24.  
**Г.У. Маметова** – §§ 14-17.

**Научный редактор:**

докт. социол. наук **А.Ж. Холбеков.**

**Рецензенты:**

зав. отделом социальных наук, основ экономических знаний и духовно-просветительских работ РЦО **Н. Исматова;**  
преподаватель школы № 145 г. Ташкента **Р. Курбан-Магомедова;**  
преподаватель школы № 103 г. Ташкента **Р. Танишева.**

Учебно-методическая разработка

**В. А. Костецкого.**

Предлагаемый учебник предназначен для изучения предмета «Идея национальной независимости и основы духовности» в 7-м классе. Особое внимание в учебнике уделено сущности и содержанию основ духовного развития человека.

Целью данного предмета является формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, верности идее национальной независимости. В учебнике заложена идея о том, что построение современного гуманного демократического общества возможно лишь на основе сочетания ценностей мировой цивилизации в целом и национальных особенностей нашего государства.

**Учебник издан для аренды за счёт Республиканского  
целевого книжного фонда (РЦКФ).**

ISBN 978-9943-309-06-7

© Костецкий В.А. и др. 2011, 2015.

© «Yangiyo‘l poligraf servise» 2011, 2015.

**С ДНЕМ НЕЗАВИСИМОСТИ!**



## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1 сентября – День независимости Республики Узбекистан**

С провозглашением независимости народ Республики Узбекистан избрал свой собственный путь развития, главной целью которого является построение демократического правового государства с высоким уровнем развития экономики. Для выполнения этой задачи необходима напряжённая работа всего общества в экономической, политической, социальной и культурной жизни страны. Выполнить эту задачу можно только объединив усилия всех граждан страны и показав понятные и важные для каждого ориентиры.

Такую задачу и должна выполнить национальная идея, основанная на принципах высокой духовности.

В 6-м классе вы узнали о таких понятиях, как духовность, толерантность, мировоззрение, нормы морали, духовные ценности, о значении этих понятий в жизни каждого из нас. Мы с вами сделали вывод о том, что ещё ни одно государство в мире не достигло расцвета, не имея своей национальной идеи. Как каждый человек, так и государство в целом, должно опираться на главные жизненные цели, и только тогда они будут уверенно идти по пути их выполнения.

В этом учебном году мы с вами продолжим разговор о том, как формировалась национальная идея в Узбекистане, её основных принципах и о том, почему необходима борьба с разрушительными идеями и идеологиями.

Главная цель изучения данного предмета – научить каждого ученика самостоятельно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и находить правильный путь решения возникающих перед ними жизненных проблем.

В своей книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент Узбекистана Ислам Каримов пишет о том, что у молодёжи необходимо воспитывать чувство чести и совести, самостоятельность мышления, она должна быть все-сторонне развитой, бережно относиться к историческим и духовным ценностям предков и уважать старших.

Об этом мы и будем говорить на уроках в течение года. При этом необходимо учесть, что наши уроки особенные, и для того чтобы они проходили интересно и эффективно, необходимо соблюдать правила их проведения. Каждый ученик имеет право во время изучения темы выражать своё мнение, не ущемляя при этом достоинство других учеников.

Во время урока необходимо активно участвовать в изучении темы, следить за ходом рассказа учителя, отвечать на его вопросы. Свою готовность к ответу показывать поднятием руки. Во время проведения письменных работ (контрольных, самостоятельных, проверочных и т.д.) выполнять требования учителя: записывать необходимое в тетрадь, оформлять задание в соответствии с указаниями, сдавать работу вовремя.

В течение всего урока, до и после него, все обязаны демонстрировать воспитанность, доброжелательность, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.

Выполнение данных правил гарантирует каждому ученику получение качественного образования и сохранение доброжелательного климата в классе.

# Глава I

## ПОНЯТИЕ ИДЕИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

### § 1. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

#### **Цели и задачи предмета «Идея национальной независимости и и основы духовности»**

За годы независимости в нашей стране произошли большие изменения во всех сферах жизни общества. Однако, как показала практика, достижению высоких целей – воспитанию всесторонне развитой личности стали мешать устаревшие взгляды на развитие общества и государства в целом. В связи с этим возникла необходимость появления новых идей и новых взглядов на общество – т.е. разработки такой системы идей, которая стала бы ориентиром в жизни каждого человека, основой формирования мировоззрения, опирающегося на принципы демократии и общечеловеческие ценности.



**Как вы считаете, какие явления мешают сегодня продвижению нашего общества по пути прогресса?**

Основной задачей предмета «Идея национальной независимости и основы духовности» является воспитание гражданской позиции и национальной гордости за богатейшее наследие предков и на этой основе – воспитание преданных Родине и идее независимости, активных участников происходящих в обществе позитивных перемен.

Во все времена усиление **разрушительных идей** приводило к отрицательным последствиям, а победа **созидательных идей** – к прогрессивному развитию общества. На примерах истории развития нашего государства за годы независимости мы убедились в прогрессивности идеи национальной независимости.



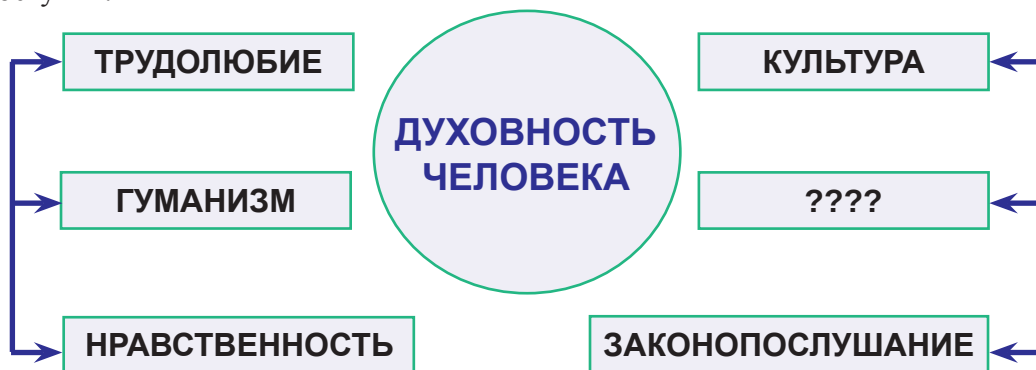
Для того чтобы идея национальной независимости превратилась в убеждение, необходимо, чтобы она не воспринималась как застывшее учение, не требующее размышлений. Именно размышление, а не заучивание цитат и определений, станет основой при изучении предмета. Ведь история человечества уже не раз подтверждала, что даже самая благородная идея, если она превращается в догму, приводит к негативным результатам. **Догма** – это положение, объявляемое истиной, не подлежащей критике и обсуждению.

Во многих работах Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, посвящённых проблемам национальной идеи, звучит мысль о том, что без идеи любое государство и общество, не говоря уже о человеке, неизбежно сойдётся с пути, о том, что там, где нет духовности, ни отдельный человек, ни государство в целом никогда не достигнут счастья и благополучия.



Какие вы знаете примеры из истории о влиянии созидательных или разрушительных идей на развитие общества? Вспомните события из истории Средней Азии – о подвигах Томарис, Ширака, Джалолиддина Мангуберды и Муканны. Какой главной идеей руководствовались они?

Идеи, которые стали личным убеждением человека, составляют его **мировоззрение**, то есть они определяют его взгляды на мир, формируют качества характера, от которых зависят его поступки. Такие качества человека, как правдивость, совесть, патриотизм, отрицание любой несправедливости, составляют основу **духовности человека**. Духовность человека – это не просто сумма каких-либо его качеств. В это понятие входят многие положительные качества. Именно благодаря им человек совершает благородные, честные, героические поступки.



## Задание 2



Прочитайте отрывок из рассказа о борьбе Джалолиддина Мангуберды с монголами и перечислите, какие качества личности Мангуберды и его соратников придавали им сил в борьбе с завоевателями.

Чингисхан не мог быть уверен в победе, пока был жив Джалолиддин Мангуберды. Джалолиддин после захвата монголами Хорасана направился в сторону Индии, и Чингисхан лично бросился за ним в погоню. Он был настолько увлечён этим преследованием, что, казалось, речь идёт о жизни и смерти монгольской империи. Имя Джалолиддина в каждом доме и в каждом городе, каждом ауле и в каждой семье звучало как надежда на освобождение от монгольского ига, и Чингисхан решил уничтожить эту надежду и заставить народ Хорезма смириться с монгольским владычеством.

В 1221 году Джалолиддину удалось нанести войскам Чингисхана значительный удар в местности Балх, недалеко от Кандара, у крепости Валиен, когда в трёхдневном бою были уничтожены тысячи монголов, а остальные спаслись бегством, и наконец, в битве при Парване, когда было разгромлено 45-тысячное монгольское войско. Чингисхан настиг молодого полководца лишь 22 ноября 1221 года у реки Инд. Три дня продолжалось сражение монгольских и хорезмских войск, но силы были неравны, и Джалолиддину пришлось отступить. Он переправился на другой берег реки на лошади, которая оказалась достаточно сильной, чтобы не дать догнать себя монгольским всадникам. Вскоре Джалолиддин собрал остатки своих войск и с ними создал на севере Индии небольшое государство, которое стало основой его будущего возвышения.



Успехи Джалолиддина вдохновили жителей Мавераннахра, Хорасана и всего бывшего государства Хорезмшахов на борьбу против монголов. В ряде городов, занятых монголами, начались массовые антимонгольские выступления, жители поднимали вооружённые восстания и убивали монгольских наместников. Особенно крупными были выступления в Мерве, Герате, Самарканде и Балхе. В Мерве повстанцы удерживали власть до 1222 года.



## Задание 2

Объясните на примерах каждое из перечисленных качеств человека, составляющих его духовность (схема на стр.6).



## Задание 3

Идея национальной независимости тесно связана с развитием нашей страны, с формированием любви к Родине. Попытайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Что в судьбе нашей Родины вас больше всего радует?
2. На какого национального героя вы больше всего хотели бы быть похожим?



**Как вы считаете, о чём это стихотворение? Вы согласны с автором?**

### Завещание детям

Всё можно в жизни поменять, всё можно:  
 На кенаря – коня, на посох – дом.  
 Всё можно потерять неосторожно –  
 Рассудок, время и друзей притом.  
 Всё можно позабыть – нужду и горе,  
 И клевету, и первую любовь.  
 Всё можно дать взаймы на срок – и вскоре  
 И хлеб и деньги возвратятся вновь.  
 Хочу в тебе найти единоверца,  
 Чтоб к внукам шла связующая нить:  
 Отечество, как собственное сердце,  
 Нельзя забыть, дать в долг иль заменить.

*С. Поделков.*

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Почему после провозглашения независимости Узбекистана понадобилась разработка новой системы идей и взглядов на общество?
2. На каких принципах разрабатывается новая система идей и взглядов на общество?
3. Что является основной задачей предмета «Идея национальной независимости и основы духовности»?
4. Что такое духовность человека и как она проявляется в поступках человека?



## § 2. ПОНЯТИЕ ИДЕИ

### Как возникают различные идеи

Вся история человечества – это **борьба идей**, т. е. определённых мыслей, выработанных в процессе мышления человека и распространённых в обществе. Понятие идеи можно сравнить с личным мнением человека, высказанным вслух. Однако личное мнение – это всего лишь отношение одного человека к какому-либо событию или явлению, тогда как идея одного человека, поддержанная другими людьми, может не только стать их общей великой мечтой, но и воплотиться в реальность.

В сознании людей возникают самые разнообразные идеи, но только те из них, которые имеют большое значение для многих людей, которые приведут общество к прогрессу, становятся общей идеей, поддержанной большинством народа. **Идея** – это конкретная мысль или совокупность мыслей, содержащих определённую цель, направляющую человека или большую часть общества к определённой цели.

### Задание 1



Прочитайте отрывок из биографии великого среднеазиатского учёного Мирзо Улугбека и скажите, какие идеи, выдвинутые им, актуальны и сегодня. Каким образом его идеи повлияли на развитие мира в XIV-XV вв.?

Внук Амира Темура – Мирзо **Улугбек** сорок лет был правителем Мавераннахра, но в мире он больше известен как учёный-астроном. Под Самаркандом им была построена обсерватория, слава о которой уже в конце XV века распространилась среди учёных многих стран мира. Улугбек составил астрономические таблицы, в которых описал месторасположение 1018 звёзд. Эта работа проводилась в обсерватории, в которой имелись уникальные для того времени инструменты. Так, диаметр астрономического прибора для измерения высоты небесных светил над горизонтом, достигал 50 метров. Поскольку телескоп был изобретён лишь в XVII веке, то, разумеется, Мирзо Улугбеку и его коллегам пришлось определять место нахождения звёзд с помощью математических расчётов.



Улугбек был великим покровителем науки и культуры. Он собрал в столице известных учёных и открыл академию наук. По его инициативе строились медресе, новые школы, больницы. Над порталом бухарского медресе по его повелению были высечены слова: «Стремление к знанию является обязанностью каждого мусульманина и мусульманки».

Улугбек стремился улучшить положение народа. Налоги за землю во время его правления были уменьшены в несколько раз, а налоги на изделия промышленности и на торговлю, наоборот, увеличены.

Вскоре звёздные таблицы Улугбека «Зидж-и-Гурагани» стали известны во всём мире, с 1650 года их начали печатать в типографиях Европы. Сохранилась и средневековая гравюра, где Улугбек изображён вместе с Птолемеем и Коперником, а рядом с ними – муза астрономии Урания.

В 1994 году Узбекистан при поддержке ЮНЕСКО отмечал 600-летие со дня рождения Мирзо Улугбека. Юбилейные торжества начались в Париже, в штаб-квартире ЮНЕСКО, и продолжались на родине Мирзо Улугбека – в Узбекистане.



**Как вы считаете, какие идеи, высказанные Улугбеком, актуальны и в наши дни?**

Однако, возможно появление и противоположных идей. Вспомним всемирную историю. В 1095 году недалеко от французского города Клермона собралась огромная толпа рыцарей и баронов. Все они внимательно слушали Папу Римского Урбана II, который призывал к крестовому походу во имя «спасения» гроба Иисуса Христа.

Нетрудно себе представить, что творили крестоносцы, врываясь в города, попадавшие им на пути. А таких походов было восемь. Главной целью большинства крестоносцев с самого начала было личное обогащение. Они врывались в города и сёла, грабили и убивали мирное население. И мало кто при этом вспоминал одну из главных заповедей христианства: «Не убий!».



**Как вы считаете, почему Урбану II удалось убедить рыцарей отправиться в крестовый поход? Какие цели преследовали крестоносцы на самом деле? Обоснуйте свой ответ.**

### **Интересы людей и идея**

Как свидетельствуют факты истории, на развитие человечества огромное влияние оказывали различные теории и учения, созданные людьми. Однако не все они были поддержаны обществом. Во многих случаях идея может выражать цель, интересную и значимую только для того, у кого она возникла.

## ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

**ОБЪЕДИНЯТЬ**



народ во имя великого будущего;

**ПРИЗЫВАТЬ**



граждан страны, независимо от их национальности, — к жизни с чувством ответственности за судьбу своей Родины;

**ВОСПИТЫВАТЬ**



гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции;

**ФОРМИРОВАТЬ**



высоконравственных и гармонично развитых людей.

### Трибуна Президента

---

Главная цель идеи национальной независимости – объединять народ во имя великого будущего, побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей.

---

Например, идея построить дорогу к своему дому вряд ли заинтересует соседей человека, у которого эта идея родилась. А вот идея, скажем, о том, чтобы построить дорогу к школе, воодушевит многих, т.к. она непосредственно затрагивает их интересы. Вокруг этой идеи объединятся как личные (собственным детям легче будет ходить в школу), так и общественные интересы (дети не будут пропускать занятия в непогоду). В результате дети будут больше знать и впоследствии принесут больше пользы обществу.

Таким образом, чтобы идею поддержало большинство населения страны, она должна затрагивать интересы и решать проблемы многих людей. Так, провозглашение независимости страны вначале было великой мечтой. Если бы эту идею не поддержало большинство населения страны, она так и осталась бы мечтой.

Когда Ислам Каримов высказал идею о необходимости провозглашения независимости, его поддержало большинство граждан нашего государства. В результате этой поддержки возникла возможность реализовать эту идею на практике.



**Как вы понимаете эти слова? Вы согласны с автором? Аргументируйте свой ответ.**



## **Задание 2**

Вспомните одно из произведений художественной литературы, которое вы изучали в школе, и приведите пример подвига во имя Родины.

1. Встречали ли вы людей, которые думают больше о других, чем о себе?
2. Как вы понимаете выражение «В жизни всегда есть место подвигу»?
3. Во время войны, если люди совершали подвиги, они получали награды. Всегда ли подвиг должен вознаграждаться?

## **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. Что такое идея?
2. Чем личное мнение человека отличается от идеи?
3. Какие идеи становятся общей идеей, поддержанной большинством населения страны?
4. Какую вы могли бы предложить идею, которую поддержало бы большинство ваших одноклассников?
5. Как вы считаете, почему идею о провозглашении независимости нашего государства поддержало большинство населения страны?

## **§ 3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ИДЕЙ. ИДЕЯ И ПРОГРЕСС ОБЩЕСТВА**

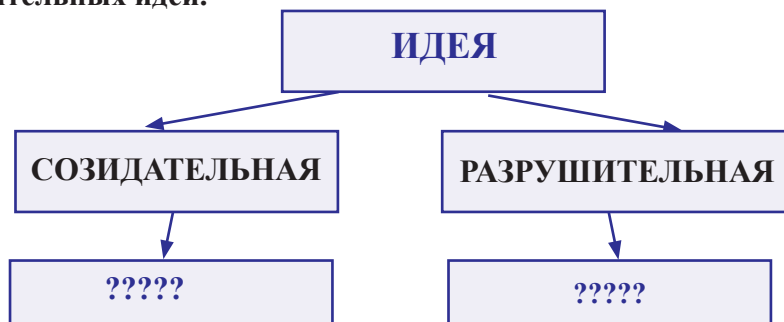
### **Созидательные и разрушительные идеи**

Особенностью идеи, имеющей большое значение для многих людей, является то, что она в определённом порядке объединяет похожие мысли в единое целое. Например, идею национальной независимости поддержало подавляющее большинство граждан, т.к. она объединила в себе такие понятия, как Родина и её прогрессивное развитие, мир и благополучие жителей Узбекистана, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев, построение демократического общества,

предоставление всем равных прав и т.д. Эта идея объединила вокруг себя наше общество.



**Вспомните примеры из истории. Какие идеи послужили поводом для войн и привели к разрушениям и гибели людей? Какие идеи можно назвать созидательными? Как вы считаете, благодаря чему им удалось победить? Приведите примеры созидательных и разрушительных идей.**



### **Задание 1**

Прочитайте отрывок из биографии Абу Али ибн Сино. Как вы считаете, почему выдвинутые им идеи стали широко известны и до сих пор изучаются, несмотря на новейшие открытия в медицине, многие его идеи востребованы и сегодня?

**Ибн Сино** родился в 980 г. в селении Афшана близ Бухары. Затем семья переезжает в Бухару. Его любознательность, любовь к книгам, общение с просвещёнными людьми Бухары способствовали тому, что уже в 10 лет он в совершенстве знал Коран, в 13 лет удивлял всех познаниями в философии, юриспруденции и математике.

Освоив наследие великих греков – Аристотеля, Евклида, Птолемея, Галена, Гиппократ и Пифагора – Ибн Сино увлекается разгадкой смысла жизни и сохранения здоровья человека. Юношей он начинает, причём очень успешно, лечить людей. В 20-летнем возрасте он становится членом знаменитой Академии Маъмуна в Хорезме.

Медицинская деятельность Ибн Сино затмила его огромные успехи в других науках. Он становится крупнейшим энциклопедистом. Сохранилось около 160 книг из 450 его сочинений. В книге «Исцеление», состоящей из 25 томов, содержатся материалы по астрономии, ботанике, геологии, математике и минералогии – в них предвосхищаются открытия в геометрии, говорится о причинах

землетрясений, о происхождении гор и вулканов и о многом другом. Особый интерес представляют его работы о музыке, в том числе о практическом применении в медицине музыкальной терапии.

Мировую славу Ибн Сино принёс классический обобщающий труд по медицине «Канон врачебной науки», состоящий из пяти самостоятельных произведений, в каждом из которых он досконально рассмотрел определённые отрасли медицины. «Канон» был написан на арабском языке и представлял подлинную энциклопедию медицинских знаний. Он переведён на латынь и в XV веке в числе первопечатных книг издан. В 1593 году был напечатан арабский подлинник «Канона» в Риме.

Из истории известно, что «Канон» более тридцати раз переводился только на латынь и многократно издавался на других языках. Более восьми веков западная медицина находилась под влиянием этого научного труда.

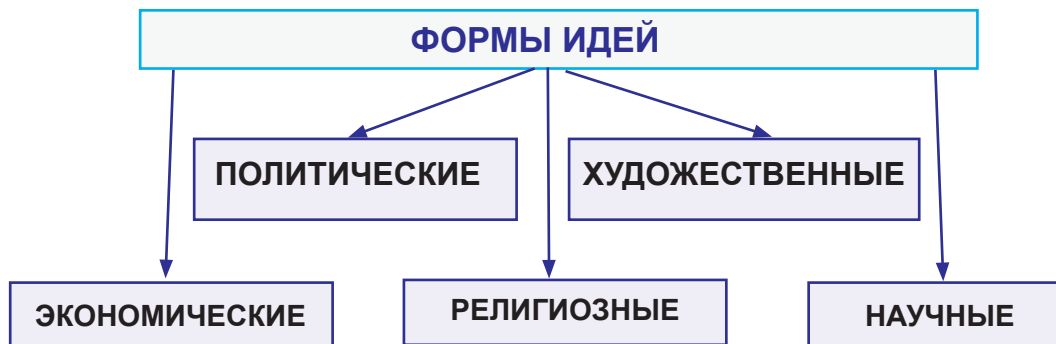


### **Формы идей**

По своей форме идеи могут быть политическими, экономическими, религиозными, художественными и научными. Так, идея о прекращении войны и заключении мирного договора – это политическая идея. Идея о создании прекрасного архитектурного сооружения – художественная идея. Идея о создании космического корабля с целью полёта на Луну – научная идея. План создания общества с высоким уровнем экономики – экономическая идея.

Из истории известно, что в мире постоянно противодействуют два типа идей – разрушительные и созидательные – в зависимости от того, чьи интересы и какие цели они отражают. Идёт борьба между добром и злом, созиданием и разрушением. Таким злом в современном мире стал терроризм и экстремизм.

Ежедневно средства массовой информации сообщают о совершении террористических актов, в ходе которых гибнут мирные люди. Взрывы в Волгограде (Россия), на Бостонском марафоне (США), захват заложников в Стамбуле (Турция), террористический акт в Национальном музее Бардо (Тунис), теракты в Иерусалиме (Израиль), Пешаваре (Пакистан), взрывы на железной дороге Москва – Санкт-Петербург, в московском метро, террористический акт во Владикавказе, убийство журналистов, – всё это примеры действия террористов, умами и душами которых завладели разрушительные идеи.



## Трибуна Президента

---

---

Нам необходимо всегда помнить, что террористы в своей предсмертной агонии пытаются обмануть людей, затуманить их сознание разрушительными идеями и даже белое показать в чёрном цвете, и на этом пути они не гнушаются никакой подлостью и мерзостью. За прочный мир, за счастливый завтрашний день всем нам необходимо решительно бороться.

---

---



## Материал для обсуждения и дискуссий

### Огонь – лучшее средство борьбы с идеями?

Джордано Бруно (1548-1600) путешествует из города в город, восхваляя науку там, где под звуки труб сжигают на площадях книги смелых мыслителей, там, где нет места для свободной мысли.

Однако пока он рассматривал звёзды в бесконечной Вселенной, за ним следили зоркие глаза. Записывалось каждое его слово. В результате против Джордано Бруно было собрано сто тридцать пунктов обвинения. Его обвинили в том, что он тридцать раз отступил от учения католической церкви.

И вот Джордано Бруно арестован, сидит на скамье перед судьями со связанными за спиной руками. Всё идёт как полагается – сначала допрос, затем – пытки. У инквизиции достаточно средств, чтобы заставить человека сознаться даже в том, о чём он и не помышлял. Им мало убить человека, им нужно убить его идею, заставить, прежде всего, его самого, отказаться от своего учения, предать его проклятию и отречься навеки.



Шесть лет церковь добивается признания от полуживого от пыток человека. И вот снова шаги в коридоре. В последний раз ему предлагают отречься от своей идеи о том, что Земля вращается вокруг Солнца, признать её своим заблуждением. И Джордано снова с величайшим мужеством отвечает: «Я не могу и не хочу отречься, я убеждён в своей правоте».

И вот последнее заседание суда. Джордано Бруно осуждён на смерть. Он спокойно поднимается по лестнице на груды дров. Палач крепко привязывает его цепью к столбу. Дрова поджигают. Ветер раздувает пламя. Оно уже подбирается к ногам, взбегаёт по одежде...

Пройдёт немного времени, и уже Галилей произнесёт свои знаменитые слова: «И всё-таки она вертится». Скоро будет создан телескоп, вспомнят о работах знаменитого среднеазиатского учёного Мирзо Улугбека и его обсерваторию, и самой церкви придётся признать свою неправоту. Многие знаменитые люди Востока, такие, как Имам аль-Бухари, Абу Али ибн Сино, Мирзо Улугбек, Боборахим Машраб, также пострадали из-за того, что отстаивали свои идеи, которые не совпадали с официальным учением.

Однако ничто не могло остановить прогресс. И сегодня история подтверждает истину, что в обществе, идущем по пути прогресса, всегда будут рождаться передовые идеи, способствующие развитию свободной мысли и общественному прогрессу.



Какие ситуации в повседневной жизни требуют от человека мужества? Как мужество может помочь человеку справиться с тяжёлой болезнью? Что значит «мужественно смотреть правде в глаза»?

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Как вы считаете, почему идея национальной независимости смогла объединить вокруг себя население всей страны?
2. Перечислите отличительные черты созидательных идей.
3. Какие созидательные идеи выдвигал в своих работах Абу Али ибн Сино?
4. Приведите примеры следующих форм идей: политической, экономической, религиозной, научной, художественной.
5. В чём состоял подвиг людей, выдвигавших идеи, не совпадавшие с господствовавшими в то время?
6. Какие люди, по вашему мнению, заслуживают любви и уважения?



## § 4. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ИДЕОЛОГИЯ»

### Что такое идеология

**Идеология** – это идеи, объединённые в единое целое, т.е. система идей, в которых выражаются цели и устремления, потребности и интересы населения государства, отдельных общественных групп или различных слоёв общества. В отличие от идеи, идеология – это сумма идей, которые могут ответить не только на какой-либо конкретный вопрос или решить конкретную проблему, а ответить на большинство вопросов и проблем жизни. С каждым годом идеология совершенствуется, в неё включаются новые идеи, развивая, уточняя и даже изменяя саму идеологию. Это процесс формирования идеологии. Для формирования идеологии нужны многие годы. И только тогда, когда на практике подтвердятся её основные положения, можно с уверенностью говорить о её прогрессивности. Идеология, в которую запрещается вносить изменения и дополнения, называется **догмой**.

Таким образом, **идеология** – это система идей, выражающая цели и устремления общества и государства, а также показывающая принципы и пути претворения этих идей в жизнь.



**Верите ли вы в то, что когда-нибудь люди будут решать все вопросы мирным путём? Удаётся ли вам решать свои проблемы без ссор? Расскажите об организациях, деятельность которых направлена на установление мира и единства между людьми.**

### Антинаучные идеологии

Если идея мобилизует человека или группу людей на выполнение определённой цели, то идеология превращает эту цель в **убеждение**. На этой основе формируется новое мировоззрение. Однако у людей, формирующих идеологию, цели могут быть разными. В истории известно множество фактов, когда сотни и тысячи людей были введены в заблуждение, приняв идеологию, основанную на принципах насилия и разрушения.

### Трибуна Президента

---

**Самое страшное – в зависимости мыслей, идеологическом рабстве. Вспомним пословицу: «Только слабое дерево ест червь». Так любой хитрец может оказать свое влияние на духовно бедного, не имеющего своего независимого мировоззрения человека.**

---

В настоящее время существует множество идей, которые представляют серьёзную опасность для общества. В такой идее, как возрождение средневекового халифата и создание империи мусульманских народов, искажаются отдельные периоды нашей истории, принижаются наши духовные и моральные ценности.

Однако прошло немного времени – и большинству стало ясно, к каким последствиям ведёт реализация этих идей. И снова подтверждается неизменная истина – только та идеология признается передовой, сильной и жизнеутверждающей, которая несёт людям добро, созидание и прогресс.



### Задание



Прочитайте отрывок из биографии Абу Абдуллаха Мухаммада аль-Бухари и попытайтесь составить из выдвинутых им идей его идеологию. Каким Аль-Бухари хотел видеть окружающий его мир?

**Аль-Бухари** с малых лет проявлял глубокий интерес к исламу, выучил арабский, в 16 лет вместе с матерью посетил Мекку и Медину, учился богословию в Дамаске, Каире и Багдаде. Везде он изучал, отбирал, сопоставлял, систематизировал хадисы – высказывания пророка Мухаммада. В течение пяти лет в городе Нишапуре был преподавателем в медресе. Вернувшись в Бухару, он создаёт целую школу по изучению хадисов, обучает сотни учеников. Но самое главное дело его жизни – это сборник, включающий 7275 хадисов.

Память его была уникальной – он помнил наизусть около трёх тысяч хадисов. Если прибавить к этому его нравственные качества – доброту и отзывчивость, скромность и неустанное стремление к просветительству, то понятно, что очень скоро у самого Аль-Бухари появились сотни и сотни учеников во всём мире. Он не только преподаёт, главное его дело – собирать, отбирать, записывать и толковать хадисы. Он превзошёл и своих предшественников, и последователей – ему удалось научно систематизировать хадисы и изложить их в книге «Сахих аль-Бухари». Этот труд стал самым значительным среди двадцати с лишним

его сочинений. Для верующих людей собранные им хадисы – самые священные после Корана. Эти идеи важны для всех людей, потому что его рассуждения о силе и слабости человека, о мудрости и щедрости, о внимании к престарелым, женщинам, к родителям и детям, о сострадании и чувстве долга, о трудолюбии и лени, об опасностях праздной жизни – актуальны и сегодня. Вся выработанная тысячелетиями человеческая мораль и этика собраны в его сочинениях.

С тех пор прошло около 12 веков, но в мусульманском мире труд Аль-Бухари считается важнейшим источником по исламу и потому на протяжении столетий во многих странах многократно переписывается, переиздается и изучается.

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что такое идеология?
2. Чем понятие идеи отличается от понятия идеологии?
3. Каким образом можно определить прогрессивность существующей идеологии?
4. Может ли идеология быть полностью сформированной и не требующей дополнений или изменений?
5. Перечислите существующие антинаучные идеи и объясните их содержание.
6. Что вы знаете об Аль-Бухари? Какие идеи, высказанные им, считаются востребованными и в наши дни?

## § 5. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ

### Для чего нужна национальная идея

**Национальная идея** призвана объединить общество и мобилизовать его на достижение поставленных целей, направленных на улучшение жизни людей. Национальная идея должна служить также нравственной основой для достижения цели, т.е. показывать, какими путями можно достичь её, не нарушив при этом прав других людей. При этом национальная идея будет поддержана большинством населения страны лишь в том случае, если она будет отражать интересы и надежды общества. С провозглашением независимости в нашей стране отказались от прежней государственной идеологии, т.к. она не соответствовала национальным традициям, обычаям и менталитету народа.

### Основные черты национальной идеи

Основным документом, на основе которого построена национальная идея, является Конституция Узбекистана. В статье 12 Конституции закреплено положение о том, что **никакая идеоло-**

гия не может устанавливаться в качестве государственной. Это значит, что национальная идея никогда не станет правящей идеологией и её никто не будет насильственно внедрять.

Это также означает, что ни одна программная идеология действующих в стране партий и общественных движений не может стать господствующей или государственной идеологией.



В целом, национальная независимость должна стать нравственным критерием для каждого из нас, определяющим, в какой степени мы исполняем свои обязанности, какую пользу приносим окружающим нас людям и стране.

**Основные положения идеи национальной независимости** Основные положения национальной идеи разработаны Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым. Основой содержания национальной идеи является **процветание Родины**. Ведь если основная цель национальной идеи не служит созданию условий для роста благосостояния каждого человека и всего государства в целом, то такая идея не будет поддержана народом. В понятие процветающей Родины входит также **создание условий для воспитания всесторонне развитой личности**, духовно богатого, интеллектуального, высококультурного, высоконравственного и физически здорового молодого поколения.



**Что, по-вашему, подразумевает понятие «гармонично развитая личность»?**

Никого не надо убеждать в том, что страна может добиться высоких результатов только в обстановке **мира и спокойствия**. Только сохранив мир, безопасность и стабильность в стране, мы сможем достичь намеченных целей. Это второе положение содержания национальной идеи.



С первых дней независимости руководство нашей страны поставило цель – **создание достойных условий жизни для всего нашего многонационального народа**. Нельзя добиться прогресса общества, если внутри государства между его гражданами не будет единства и межнационального согласия. Если все проблемы населения страны будут решены на основе взаимоуважения, дружбы и сотрудничества, то это будет основой для прогресса в развитии экономики, культуры и искусства. В связи с этим в содержание национальной идеи заложено еще одно положение – каждый из нас должен стать **активным участником происходящих в стране преобразований**. Основа благополучия каждого заключается в трудолюбии и инициативности. Если каждая семья благодаря своему труду будет состоятельной, то благополучным и богатым будет и всё государство.

Одним из главных приоритетов государства является забота о наиболее уязвимых слоях населения – пожилых людях, инвалидах, детях, **создания условий для социального и имущественного равноправия** в обществе, социального сотрудничества всего населения страны.

Одним из основных положений идеи национальной независимости является **религиозная толерантность**, то есть уважительное отношение к взглядам, нравам, привычкам и особенностям людей различных религий.



### Задание 1

Объясните на примерах основные положения идеи национальной независимости.

#### **Благородные качества человека – признаки его высокой духовности**

Одним из основных положений идеи национальной независимости является формирование гармонично развитой личности. Гармонично развитая личность – это в первую очередь высоконравственная личность.

Нравственность и мораль – это то, как мы должны поступать. А нравы – как мы обычно поступаем. Если мы поступаем в соответствии с общепринятыми нормами морали, значит, мы поступаем нравственно. Если мы благородны, добры, отзывчивы, великодушны, думаем не только о себе, а и о других, вовремя приходим на помощь, не обижаем слабых, ведём себя тактично и умно, значит, наше поведение близко к идеалу, а наши нравы безупречны.

Что произойдёт, если люди перестанут соблюдать нормы морали? Рассмотрим некоторые качества человека, например, честность. Как одно из важнейших требований нравственности она включает в себя правдивость, принципиальность, верность своим обязательствам, убеждённость в своей правоте, искренность.

Один и тот же поступок разные люди совершают из разных побуждений. Например, если нужно оказать помощь отстающему однокласснику, один поможет просто потому, что ему ничего не стоит оказать такую услугу; другой поможет потому, что за это его отблагодарят; третий – из чувства боязни, что его осудят, если он откажется.

Противоположностью честности являются ложь, обман, воровство, лицемерие. Трусость и ложь идут всегда рядом. Недаром говорится, что если человек утратил честность, он начнёт совершать такое множество плохих поступков, так что приобретёт привычку к бесчестным правилам жизни.

Если человек всю свою жизнь следует нормам морали и совершенствуется, то наградой ему будет уважение общества. Но если человек постоянно нарушает мораль, а затем и закон, его «наградой» будет общественное презрение и неуважение, а за нарушение закона – уголовная ответственность. При этом необходимо учесть, что все законы основаны на общепринятых нормах морали, а любое нарушение закона свидетельствует о грубом нарушении и норм морали.



## Задание 2



Знаменитый колумбийский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе Габриэль Гарсия Маркес, узнав о том, что смертельно болен, написал своеобразное завещание, обращённое ко всему человечеству, в том числе и к нам с вами. Прочитайте этот текст и скажите, каким образом он перекликается с основными положениями идеи национальной независимости.

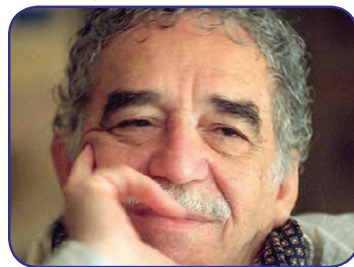
### Завещание Габриэля Гарсия Маркеса

«Если бы Господь даровал мне немного жизни, вероятно, я не сказал бы всего, что думаю, а больше думал о том, что говорю. Я бы ценил вещи не по стоимости, а по их значимости. Я бы спал меньше, мечтал больше, сознавая, что каждая минута с закрытыми глазами – это потеря шестидесяти секунд света. Я бы ходил, когда другие от этого воздерживаются, я бы просыпался, когда другие спят, я бы слушал, когда другие говорят.

Если бы Господь дал мне немного жизни, я бы одевался просто, поднимался с первым лучом солнца, обнажая не только тело, но и душу. Я заковал бы свою ненависть в лёд и ждал, когда покажется солнце. Всегда найдутся люди, которые причинят тебе боль. Нужно продолжать верить людям, просто быть чуть осторожнее.

Боже мой, если бы у меня было немного жизни... Я не пропустил бы дня, чтобы не говорить любимым людям, что я их люблю. Ребёнку я бы дал крылья, но научил бы его летать самого. Пожилых я бы научил тому, что смерть приходит не от старости, а от забвения. Как многому я научился у вас, о люди...

Я узнал, что каждый хочет жить на вершине горы, не догадываясь, что истинное счастье ожидает на спуске. Я понял, что когда новорождённый впервые сжимает отцовский палец в своем крошечном кулачке, он хватает его навсегда. Я понял, что человек имеет право взглянуть на другого сверху вниз, лишь когда он должен помочь ему встать на ноги. Я так многому научился у вас, люди...».



### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. В чём состоит основное содержание национальной идеи?
2. С какой целью создана национальная идея?
3. Перечислите основные черты национальной идеи.
4. Что является главной чертой национальной идеи?
5. Что означает понятие «государственная идея»?



## Глава II

### ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИДЕОЛОГИЙ

#### § 6. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИДЕОЛОГИЙ

**Возникновение первых верований** Большие трудности выпали на долю первобытного человека. Находясь во власти неведомых сил, он чувствовал себя слабым и беспомощным. Он считал, что везде бродят мстительные духи умерших. Считалось, что даже дух каждого зверя, убитого на охоте, может прийти и отомстить своему убийце. Чтобы избавиться от беды, первобытные люди приносили духам дары, старались их умиловить.

Да, человек был сильнее всех животных на земле. Он мог победить мамонта, но оставался слабым существом по сравнению с могучими силами природы. Незнание рождало страх перед неизвестным и непонятным. Непонятное надо было как-то объяснить. Стали появляться люди, которые могли это объяснить, – жрецы, шаманы и колдуны. Они говорили, что у каждого человека есть дух-покровитель, который защищает его, но для того чтобы задобрить дух, требовалось выполнять определённые обряды. Так возникли первые разновидности идей – в виде легенд и мифов и в форме первобытных верований – тотемизма, анимизма и фетишизма.

Так, например, когда долгое время не было дождя, колдуны проводили соответствующий обряд, и, как они утверждали, если люди ничем не разгневали духов своих предков, то пошлют на землю дождь. А для того чтобы умиловить души умерших предков, у каждого рода был свой тотем – символ в виде обожествлённого животного, которому поклонялись. Так возник **тотемизм**.

Первобытные люди считали, что в каждом тотеме (обычно изготовлялся из древесины) живёт дух предков, который всё видит и может оказать влияние на всё происходящее. Эта вера в существование душ и духов получила название **анимизм** (от латинского слова «анима» – душа). Ну и, конечно, у каждого человека и в каждой семье был свой предмет, который, как считалось, имеет особые свойства и оберегает хозяина. Этот предмет – амулет, а





вера в его чудодейственную силу – **фетишизм** (от французского слова «фетиш» – амулет, талисман).



### Какие остатки этих верований сохранились в наши дни?

Шли века. Кому-то прежняя вера помогала, а кому-то – нет. У человека стали возникать сомнения – в действительности ли то, во что они верили, обладает особыми свойствами. Эти сомнения положили начало развитию новых форм идей. Вот шёпотом, из уст в уста, передают люди друг другу новость как о великой тайне – появился мудрец, который открывает людям путь к спасению. Но для этого необходимо выполнять особые обряды и верить в то, что он говорит.

На этой основе сформировались сначала национальные религии – индуизм, иудаизм, синтоизм, конфуцианство, а затем и мировые – буддизм, христианство и ислам. Общее, что объединяет все религии, – это идея существования добра и зла, между которыми в мире идёт постоянная борьба. В ней участвует и сам человек – если он совершит плохой поступок, то Бог накажет его за это и, наоборот, наградит за добрые дела.

В 1 тыс. до н.э. в Средней Азии широкое распространение получила религия **зороастризм**. Основной идеей этой религии явилось положение о том, что всё, что нас окружает, состоит из двух начал – доброго и злого. Между ними идёт постоянная борьба – добра и зла, жизни и смерти. Каждый человек должен помогать добру в борьбе со злом – не обманывать, делать только добрые дела. При этом труд является главным истребителем зла. Человека, который усердно и честно трудится, злые духи обходят стороной.



### Как вы считаете, кому могла не понравиться основная идея этой религии и почему?



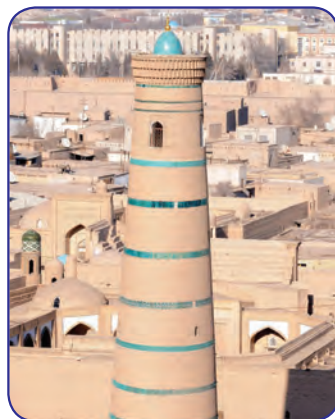
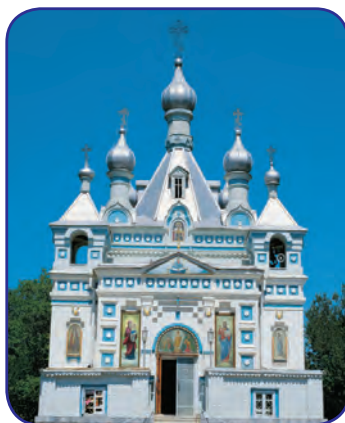
#### Задание 1

Попытайтесь сосредоточиться и добиться такого состояния, когда вы ни о чём не думаете. Легко получилось? Это и есть состояние медитации. Что положительного или отрицательного вы видите в основной идее этого упражнения, которое широко применяется в некоторых религиозных обрядах?

В I в. н. э. в Палестине появляется ещё одна религия – **христианство**. Одной из основных идей этого вероучения является идея о том, что человек может побеждать зло в себе самом и в окружающих людях путём сознательного

и добровольного ограничения своих действий и желаний. То есть человек совершенствуется через ограничения, например, ограничив себя в развлечениях, отдавая освободившееся время размышлениям о себе и выполнению религиозных обрядов.

В результате деятельности пророка Мухаммада и его последователей в VII в. появляется новая религия – **ислам**. Главным условием построения справедливых отношений между людьми, как указывается в священной книге мусульман – Коране, является мир, мирное сосуществование между людьми. Настоящий мусульманин – это человек, который всегда должен бороться за справедливость. При этом каждый мусульманин должен знать, что **справедливость** – это значит не провозглашение всеобщего равенства людей, а создание равных возможностей для всех. Человек свободен в своих действиях и должен отвечать за них перед людьми и Богом.



## Задание 2

Определите, что общего в идеях перечисленных верований и религий.

Таким образом, ни одна религия не может быть источником терроризма. Подлинная причина совершения террористических актов – это попытки отдельных людей использовать религию и религиозные чувства верующих в своих корыстных целях. Ни одна мировая религия не призывает к убийствам. Ни один верующий человек не радуется гибели других людей.

В противовес людям, которые с почитанием относятся к Богу, появляются и те, кто отрицает его существование. Таких людей называют **атеистами** (от

французского слова «атеизм» – отрицание Бога). Они считают, что человек должен рассчитывать только на себя, на свои силы и способности, а вера в Бога только мешает ему исполнять задуманное.



**А как вы считаете, кто из них прав? Аргументируйте свой ответ.**

Конечно, можно долго спорить по этому поводу. Но несомненно одно: пока человек действует во имя добра и справедливости, пока он не пытается за счёт кого-то приобрести себе какие-то привилегии – его развитие идёт по пути прогресса. Как только человек начинает воплощать в жизнь агрессивные идеи – завоевать, забрать силой, заставить думать и говорить только то, что ему нравится, – начинается регресс – упадок в развитии человека и общества в целом.

Самые ценные идеи каждого народа сохраняются в его традициях и обычаях, которые сформировались в течение тысячелетий и которые передаются из поколения в поколение, составляя внутренний мир каждого человека.



### **Задание 3**

Прочитайте узбекские народные пословицы и выберите из них те, которые вам больше всего понравились. Объясните, почему.

Маленькое дело лучше множества слов.

\* \* \*

Один добрый пример лучше тысячи добрых советов.

\* \* \*

Каждому воздастся по его делам.

## **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. В какой форме возникали первые разновидности идей?
2. Какие вы знаете первобытные верования и какие идеи они отражали?
3. Какие идеи первобытного общества сохранились в наши дни?
4. Как вы считаете, почему стали появляться новые идеи в форме мировых религий?
5. Какая идея объединяет все мировые религии?
6. Назовите основную идею атеистов.
7. При каком условии идеи будут развиваться по пути мира и прогресса?
8. Перечислите идеи, которые сегодня оказывают большое влияние на развитие мира.

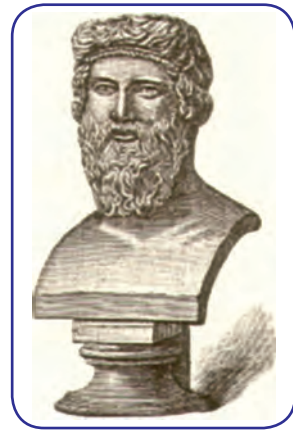
## § 7. ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

### Поиски путей построения справедливого общества

Абсолютно все прогрессивные идеи, возникшие в древности и возникающие в наши дни, посвящены одному – как устроить мир так, чтобы всегда побеждала справедливость. При этом каждый это понятие понимает по своему. Одним из первых учёных древности, попытавшихся воплотить в жизнь свою идею о справедливом государстве, стал древнегреческий мыслитель **Платон**. Он сравнивал мир людей с пещерой, в которой они сидят прикованные цепями и не имеют возможности даже повернуть голову. Они ничего не видят и потому считают свою жизнь единственно правильной, а всё, что находится за пределами пещеры, даже не пытаются объяснить. Даже если кто-то сумеет вырваться из пещеры, то солнечный свет ослепит его, и всё окружающее он увидит в искажённом свете.

Он утверждал, что все несправедливости на Земле – от устройства власти в государстве. Во главе государства, считал он, должны стоять учёные-философы, которые познали всю мудрость жизни, то есть при ярком солнечном свете сумели рассмотреть мир и поняли, что такое добро, а что такое зло. Помогать им управлять страной должны стражи – специально обученные люди, отличающиеся умом, силой и благородством.

Все же остальные должны работать и подчиняться. Больше от них ничего не требуется. Об их благополучии будут заботиться умные правители и стражи. Они будут решать, как жить государству, как награждать отличившихся и наказывать провинившихся.



**Чем вам не нравится эта идея? Аргументируйте свой ответ.**

Но противники идеи Платона посоветовали ему сходить на рынок рабов и задуматься о судьбе тех, кто был обречён на вечное рабство и беспрекословное послушание.

Первым из среднеазиатских мыслителей целостное учение об обществе разработал **Аль-Фараби**. Он утверждал, что задачей каждого государства является достижение всеобщего счастья. Идеальным городом-государством Аль-Фараби считал такой город, который существует на основе взаимопомощи людей. В справедливом обществе, говорил он, существует возможность выбора профессии, здесь установлена настоящая свобода и равноправие, отсутствует едино-

личная власть, а управление государством осуществляется наиболее достойными личностями, избранными народом. Путь к всеобщему счастью Аль-Фараби видел в развитии науки и воспитании. Овладев знаниями, человек не будет способен на зло в своей деятельности, а после его смерти его добрые дела еще долго будут служить людям.

Английский писатель XV века **Томас Мор** разработал свою, как он считал, идеальную систему устройства справедливого государства. И назвал это государство – Утопия. В этом государстве, говорил он, всё будет принадлежать всем. Ни один человек ни в чём не будет нуждаться. Здесь не будет ни одного богатого, ни одного нищего. Каждому придётся работать не более четырёх часов в сутки, остальное время жители будут проводить в приятных беседах, занятиях науками, развитии своих умственных и физических способностей. Все жители, говорил Томас Мор, будут так любить свою родину, что и представить трудно. А должностные лица должны будут внимательно следить за тем, чтобы никто не нанёс другому никакой обиды.

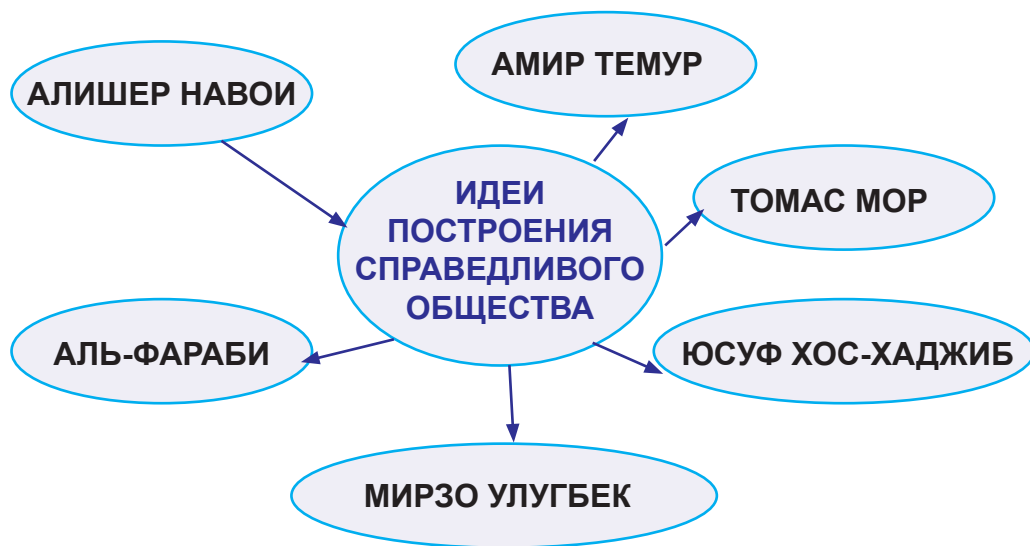
На самом деле идея Томаса Мора потерпела неудачу, а название его страны – Утопия – служит и сегодня для обозначения неосуществимых идей.



**Каких еще мыслителей или государственных деятелей, выступавших с идеями, положительно повлиявшими на развитие мира, вы знаете?**

Известный мыслитель XI века **Юсуф Хос-Хаджиб**, уже будучи многоопытным и мудрым человеком, написал свою главную дошедшую до нас книгу, заглавие которой переводят до сих пор по-разному: и как «Знание, ведущее к счастью», и как «Наука о том, как быть счастливым», и как «Благодатные знания». Эта книга родилась, когда на территории большей части Средней Азии воцарилась власть династии Караханидов. Учёный понимал, что жизнь без правил, без идей, без каких-то устоев чревата гибелью или нестабильностью. И он решил в поэтической форме выразить общий взгляд на назначение и функции всех государственных чиновников, от которых зависело состояние общества. Он перечисляет главные черты правителя государства: справедливость, гуманность, законность и забота о простом народе.

Знаменитое изречение Амира Темура «Сила – в справедливости» – итог не только личных наблюдений и раздумий этого великого государственного деятеля, но и ответ на размышления среднеазиатского мыслителя Юсуфа Хос-Хаджиба.



**Как вы считаете, возможно ли воплощение в жизнь этой идеи?**

Большое влияние на формирование взглядов европейских учёных оказали открытия **Улугбека Мухаммада Тарагая** в области астрономии, математики, геометрии, истории и в других науках. Его идеи о путях построения справедливого общества продолжил великий узбекский поэт, государственный деятель и мыслитель **Алишер Навои**.

Очень многое, считал Алишер Навои, зависит от правителя страны. Если во главе государства стоит просвещённый правитель, который заботится о том, чтобы главным критерием при решении любых дел была справедливость, такое государство будет процветать и народ с уважением и почтением будет относиться к такому правителю.





Главной задачей правителя, считал Алишер Навои, должна быть борьба за мир, против междоусобиц, насилия и вражды между народами. Он призывал людей жить в мире и дружбе, осуждал тех, кто противопоставлял один народ другому, тех, кто преувеличивал достоинства одной нации, чтобы преуменьшить достоинства другой.

Но вот в Европе в XIX веке появляются совершенно новые идеи. Зачем, утверждал французский солдат Шовен, последователь завоевательной политики Наполеона, тратить время на воспитание людей и приобретение каких-либо привилегий за счёт труда. Ведь всё можно приобрести силой, попросту – завоевать чужую землю, а людей заставить силой работать на себя. Подобные идеи стали причиной многих войн, в том числе и Первой мировой войны.



XX век. В Германии к власти приходит Гитлер и его сторонники, одержимые идеей завоевания мирового господства. Отрицая все существующие общепринятые моральные нормы и законы, поддерживаемые крупными банкирами и промышленниками, они начинают войну, которая становится мировой.

Основой идеи сторонников Гитлера стала фашистская идеология, которая поставила своей целью с помощью насилия и всеобщего контроля добиться бесспорного подчинения населения всего мира.





Своих политических врагов и просто несогласных с их идеологией фашисты уничтожали всеми возможными способами. С этой целью было организовано строительство концентрационных лагерей, в которых людей сжигали в специально изготовленных для этой цели печах. Были изобретены машины-душегубки, в кузова которых поступали выхлопные газы, и находившиеся там люди умирали в страшных мучениях. Пепел жертв использовался для удобрения полей, из волос изготавливались подушки, из человеческой кожи – сумочки и перчатки, у детей брали кровь для солдат.

За годы Второй мировой войны было уничтожено и погибло на фронтах более шестидесяти миллионов человек. Такова была цена идеологии фашизма. В итоге, ценой невероятных усилий, фашизм был разгромлен и, казалось, навсегда.

Но, в наше время появляются люди, которые поддерживают не менее страшную идею – идею терроризма. Они ставят своей целью с помощью террора распространить своё влияние на как можно большее число людей. В разных частях света возникают террористические организации, действия которых отличаются особой жестокостью в обращении с людьми. Они прибегают к таким методам, как захват заложников, угон самолётов, взрывы вокзалов, кинотеатров, метро, главная цель этих действий – посеять страх, парализовать волю людей к сопротивлению и таким путём установить своё господство над ними.



С обретением независимости в нашем государстве провозгласили идею национальной независимости, основой которой является идея мира, прогресса и соблюдение прав человека.

В своей книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент Узбекистана Ислам Каримов пишет о том, что мы живём в государстве с великими возможностями. Раскрыться в полной мере нам позволит исто-

рическая память народа и законы преемственности поколений. Наша судьба связана с судьбой остального мира. Мы – на одном корабле, на борту которого начертано гордое имя «Человечество». На командирском мостике есть компас. Нам трудно, но мы идём вперёд. Наша историческая память не позволит нам допустить разрыва во времени, розни, конфликтов, непонимания – всего того, что отбрасывает страну назад. Это произошло благодаря многим людям и многим факторам. И главное: у нас есть национальная идея. С ней мы вступаем в свое национальное Возрождение. А если вернуться к аллегории и вспомнить тот корабль, то среди прочих есть на нём и наш флаг. На нём начертаны слова: «Узбекистан – государство с великим будущим».



### Задание 1

Посмотрите на фотографии и определите, какие идеи и замыслы реализованы в них за годы независимости нашего государства?





## Задание 2

Прочитайте высказывания великих мыслителей, живших в разное время. Скажите, какие идеи содержатся в них.

Высоким званием «Человек» достоин зваться тот,  
Кто о народе никогда не оставлял забот.

*Алишер Навои.*

Лишь в правосудье – мир, покой, свобода,  
Расцвет страны – в спокойствии народа.

*Мунис Хорезми.*



## Задание 3

Прочитайте узбекские народные пословицы и выберите из них те, которые вам больше всего понравились. Объясните, почему.

Желаешь добра себе – не причиняй зла другим.

\* \* \*

В путь собираешься – ищи попутчика.

\* \* \*

Дурное деяние и через сорок лет раскроется.

\* \* \*

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какая цель объединяет все прогрессивные идеи?
2. Какую идею выдвинул древнегреческий мыслитель Платон?
3. В чём, на ваш взгляд, состояла ошибка Платона?
4. В чём суть идей построения справедливого государства, разработанных Аль-Фараби и Томасом Мором?
5. Что общего в идеях Шовена и Гитлера? Насколько реальны были их планы?
6. Какие цели преследуют террористы, осуществляя свои преступные замыслы?
7. Перечислите основные цели, заложенные в идее национальной независимости.



## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ

### § 8. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДУХОВНОСТИ

#### Что такое духовность

Духовность – понятие сложное и многогранное. Оно охватывает многие стороны сознания человека, его мышления и систему современных научных и художественных ценностей, а также обычаи, традиции и верования, которые присущи каждому индивиду. Русскому понятию «духовность» в узбекском языке соответствует понятие «маънавият». В повседневной жизни понятие «духовность» чаще всего употребляется для обозначения результатов умственного труда человека и общества, а также для определения нравственных и религиозных взглядов и убеждений.



**Духовность человека** – это понятие, обозначающее наиболее его ценные нравственные качества, – честность, сила воли, готовность преодолеть любые трудности во имя высокой цели и долга, способность сопереживать и сострадать.

В своей книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент Узбекистана Ислам Каримов пишет о том, что, опираясь на духовное наследие народа как в области науки, культуры, так и религии, была сформулирована концепция идеологии национальной независимости, одним из основных источников которой является обращение к исторической памяти народа, бережному отношению к духовному наследию великих предков Аль-Беруни, Ибн Сино, Аль-Фараби, Алишера Навои, Бахоуддина Накшбанди, Ат-Термези, Бурханиддина Маргинони, Абу Мансура Мотуриди и многих других. Он подчёркивает, что источники духовности следует искать также в любви к Родине наших предков – патриотов, борцов за независимость Родины – Томарис и Спитамена, Джалолиддина Мангуберды и Темура Малика, джадидов, а в XX веке – тех дочерей и сыновей узбекского народа, которые сражались с фашизмом за великую идею свободы и чью память бережно хранит наш народ.



**Как вы считаете, почему очень важно сохранить лучшие традиции и обычаи народа? Кто в этом больше заинтересован – отдельный человек, отдельная семья или государство в целом?**

Основой развития духовности является самосовершенствование человека. Для духовной жизни человека всегда было свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его духовная жизнь. Духовная культура, накопленная человечеством, даёт каждому человеку практически неограниченные возможности выбора духовных ценностей в зависимости от его вкусов, способностей и условий жизни. Сохранить свою неповторимость, остаться самим собой даже в очень сложных условиях человек может лишь в том случае, если он сформировался как личность.



**Как вы считаете, что значит быть личностью? Кого из известных вам людей вы назвали бы личностью с высоким уровнем духовности?**

### **Мировоззрение личности**

Быть личностью – значит уметь ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответ-

ственность за свой выбор, уметь противостоять отрицательным воздействиям. Главным в духовной культуре личности является активное, творческое и, вместе с тем, ответственное отношение к жизни – к природе, другим людям, к самому себе. Главный признак духовной культуры личности – её готовность к самоотдаче и саморазвитию.

Духовность личности неразрывно связана с таким понятием, как мировоззрение. **Мировоззрение** – это сумма взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира, место в нём человека и вместе с тем жизненные позиции, на которых строится его поведение в обществе. Мировоззрение включает в себя знания, убеждения, верования, стремления, ценности, нормы, идеалы и т.д.

**Духовное производство** – это производство новых духовных ценностей в форме научных трудов и литературных сочинений, произведений скульптуры и архитектуры, музыки и живописи, кинофильмов и телевизионных передач. Они несут в себе идеи и взгляды, образы и чувства, оценки и представления их авторов.

Продукты духовного производства создаются не только для удовлетворения существующей в обществе потребности в тех или иных духовных благах, но и для самореализации их создателей – учёных, писателей, художников, актёров. Во многих случаях от момента создания духовного продукта до момента его осознания людьми проходит много времени. Иногда отдельное открытие лишь через столетия люди оценят по достоинству.



**Какие вы знаете примеры, когда литературное произведение, работа художника или учёного были признаны намного позже её создания?**

### **Пути сохранения и распространения духовных ценностей**

Сохранение и распространение духовных ценностей осуществляют музеи, библиотеки, архивы, средства массовой информации – периодическая печать, радио, телевидение и Интернет. С развитием музеев (сегодня их в мире более 12 тысяч) они стали не только собранием ценностей, но и серьёзным источником пополнения знаний. Музеи очень разнообразны по своему назначению: исторические (в том числе археологические, этнографические и т.д.), художественные, литературные, естественнонаучные (ботанические, геологические и т.д.), технические. В настоящее время существует много самостоятельных музеев, созданных на общественных началах, в том числе и школьных.

Большая роль в сохранении и распространении духовных ценностей принадлежит библиотекам. С развитием книгопечатания постоянно возрастала роль



библиотек как хранилищ духовных ценностей. Библиотеки могут быть как небольшими – личными, школьными, городскими, так и крупнейшими книгохранилищами.

Архивы, как и библиотеки, известны издавна. Архивы – это место хранения документов, в том числе и самых древних, и совсем недавнего времени. Они служат в основном источником для проведения научных исследований. Архивы непрерывно пополняются, поскольку накапливаются новые сведения о деятельности отдельных людей, организаций, государственных учреждений.

Большой вклад в распространение духовных ценностей вносит школа, и, прежде всего, учитель. Учитель ведёт своих учеников по дороге знаний, помогает им оформить свои взгляды, искать и находить свой жизненный путь.

Таким образом, архивы, библиотеки, музеи – это не только хранилища. Древние египтяне называли их «домами жизни», подчёркивая важную роль этих учреждений в сохранении и передаче культурного наследия.

Важно то, что духовные ценности, удовлетворяя потребности людей, обогащают их духовный мир. При этом человек духовно совершенствуется: читая книги, слушая музыку, он творчески осваивает мир, в нём не прекращается работа ума и души.



### Задание

Большинство людей пользуется библиотеками – школьными, городскими, республиканскими. Вспомните, какую книгу, взятую из библиотеки, вы в последнее время читали. С какой целью вы знакомились с её содержанием? Познакомьтесь с материалом о главной библиотеке нашей страны и скажите, какие из перечисленных книг вы хотели бы прочитать.

Национальная библиотека Республики Узбекистан имени Алишера Навои является старейшим государственным книгохранилищем в Центральной Азии,

основанным в 1870 году. 5-миллионный фонд библиотеки содержит книги более чем на 75 языках народов мира. Гордостью книжной коллекции библиотеки является фонд особо ценных и редких изданий (250 тыс. экз.). Фонд редких изданий содержит особо ценные источники правового характера, государственные документы западно-европейских монархов и государственных деятелей, труды учёных-правоведов стран Европы и Востока. В фондах библиотеки бережно хранятся труды наших великих предков Аль-Бухари, Ат-Термизи, Ахмада Ясса-ви, Бахоуддина Накшбанди, Аль-Хорезми, Аль-Беруни, Алишера Навои, Мирзо Улугбека, Захириддина Бабура, Бурханиддина Маргинони и других.



**Какие существуют пути сохранения и распространения духовных ценностей?**

### **Материал для обсуждения и дискуссий**

#### **Изменение уже началось**

К одному буддийскому священнослужителю пришёл человек и спросил: «Что мне следует делать, чтобы стать мудрым?». Священнослужитель ответил: «Выйдите и постоит там». А на улице шёл дождь. И человек удивился: «Как это может помочь мне? Но кто знает, всё может быть...». Он вышел из дома и встал там, а дождь лил и лил. Человек совсем промок, вода проникла под одежду. Через десять минут он вернулся и сказал: «Я постоял там, что теперь?».

Священнослужитель спросил его: «Что случилось когда вы там стояли, дано ли вам было какое-нибудь открытие?». Человек ответил: «Открытие? Я просто думал, что выгляжу как не очень умный человек!». Священнослужитель сказал: «Это великое открытие! Это начало мудрости! Теперь вы можете начинать. Вы на правильной дороге. Если вы знаете, что вы не очень умный человек, то изменение уже началось».

### **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. Как вы понимаете выражение «духовный мир личности»?
2. Какими качествами обладает личность с высоким уровнем духовности?
3. Каким образом мировоззрение человека связано с духовностью?
4. Перечислите пути сохранения и распространения духовных ценностей.
5. Дайте определение понятию «мировоззрение».
6. Каким образом в народных сказках, легендах, преданиях и обычаях выражается духовность народа, их создавшего?
7. Вспомните, какую книгу вы в последнее время прочитали. Чему вы научились у героев этой книги?

## § 9. ДУХОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

**Индивидуальность и личность** Говоря о человеке, мы рассматриваем его и как индивидуальность, и как личность. Индивид – это конкретный человек, который обладает чертами, свойственными всем людям. Личностью (персоной) первоначально называли маску актёра в древнегреческом театре. Сегодня же **личность** – это человек с особыми, присущими только ему чертами характера и мышлением.

Личность – это итог развития индивида и наиболее полное воплощение всех его качеств. Когда говорят о личности, прежде всего, подразумевают индивидуальность человека, которая формируется в процессе воспитания и деятельности, под влиянием конкретного общества и его культуры. Человек может проявить себя как личность только в конкретной деятельности.



**Как вы считаете, индивидуальные черты личности являются врождёнными или зависят от воспитания? Перечислите индивидуальные черты ваших друзей.**

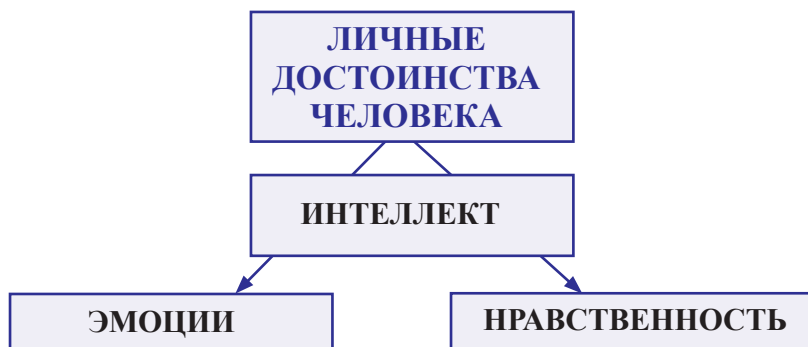
**Формирование личности** Каждый индивид несёт ответственность за самого себя и сам должен искать ответы на вопросы «Каким следует быть?», «Как оценивать происходящее вокруг?», «Как найти своё место в жизни?». Отвечая на них, человек, как правило, обращается к своему жизненному опыту, поступает в соответствии со своим пониманием совести, чести и достоинства.

Наиболее существенными составными элементами понятия «**личное достоинство**» являются честность, самоуважение, скромность и гордость. Поэтому обладать личным достоинством – значит представлять собой ценность как для себя, так и для других людей.

В толковом словаре В.И. Даля достойный человек определяется как уважаемый и ценимый окружающими за его индивидуальные достоинства. В толковых словарях специально выделяется нравственное значение слова «**достоинство**», под которым понимается «совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе». Одним из проявлений достоинства человека является осознание им своих прав, своей значимости, моральной ценности. Достоинство – это ценность, приобретаемая и сохраняемая человеком в процессе жизни. Достоинства человека настолько многообразны, что их принято подразделять на отдельные группы:

– интеллектуальные (образованность, остроумие, наличие здравого смысла, способность к логическому мышлению и правильным умозаключениям);

- эмоциональные (положительное отношение к прекрасному, общая эстетическая культура, художественный вкус);
- нравственно-этические (патриотизм, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, совесть, вежливость, великодушие и принципиальность).



Таким образом, человек, обладающий достоинством, отличается наличием у него положительных личностных качеств. Вместе с тем достоинство предполагает критическое отношение человека к самому себе, когда его мысли и действия подвергаются самоанализу и самооценке, т.е. наличие достоинства предполагает не только социальную значимость человека, но и его правильную самооценку.

Как вы знаете, сущность нравственности состоит в подчинении важнейшей заповеди: **не делай другому того, чего не желаешь себе**. Достоинство личности заключается в соблюдении этого общего для всех жизненного правила, которое определяется как «золотое правило» нравственности.



### Задание

Прочитайте отрывок из биографии одного из выдающихся мыслителей в истории человечества Наджмиддина Кубро и скажите, какое он оказал влияние на формирование духовности людей.

Во второй половине XII в. в Хорезме жил и творил **шейх Наджмиддин Кубро**. В поисках духовных знаний он отправляется в Египет. Затем из Египта Кубро отправляется в Тебриз. В Хорезм он возвращается уже известным учёным в звании шейха – духовного наставника. В Хорезме он создаёт свою школу, получившую название «Кубровия». В его произведениях заложены основы этого учения: искренне каяться, уметь воздерживаться от соблазнов, отречься от мелочей жизни, быть терпимым и довольным тем, что дала судьба.

Сам Кубро жил очень скромно и предостерегал людей от возможных бед. Он обладал широким кругозором. Всё это делало его весьма влиятельным духовным лицом.

Во время захвата Хорезма Чингисханом Наджмиддин Кубро отказывается от позорного бегства и вместе со своими учениками защищает Родину. В ходе длительной осады Ургенча монголами жители города мужественно оказывали им сопротивление. В этих труднейших условиях семидесятилетний Кубро возглавил борьбу против захватчиков и 3 июля 1221 года погиб в неравном бою.



Наджмиддин Кубро оставил после себя ряд философских и богословских сочинений. В основу его учения легла идея равенства людей независимо от их происхождения, богатства, общественного положения.

Кубро утверждал, что человек – высшее из творений Бога, потому воля его свободна, и он должен отвечать за каждый свой поступок, не уповать и не сетовать на предопределение, а полагаться на свой разум и труд. Он различал две основополагающие категории: «дозволенное» – всё то, что добыто честным трудом, и «харам» – «недозволенное», запретное. Произведения Наджмиддина Кубро переводились на арабский, персидский, тюркский и другие языки мира. Его идеи и сегодня признаются в ряде стран Востока.

## Трибуна Президента

---

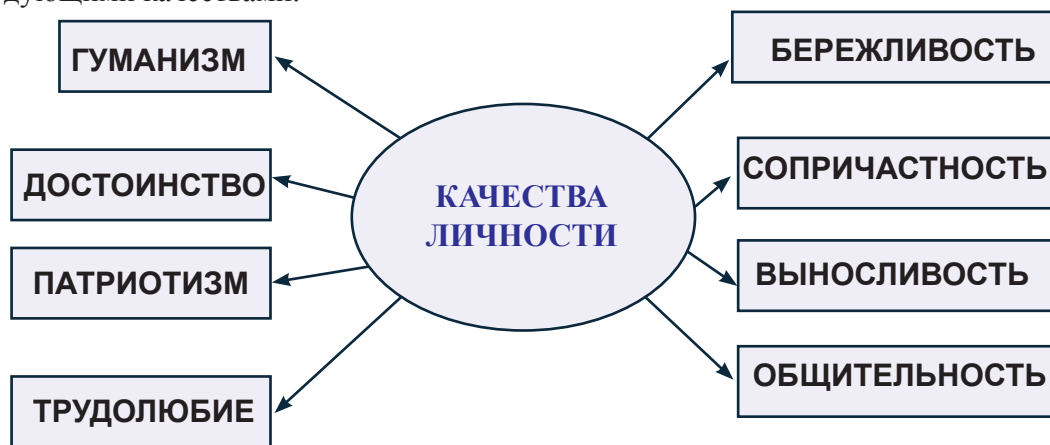
**Наш народ, взрастив великих учёных, мыслителей, полководцев, создав уникальные духовные ценности, внёс неоценимый вклад в развитие мировой цивилизации. Именно это национальное самосознание и национальная гордость стали сегодня золотым фундаментом независимости. Этот фундамент заложили Ширак и Томарис, Беруни и Фараби, Абу Али ибн Сино и Аль-Хорезми, Амир Темур и Бабур, Навои и Улугбек, сотни других замечательных наших предков.**

---

**Качества личности** Главное качество личности – уважительное отношение к другим, терпимость. Так, например, очень сложно общаться с человеком, который плохо воспитан, невежлив, вспыльчив или агрессивно ведёт себя, не следит за своей речью, оскорбляя этим других. Однако, в противовес ему, куль-

турный человек терпимо отнесётся к поведению первого, не думая о личной обиде и мести. Человек не должен принимать на свой счёт оскорбительные слова. Такое отношение поможет ему всегда держаться спокойно и достойно. Если человек потеряет терпение хотя бы на миг, он может утратить самоконтроль, усугубив и без того сложную ситуацию.

С этой точки зрения терпимость – это не только нравственная ценность, но и ненасильственная стратегия самозащиты и выживания, незаменимое оружие для победы. Подводя итоги, можно сказать, что личность должна обладать следующими качествами.



Вспомните, кого из знакомых вам людей можно назвать личностью. Аргументируйте свой ответ.



Ваши соседи ведут себя вызывающе, всегда раздражены, беспокойны, недовольны и возмущаются, если их малейшее желание не исполняется. Они никогда не извиняются за своё поведение. Следует ли терпеть таких людей? Что означает «терпимость» в этом случае? Являются ли терпимость и малодушие (трусость) синонимами?



**Материал для обсуждения и дискуссий**

### Обыкновенный фашизм

Прочитайте воспоминания очевидца времён фашистской оккупации. Чем было обусловлено такое поведение немецких солдат? Сравните эти воспоминания с рассказом о захвате заложников в 2004 году в городе Беслане, Северная Осетия.



### **Из воспоминаний Нины Р. (в 1942 году ей было 7 лет):**

...Они приехали на мотоциклах. А мы спрятались. У меня еще было два маленьких братика – четырёх и двух лет. Мы спрятались под кроватью и весь день просидели там. У нас поселился молодой офицер с солдатом, мы перешли в другую половину дома. Братик, самый маленький, сильно простыл и постоянно кашлял. У него была большая температура, он весь горел, плакал ночами. Наутро офицер зашёл на нашу половину и говорит маме, что если киндер будет плакать, не давать ему спать по ночам, то он его «пуф-пуф» – и показывает на свой пистолет.

Забрали у нас всё, мы голодали. На кухню нас не пускали, варили они там только себе. Брат маленький, он услышал запах и пополз по полу на этот запах. Через минуту раздался страшный крик. Его облили кипятком за то, что он попросил поесть. А он был такой голодный, что просил у мамы: «Давай сварим моего утёнка». Утёнок у него был самой любимой игрушкой, он никому его в руки не давал, а тут говорит: «Сварим утёнка, и все сытые будем». Отступая, они подожгли наш дом. Вынести из дома мы ничего не успели...

*(По книге А. Алексиевич «Последние свидетели». Минск, 1990).*

### **Трагедия Беслана: терроризм – это современный фашизм**

Нападение боевиков на школу в Беслане, начавшееся в 8.30 1 сентября 2004 года, было абсолютно внезапным. Школу брали как вражеский бастион – боевики развернулись в цепь и шли от железнодорожной насыпи, охватывая толпу школьников и родителей и расстреливая разбегавшихся. Жестокость к заложникам проявлялась сразу – без какой-то стадии нагнетания озлобления, чтобы шокировать и отбить волю к сопротивлению. Бандиты, даже не встретив никакого сопротивления, стреляли во все стороны из автоматов и гранатомётов. Люди от школы разбегались во все стороны. Те же, у кого в школе оказались родные и близкие, наоборот, бежали к школе.

Через полчаса школа была заминирована, и штурм без огромных жертв стал невозможен. Террористы не были смертниками. Они, наоборот, очень ценили свою жизнь. И боялись даже детей. Они отобрали из заложников сильных мужчин, отвели их в соседнее помещение и там расстреляли.

Террористы выполнили определённую часть «работы» – создали атмосферу ужаса, издеваясь над заложниками, не давая им есть и пить. Они запугивали детей выстрелами в потолок. Наиздевавшись, бандиты ждали команды к отходу. Но команда не поступала, отчего террористы еще больше зверели.

Обстановка в спортзале, куда согнали заложников, была самая мучительная и ужасная. Заложники постоянно находились под страхом смерти и терпели не-

вероятные издевательства. На глазах у родителей дети погибали от отсутствия воды и пищи. Дети были под постоянной угрозой применения оружия. Пить не давали никому, хотя вода в кранах школы была. Над массой детей и взрослых между двумя баскетбольными щитами была натянута верёвка с взрывчаткой. Именно она и упала на людей, после чего раздался взрыв, потом ещё один. На погибших от взрыва и ещё живых упала крыша школы. Выжившие под обломками крыши заложники начали разбегаться. Бандиты стреляли им в спину. Им в ответ стали стрелять ополченцы, бросившиеся прикрывать детей.

Спецназ, чтобы проникнуть в спортзал, произвёл направленный взрыв – через пролом началась эвакуация заложников. Бандиты стреляли по ним со второго этажа, прикрываясь телами детей. Стрельба в городе улеглась только к вечеру. К половине одиннадцатого вечера всё стихло, и над Бесланом повис плач над погибшими...

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. В чём различие понятий «индивид» и «индивидуальность»?
2. От каких условий зависит формирование личности?
3. Как вы считаете, все ли люди являются личностями?
4. Что такое терпимость?
5. Как вы думаете, что общего у людей, поддерживающих идеи фашизма и терроризма?
6. Какую цель преследуют террористы, осуществляя террористические акты?
7. Предложите свои пути искоренения терроризма как общественного явления.
8. О каких террористических актах, совершённых в последнее время в мире, вы знаете? Как вы считаете, ради чего они совершались?

## § 10. ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОСТЬ

**Образование и повседневная жизнь** Мы вступили в век, когда образование, то есть получение знаний и профессиональных навыков, играет главную роль в судьбе человека. Без умения приобретать всё усложняющиеся знания просто нельзя будет найти приложение своим силам.

Учиться нужно всегда. Знания – тот кирпичик, из которого строится фундамент жизни человека. Многие могут сказать: а зачем нужны знания в век



рыночной экономики? Зачем напрягать мозговые извилины, когда есть компьютеры, вычислительные машины и роботы? Ответ простой: только человек может вносить новые идеи, творчески подходить к уже существующим открытиям и совершенствовать их. Любая машина – это только придаток к человеку, его помощник.



**Как вы считаете, что необходимо предпринять, чтобы стать образованным человеком?**

Какие же мотивы к учению преобладают у людей в странах с развитой рыночной экономикой? Они рассуждают примерно так. Если я буду усиленно учиться, то поступлю в высшее учебное заведение, получу профессиональные навыки и, доведя их до совершенства, стану высокооплачиваемым специалистом. У меня будет интересная творческая работа. И самое главное, я не буду чувствовать себя придатком к машине или слепым исполнителем чужой воли. Образование откроет для меня двери в духовно богатую жизнь, даст возможность совершать поездки по миру и общаться с интересными людьми.



**Вам нравятся такие рассуждения? Чем бы вы их дополнили или от чего отказались бы?**

Большинство учащихся понимает, что учиться надо. Почему же некоторые так плохо относятся к своим школьным обязанностям? Отсутствие желания учиться связано с необходимостью постоянного преодоления себя, то есть с волевыми усилиями. Часами смотреть телевизор, играть в компьютерные игры или болтать с друзьями по телефону легко. Учиться трудно, здесь нужно прилагать определённые усилия.

По этому поводу Президент Узбекистана Ислам Каримов в одном из выступлений сказал: «Если бы меня спросили: «Что является самым большим достижением страны за годы независимости?», – я бы ответил: – Изменившийся, развивающийся духовный облик наших людей, их духовное богатство, растущее национальное сознание и политический уровень».

### **Предел возможностей человека**

Знаменитый учёный и полярный исследователь Отто Шмидт в 14-летнем возрасте составил план своей жизни. В нём было подробно записано, какие книги нужно прочитать, какими науками овладеть, какие проблемы решить, как развиваться физически.

Юноша подсчитал: для выполнения этой программы ему понадобится 900 лет! Шмидт «ужал» программу – опять немыслимый результат – 500

лет! Сократил еще – получил 150. Распланировав всю жизнь по минутам, работая на пределе, учёный к концу жизни выполнил почти всю стопятидесятилетнюю программу.

Другой пример. Английский историк Генри Томас Бокль в 18 лет задумал написать историю всемирной цивилизации. Грандиозный замысел требовал колоссального труда. Бокль дорожил каждой минутой, только изредка выходил из кабинета, почти не общался с друзьями, а «светские» беседы исключил полностью. Из своей жизни учёный исключил и искусство: не посещал театры, картинные галереи и спектакли. Отказался даже от любимых шахмат.

Такая упорная титаническая работа дала свои плоды: Бокль выучил девятнадцать языков, но не для разговора, а для работы. Из задуманных пятнадцати томов учёный успел написать два. В сорок один год он умер. Понятно, что это произошло в результате сверхперегрузки.



**Так нужны ли сверхперегрузки? Что значит работа на пределе? Можете ли вы определить свой предел возможностей? Можно ли достичь успеха, работая не на пределе своих возможностей?**

#### **На пути к самосовершенствованию**

Как вы думаете, чем отличается человек, добившийся успеха, от человека, даже не попытавшегося выполнить сложное задание? Разница заключается в уровне их смелости. Со смелостью каждая проблема становится благоприятной возможностью. Одна из величайших задач в нашей жизни – это воодушевлять себя.

Очень заманчиво предаваться унынию. Мы делаем это, концентрируясь на том, что ничего не получается, всё плохо и бесполезно было бы стремиться изменить или улучшить что-либо. Мы формулируем это как «Кому это нужно?» или «Какая от этого польза?». Затем мы можем использовать эти чувства для оправдания нашего решения сдаться. Почему выгодно сдаваться? Нам не надо беспокоиться о неудачах или ошибках. Нам не нужно выяснять, действительно ли мы можем сделать что-то, что мы пытались сделать. Поражение, однако, тоже имеет цену. Мы теряем радость успеха.



#### **Задание 1**

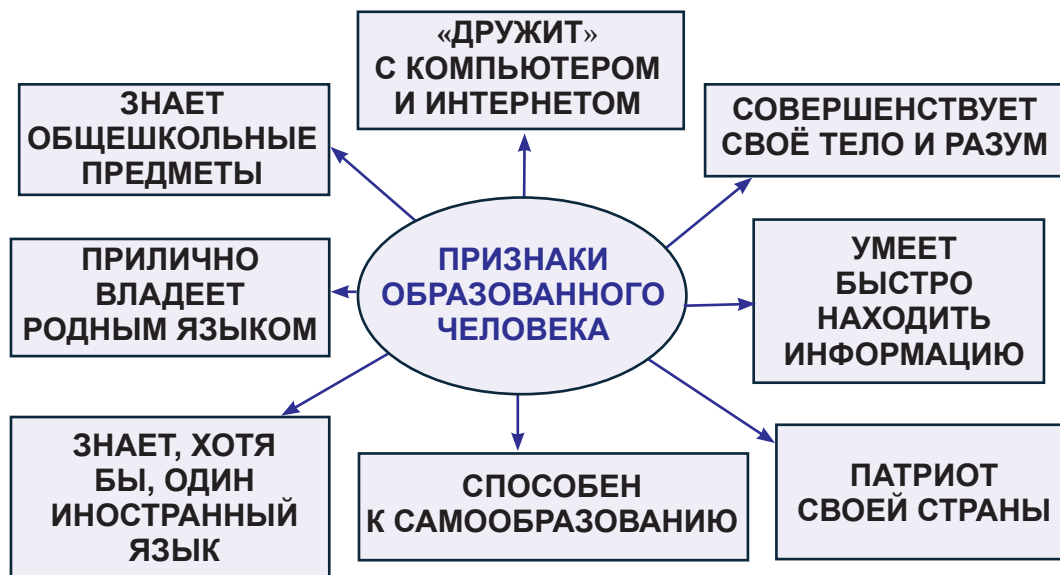
Прочитайте отрывок из биографии одного из крупнейших мыслителей XIV века Бахоуддина Накшбанди и скажите, какой путь самосовершенствования избрал этот учёный.

**Бахоуддин Накшбанди** родился в небольшом селении близ Бухары. Основная идея его учения – соблюдение принципа «фикр» – добровольной

бедности, когда человек пользуется лишь тем, что заработано его собственным трудом. Накшбанди предпочитал жить лишь своим трудом, а всё, что зарабатывал, раздавал сиротам, больным, нуждающимся. Он говорил, что человек должен развить свой дух настолько, чтобы не поддаваться влиянию толпы, учил быть самим собой в обществе. Основное назначение личности – служение людям своим трудом, талантом, знаниями, делами. К 675-летию со дня рождения великого мыслителя (1993 г.) был восстановлен мавзолей ходжи Бахоуддина Накшбанди, издавна являвшийся одной из святынь мусульманского мира.



Посмотрите на схему и ответьте на вопрос: вы считаете себя образованным человеком?



## Духовность через воспитание и самовоспитание

Мы часто слышим словосочетание «воспитанный человек». А что такое воспитанность? **Воспитанность человека** – это

его личностные качества, в которых объединены культура общения, культура внешности и культура удовлетворения потребностей, то есть повседневная бытовая культура.

Основой этой своеобразной триады является культура общения. Стержнем, основой истинной культуры общения считается гуманное отношение человека к человеку. Это значит, что у такого человека сформирована позиция открытости, доверия, дружелюбия – как обязательное условие правильного, хорошего воспитания.

Культура общения не исчерпывается одной лишь вежливостью. Её главный стержень – тактичность, умение понять чувства и настроения другого человека, поставить себя на его место, представить, какую эмоциональную реакцию вызовут у него те или иные слова.

Основным средством общения является речь. По тому, как человек владеет этим средством общения, судят и о его воспитанности. Он должен уметь завязывать и поддерживать беседу, приветливо и внятно отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, избегая при этом резкости и категоричности.

**Культура внешности** проявляется в том, как человек выглядит, как он одет. Воспитывают культуру внешности путём формирования привычки к безупречной чистоплотности, потребности выглядеть привлекательно, умения одеваться модно, со вкусом, в соответствии со временем и местом нахождения.

В идеале **воспитанный человек** – это тот, у которого опрятная внешность и безупречные манеры поведения, который чувствует чужое страдание и сопереживает ему, умеет любить и жалеть, ценить чью-то помощь и помогать другим, отличать добро от зла, кто стремится к добру и избегает, стыдится зла. А это и есть не что иное, как духовность.



### Задание 2

Прочитайте узбекские народные пословицы и выберите из них те, которые вам больше всего понравились. Объясните, почему.

Воспитанности учись у невоспитанного.

\* \* \*

Воспитание начинается с языка.





### Материал для обсуждения и дискуссий

Сказка Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» начинается с рассказа о том, что шестилетний мальчик нарисовал удава, который проглотил слона. Однако все взрослые говорили, что это шляпа, и советовали мальчику бросить занятие рисованием и лучше заниматься арифметикой и правописанием. Так мальчик под их влиянием не стал художником.



**Как вы думаете, кто виноват в том, что произошло? Почему эту сказку писатель адресовал больше взрослым, чем детям?**

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Перечислите условия, при которых человек может считать себя образованным.
2. Какими чертами должен обладать воспитанный человек?
3. Назовите основные условия культуры общения.
4. При каких условиях человека можно назвать воспитанным?
5. Вспомните, каким образом вам помогло в повседневной жизни одно из конкретных сведений, полученных в школе.



## Глава IV

### НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

#### § 11. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОСТИ

##### **Что такое нравственность**

**Нравственность** – это правила, определяющие поведение, духовные и личные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведения.

Нравственность – это форма общественного сознания, показатель того, насколько глубоко требования нравственности укоренились в сознании и в поступках человека благодаря влиянию на него общества. Под воздействием жизненного опыта и воспитания личность отражает в своем поведении достижения нравственной культуры общества.



**Расскажите об одном из литературных героев или ваших знакомых, кого, как вы считаете, можно назвать высоконравственной личностью.**

Высший уровень нравственности можно охарактеризовать как «нравственную мудрость» – готовность к достойным поступкам в любых ситуациях.

Понятие «нравственность» состоит из таких категорий, как справедливость, честность, скромность, доброжелательность. На них опираются, когда дают нравственную оценку отдельным явлениям или поступкам людей с точки зрения добра или зла.

#### **Трибуна Президента**

---

**Возрождение национальных ценностей и традиций, нашего языка, возвращение в нашу жизнь священной религии дали мощный импульс развитию духовности, самосознанию людей, изменению нравственного облика общества.**

---

##### **Добро и зло**

Человек не может считать себя нравственным без элементарной человечности. Воспитывая человека, готовя его к жизни, в нём, кроме силы воли, нужно воспитывать доброту, сердечность, чуткость. Добро и зло ходят рядом – так говорят в народе. Но как уберечь себя и близких от зла? Что нужно сделать, чтобы доброта стала главной добродетелью человека? Ведь по принуждению добрым не станешь.

Никакая милиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут заставить не нарушать закон, но заставить быть добрым они не могут, потому что добро – это душа человека. Есть душа, душевная теплота – есть добро. Нет души – есть только страх перед наказанием, но нет добра.

**Добро** – это, прежде всего, справедливая оценка конкретного поступка человека. Если вы любите людей, то постоянно будете проявлять по отношению к ним человеческую доброту, уважение и от этого будете ощущать себя счастливым человеком. Злость – спутник несчастий. Известный поэт Рудаки сказал:

Жизнь – это море. Плыть желаешь?  
Построй корабль из добрых дел.

Злость – спутник несчастий. Одна из пословиц гласит: «Злой плачет от зависти, добрый от радости», а другая: «Злой человек не проживёт добром жизнь». Обе они не случайно стали крылатыми – в них многовековые наблюдения народа.

Злого человека нетрудно отличить от доброго. Злой несправедлив и завистлив, жесток и жаден. А многие люди ошибочно полагают, что злые чаще добиваются своего, обманывая, бездельничая, жадничая. Принося несчастья другим, они сами страдают от собственной злости. Разве могут быть счастливы те, кто, совершив однажды зло, всю жизнь мучится раскаянием и угрызениями совести?



**Используя высказывания знаменитых людей, составьте рассказ о человеке, совершившем злой поступок и попавшем из-за этого в тяжёлое положение.**

1. «Ни один злой человек не бывает счастлив» (*Ювенал*).
2. «Тот, кто сеет зло – пожинает раскаяние» (*Саади*).
3. «Кто людям хочет бедствий и вреда,  
Знай – это признак низости всегда» (*А. Навои*).
4. «Жизнь злых людей полна тревог» (*Д. Дидро*).
5. «Если не хочешь знать страха, не чини зла» (*Кабус*).

Не может быть добра и зла вообще. Добро и зло всегда конкретны. Гуманист А. Швейцер писал: «Добро – то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей». Но попробуйте пожалеть напавшую на вас кобру или бешеную собаку. Убить человека – тяжёлое преступление. Но ведь на войне врагов убивают и не считают это злом. То же и в общественной жизни. Не дать отпор хулигану – разве это не зло?

Доброта других людей зависит от нашей доброты. Доброта – это отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям. В широком смысле добро – стремление дать счастье всему человечеству.

Люди стремятся к добру и ненавидят зло. Они одобряют добрые поступки и осуждают злые. Истинно нравственным человеком является тот, кто, опираясь на жизненный опыт, научился отличать добро от зла и всю свою жизнь борется со злом, утверждая добро.

Вспомните трагическую историю любви Лейли и Меджнуна, Ромео и Джульетты, чьи судьбы похожи, хотя они жили в разных странах. Они гибнут из-за вражды своих семей. Разум подсказывает всем необходимость мира. Но слепая ненависть оказывается сильнее. Влюблённые, став жертвами слепой ненависти, сеющей смерть и вражду, погибают, и только их смерть примиряет враждующих.



**Как вы думаете, если человек переживает вместе с другими их горе, становится ли он от этого несчастнее? Если вы встретите на улице горько плачущего человека, подойдёте ли вы к нему?**



### **Задание**

Заглянем в современную школу: всегда ли мы щадим друг друга, следим за своей речью, не бросаем обидных слов в адрес одноклассников? Как поступить, если вас обидели? Не унижайте себя таким же ответом. Промолчите! Это будет ваша победа не только над обидчиком, но и над самим собой.

## **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. Всегда ли нужно отвечать своему обидчику?
2. Какова связь между добром и справедливостью?
3. Можно ли принудить человека быть добрым?
4. Как добро может победить зло?
5. Какова связь между добром и справедливостью?

## § 12. МОРАЛЬ КАК КАТЕГОРИЯ НРАВСТВЕННОСТИ

### Что такое мораль

**Мораль** – это регулятор поведения человека во всех без исключения сферах общественной жизни – в быту и труде, в политике и науке, в семье и обществе.

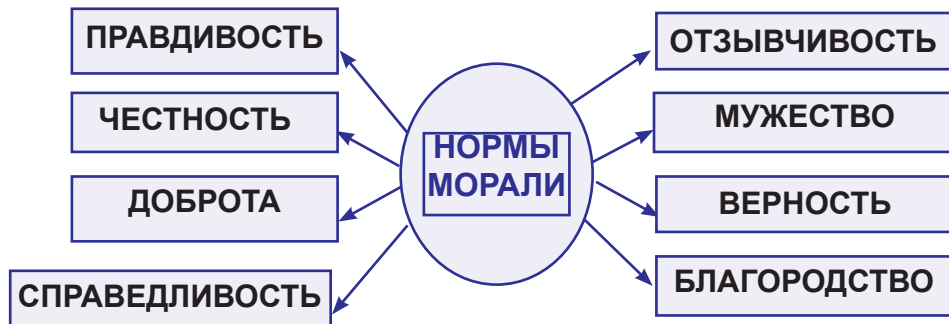
Это неписанные законы общества, нигде не зафиксированные нормы, но реально существующие и одобренные подавляющим большинством членов общества. Мораль закрепляется в обычаях, традициях и моральных принципах данного общества.



**Подумайте, какие моральные нормы существуют и оказывают влияние на поведение людей: а) дома, в быту; б) в отношении к природе; в) в отношениях на улице; г) в спорте.**

Мораль – это множество различных норм, которые приняты в обществе и помогают отличать добро от зла, справедливость от несправедливости. Эти нормы помогают понять, что должно, что можно и чего нельзя. К нормам морали относятся: правдивость, честность, щедрость, справедливость, отзывчивость, мужество, верность, благородство и другие.

Одна из них гласит: «Не лги, будь правдивым». Но, к сожалению, она нередко нарушается. Действительно, если ложь не связана с нарушением закона, например, обмануть кого-либо, то за неё не накажут – не оштрафуют и не посадят в тюрьму. Зато наступит другая ответственность – моральная. Ложь рано или поздно выходит наружу. Единожды солгав, человек приобретает репутацию лгуна.



**Клевета** – это распространение заведомо ложных, позорящих кого-либо измышлений. Всё равно, будет ли она передана по легкомыслию или по злобности, – итог её будет одинаково вредным. Сколько клеветников потом оправдывается: не думали о последствиях, сообщали лишь «для сведения» или от нечего делать. Не верьте такому человеку, наверное, этим он хотел защитить себя, перед кем-то выслужиться или показать себя в выгодном свете.

Другая известная моральная норма гласит: «Не завидуй». Зависть в обществе пока существует с избытком: завидуют всему – чужим заработкам, хорошей большой квартире, удачливости, чужому уму и сообразительности, предприимчивости и многому другому.

Но зависть тоже юридически не наказуема. Значит, за неё может быть только моральная ответственность – неуважение со стороны общества, поскольку завистники не умеют скрывать своих чувств: они у них на лице, на языке, в делах. С такими людьми тяжело иметь дело, да и сами завистники очень многое теряют в главном – в общении, в отношениях с людьми.



### Задание 1



А.С. Пушкин написал трагедию «Моцарт и Сальери», показав, что в одном человеке может ужиться гений и злодей. Сальери убивает Моцарта из-за безумной страсти – зависти к его таланту.

Прочитайте произведение А.С. Пушкина и обсудите проблему зависти так, как её видел поэт, которому тоже завидовали и который тоже из-за этого погиб.

Каждый раз, когда встречаешь человека, который заботится только о себе, своём благополучии, обязательно всплывают в памяти поступки самоотверженных, благородных людей, готовых жертвовать собой для спасения других.



**Как вы думаете, на великие чувства способны все или только некоторые люди? Расскажите о делах и поступках, которые можно назвать великими.**



### Задание 2

Вы, наверное, слышали о знаменитом летчике Валерии Чкалове. Это он первым в мире перелетел из России в Америку через Северный по-



люс без посадки. Но, возможно, вы не знаете, какой подвиг совершил этот мужественный, благородный человек в последнюю минуту своей жизни. Во время испытательного полёта отказал двигатель, и тогда В. Чкалов приказал экипажу покинуть самолёт, а сам погиб, уводя самолёт от населённого пункта.



**Как вы считаете, какие мотивы должны лежать в основе благородных поступков?**

**Щедрость** – еще одна норма морали, а следующее моральное правило гласит: «Не жадничай». Его нарушение является одним из самых отвратительных явлений жизни. Известны случаи, когда из-за жадности предавали друзей, близких людей. За жадность не наказывают. Но жадность – один из самых великих источников преступлений. Из-за неё крадут, подделывают документы и деньги и даже убивают. Жадных людей не любят. Скрыги чувствуют это отношение к себе. В нём и заключается моральная ответственность за этот порок.



### **Задание 3**

Используя известные пословицы и сказки, составьте небольшие рассказы о жадных людях и о том, как они поплатились за свою жадность. Проверьте: поощряется ли жадность хотя бы в одном произведении?

**Нарушение норм морали ведёт к нарушению закона** Люди, нарушающие нормы морали, ведут себя аморально и по статистике ближе других стоят к совершению преступлений, за которые уже наступает юридическая ответственность. Тот, кто с легкостью нарушает моральные нормы, легко нарушает и закон.

Вот некоторые аморальные поступки, с «помощью» которых молодые люди попали в колонию:

- плохо учились, а потом бросили школу;
- курили и выпивали;
- употребляли наркотики;
- грубили сверстникам и взрослым;
- унижали маленьких и слабых;

Если человек хочет прожить свою жизнь по-человечески, в счастье, любви и радости от общения с другими людьми, он научится отличать моральное от аморального. Тогда и жизнь в обществе изменится, станет более светлой, нравственной и чистой.



**Какие еще моральные нормы вы знаете? Сформулируйте правила, которые, на ваш взгляд, могут улучшить мир, жизнь людей на земле.**



#### **Задание 4**

Прочитайте узбекские народные пословицы и выберите из них те, которые вам больше всего понравились. Объясните, почему.

Совершить доброе дело никогда не поздно.

\* \* \*

Врага не бойся, лицемера страшись.

\* \* \*

Воспитанность – дороже золота.

\* \* \*

Знающий дорогу не споткнётся.



**Как вы думаете, в каком возрасте люди больше всего нуждаются в доброте? Есть люди, которых раздражают добрые поступки других. Как вы думаете, почему это происходит? Зависит ли доброта от благосостояния человека? Может ли больной, немощный, бедный человек быть добрым?**

#### **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. Чем моральные нормы отличаются от тех, которые записаны в законах?
2. Что такое мораль?
3. Как относиться к тем, кто нарушает нормы морали?
4. Какие нарушения норм морали вы знаете? Чем они опасны для человека, их совершающего?
5. Какие еще моральные нормы вам известны?
6. Как вы считаете, чем опасна для общества клевета?
7. В народных пословицах и сказках встречаются такие понятия, как «белая» и «чёрная» зависть. А вы можете сказать, в чём разница между этими двумя понятиями?
8. Перечислите моральные нормы, существующие в нашем обществе. Как вы считаете, какие из них чаще всего нарушаются и почему?

## § 13. ВЕРА И УБЕЖДЕНИЯ. ПАТРИОТИЗМ

### Вера и убеждения

Часто в жизни человеку приходится не только делать то, в чём он испытывает непосредственную потребность или то, что его интересует, но и выполнять определённые обязанности, которые лежат на нём. У каждого человека существует определённое представление о долге. Именно эти представления и есть убеждения, которые регулируют поведение человека.

**Убеждение** – это глубоко укоренившиеся в сознании человека моральные принципы, которые побуждают его поступать в соответствии со своими представлениями о добре и зле, другими словами – это система знаний, возникших на основе твёрдой веры в определённые идеи и идеалы.

**Вера** является сильным положительным эмоциональным убеждением, которое необходимо постоянно укреплять и развивать в себе.



**Вспомните примеры из жизни, кинофильмов, литературы, когда вера в жизнь помогала преодолевать, казалось бы, непреодолимые препятствия.**

Содержанием убеждения является знание. Человек должен знать, к чему он стремится, в какие идеалы верит, на что ориентируется в жизни, совершая те или иные поступки. Без знаний нет и не может быть убеждений. Но не все знания могут быть основой убеждений, вот здесь и сыграет свою решающую роль вера. Вера формируется на основе семейного воспитания и обучения, под влиянием средств массовой информации и жизненного опыта. Вера может быть разумно обоснованной на примере конкретных идей, например, построение в Узбекистане демократического общества, возможность соблюдения всеми общечеловеческих ценностей, вера в то, что красота и добро спасут мир.

Но вера может быть также фанатичной, слепой, не постигаемой разумом (религиозный фанатизм, культ личности). Разумному человеку свойственно всё подвергать сомнению, проверять на практике, анализировать, делать умозаключения, прежде чем что-то станет его стойким убеждением.

**Убеждение** – основа основ мировоззрения, а через него – и всей духовности. Она определяет отношение человека к действительности, его активность. Для любой активности, особенно творческой, недостаточно знаний, основанных на простой вере. Творчество и активность требуют обогащения веры преданностью и любовью.



**Вспомните о деятельности Ибн Сино, Мирзо Улугбека, Аль-Беруни. Во что верили эти великие учёные? Что укрепляло их убеждения?**

Благодаря преданности убеждения превращаются в явление души, т. е. становятся убеждениями определённого человека. Преданность стимулирует стремления человека к достижению своей цели. Преданность, знания, вера – составные части убеждения. С формированием твёрдых убеждений рождается патриотизм.

**Патриот** – это человек, который любит свою Родину, гордится историей, культурой и достижениями своей страны и в любую минуту готов на подвиг во имя интересов своей Родины.

Подведём небольшой итог – выведем формулу составных частей убеждения: **убеждение = устойчивые взгляды, идеи, оценки + знания + вера + преданность + любовь + идеал**. И насколько гармонично развиты все эти элементы, настолько богаче, глубже убеждения человека.



Человек без убеждений чаще всего будет безвольным, беспринципным, в определённых условиях обязательно проявит склонность к измене. У безвольного человека убеждения нестойкие, поэтому необходимо вырабатывать в себе волю. Воля – это свободный выбор, принятие на его основе самостоятельного решения, возможность направлять свои желания и стремления, эмоции и разум, знания и опыт на определённую цель.

### Задание 1



Прочитайте отрывок из биографии великого поэта XVII–XVIII вв. Боборахима Машраба и скажите, какими качествами необходимо было ему обладать, чтобы сохранить преданность своим идеалам, убеждениям и идеям.

**Боборахим Машраб** родился в 1640 году в Намангане. Рано лишился отца. С усердием изучал ислам, интересовался творчеством Лутфи и Алишера Навои. После смерти матери его уделом становится жизнь странника. Поэт побывал во

многих городах Средней Азии и в странах Ближнего Востока. И везде, где бы он ни был, он видел одно и то же – тяжёлую бесправную жизнь народа. Он пишет в своих стихах:

Я видел народ с истерзанной душой,  
Я видел народ угнетённый.

В годы скитаний он пишет стихи, в которых обличает произвол правителей. Он осмеливался критиковать даже тех, от кого зависела жизнь тысяч людей. За одно из стихотворений, в котором Машраб обличает правителя Балха, он был приговорён к смертной казни через повешение. Так в 1711 году трагически оборвалась жизнь талантливого поэта-странника.



**Патриотизм** Мы уже знаем, что патриотизм основывается на глубоком убеждении, поэтому необходимо, чтобы каждый человек верил в будущее своего народа и страны, родного языка, в величие культурного наследия, национальных традиций, любил всё это и был преданным идеалам свободы, равенства, идеалам независимости. А государство должно создавать условия и подкреплять эти убеждения народа. Только объединив свои усилия, государство и общество могут уверенно смотреть в будущее.

Чувство патриотизма призывает нас любить Родину, гордиться ею за самобытность, богатую культуру, прекрасный народ, а в трудную минуту испытаний – встать на защиту Родины.

Но всё это может остаться только словами, если мы не научимся объективно оценивать сегодняшнюю ситуацию в стране, анализировать происходящее, пытаться приблизить светлое будущее страны, то есть непосредственно делом, активной жизненной позицией выражать свою любовь и преданность Родине.



## Задание 2

Прочитайте отрывок из исторической повести Я. Ильсова «Согдиана» о народном герое Средней Азии Шираке. Как вы считаете, что значит жить для себя и жить для людей?

## Рассказ мудреца о Шираке

Вижу как сегодня воинов персидского царя Дария, бредущих по нашей земле. Это было... много лет назад. Персы убивали наших отцов. Продавали в рабство матерей. Разрушали жилища. Великое бедствие постигло страну массагетов. У нас не хватало военной силы. И враги уже били в барабаны и пели песню победы...

Но вот нашёлся человек, который решил принести себя в жертву ради спасения родного племени. То был простой пастух. Его звали Ширак. Он сделал вид, что перебежал к персам и выдал себя за их друга. Он завёл врага в пустыню, и войско Дария пропало среди песчаных бугров.

Ширака убили. Но его помнят и сегодня, потому что он старался не ради себя. Он шёл на гибель ради всех. Ширак погиб, но благодаря его мужеству, страна была спасена от завоевания.

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что такое убеждение?
2. Перечислите составные части понятия «вера». На чём она основывается?
3. Что такое патриотизм?
4. Какими качествами должен обладать человек, готовый совершить патриотический поступок?
5. Как вы считаете, какие идеи, высказанные Ибн Сино, Мирзо Улугбеком, Аль-Беруни, остаются актуальными и в наши дни?

## § 14. ДУХОВНАЯ КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА

### Что такое скромность?

**Скромность** – моральное качество, которое характеризует личность с точки зрения её отношения к окружающим и самой себе. Это чувство проявляется в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняется требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности в соответствии с материальными условиями жизни народа. Скромный человек ко всем людям относится уважительно, проявляет терпимость к недостаткам других, зато к своим заслугам и недостаткам относится критически. Скромность проявляется во всём поведении человека – в одежде, манерах, речи, в стиле всей жизни.

Скромный человек стремится совершать хорошие поступки не ради похвалы, а для пользы дела. Быть скромным – значит ни на мгновение не забывать, что у каждого человека, с которым ты соприкасаешься, есть своё чувство до-



стоинства. Быть скромным – значит не допускать даже мысли о том, что у тебя какие-то исключительные достоинства и качества.

О скромности или нескромности человека может говорить не только его поведение, его отношение к другим людям, но и его внешность. Хотя и принято говорить, что внешность бывает обманчива, но по выражению лица и по манере одеваться можно определить, скромен ли данный человек.

### **Чувство собственного достоинства**

Любому человеку присуще **чувство собственного достоинства**, которое выражает ценность всякого человека как нравственной личности, другими словами, определяет особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему других людей.

Чувство собственного достоинства является формой самоконтроля личности. Чувство собственного достоинства никогда не позволит человеку поступать недостойно. Человек, обладающий этим качеством, и от других людей требует уважительного отношения к себе, признания за собой определённых прав.

Чтобы не уронить своё достоинство в глазах других людей, человек должен совершать только нравственные поступки, именно они принесут ему почёт и уважение.

Поспешность в делах – не лучший советчик, и наоборот, рассудительность, обдуманность в поступках поможет вам с достоинством справиться с любым делом. Недаром в народе говорят: «Поспесишь – людей насмешишь», «Семь раз отмерь – один раз отрежь».



**Иногда человеку говорят: «Вы нескромно себя ведёте! Вы постоянно выделяетесь!». Нужно ли специально стремиться к тому, чтобы «быть незаметным»? А если природа наделила вас заметной внешностью или незаурядным умом? Известно ли вам понятие «ложная скромность»?**



### **Задание 1**

Скромный взгляд, неторопливые жесты, повороты головы – это характеристика внешней стороны человека, но именно она указывает и на его внутренние качества. Дополните словесный портрет скромного человека.



**Как вы думаете, нужна ли человеку гордость? Как она влияет на человека? Что, по вашему мнению, не должно являться предметом для гордости? Чем отличаются гордость и гордыня? Может ли скромный человек быть гордым? Приведите примеры «благородной гордости», «трудолюбивой гордости», «гордости знания».**

### Что такое человечность

Достоинства человека или его недостатки выражаются и в поступке, и в слове, и даже во взгляде. Слово – тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать нежным, благоухающим цветком и живой водой, возвращающей веру в добро; оно может стать и острым ножом, ранящим нежную ткань души, и раскалённым железом, и когтями грязи. Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое – приносит беду. Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посеять смятение и безнадёжность – и одухотворить, повергнуть в уныние и сотворить улыбку, породить веру в человека и заронить недоверие. Злое, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека. Поэтому нужно бережно относиться к людям, по-доброму, своей бестактностью не сеять неверие в доброту людей.



**А вы можете привести пример из повседневной жизни о могуществе слова?**

Доброта, отзывчивость, душевность, заботливость, внимательность, чуткость, уважительность – таков неполный перечень моральных качеств, охватываемых понятием «человечность».

### Без совести нет нравственности

Совесьть – это внутреннее чувство, которое позволяет нам различать хорошее и плохое. Часто в спорах о нравственности люди спрашивают: «Всегда ли нужно поступать по совести?». Трудно однозначно ответить на этот вопрос. Во-первых, не следует поступать заведомо плохо. Но иногда, говоря «Я поступаю по совести», мы имеем в виду:

«Это можно сделать, потому что я не чувствую вины». Например, часто мы не видим ничего плохого в том, чтобы списать у соседа по парте контрольную работу. Иными словами, мы оправдываем себя. Так что же такое совесть?

**Совесть** – это способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

Когда мы чувствуем искушение поступить неправильно, совесть останавливает нас. Вот почему мы говорим, что не можем идти против совести. Но мы должны знать, что мера нашей совести зависит от воспитания, образа жизни и других внешних обстоятельств.



### Задание 1

**Прочитайте отрывок из сочинения ученика о совести. Вы согласны с его выводами? Если нет, то почему?**

Многим непонятно, что означает это слово. Мне кажется, что совесть это то, что заставляет задуматься над своими поступками, засомневаться, огорчиться. Совесть есть у каждого человека. Мне, например, она очень часто мешает спать по ночам. Именно совесть не дает мне совершать плохие поступки, она заставляет задуматься о своём поведении. Возможно, совесть это то светлое и хорошее, что находится в глубине души каждого человека. Но почему тогда люди совершают плохие поступки? Они просто не слушают свою совесть, когда она призывает их к добру, они отворачиваются от неё, закрывают уши.

В народе говорят – от совести не убежишь. Почему от неё нельзя убежать? Потому что она живёт в глубине души у каждого из нас, а поскольку человек не может избавиться от души, то и не может избавиться и от совести.

Я считаю, что совесть – это, справедливость, добро, порядочность, честность. Прислушиваясь к ней, человек будет идти по правильному пути, развиваться, совершенствоваться. Он не будет совершать плохие поступки, которые никому не дают свободно дышать и радоваться жизни. Поэтому так важно прислушиваться к тому, что говорит совесть, и не забывать о том, что она всегда с тобой.

### Задание



Для чего нужна совесть? Что значит, когда о ком-то говорят, что человек не в ладах со своей совестью? Каким должен быть человек, чтобы его совесть была спокойна? Если бы у людей не было совести, стали бы они счастливее? Может ли совесть человека быть его внутренним судьёй? Каким золотым правилам учит человека его совесть?



### Задание 3

Руслану очень нужны были деньги. Поэтому он на миг почувствовал искушение украсть сотовый телефон, который он увидел на столе в кабинете математики. Руслан увидел, что никого в классе нет. Было бы очень просто сунуть телефон в портфель и выйти из школы. Едва ли его бы поймали, и Руслану больше не пришлось бы беспокоиться из-за своих денежных затруднений. Но всё же внутренний голос говорил, что этого делать нельзя. Руслан знал, что это голос совести. «Почему я не могу взять и украсть телефон? – размышлял он, идя по коридору. – Почему моя совесть осложняет мне жизнь? Я знаю многих людей, которые украли бы не задумываясь. Почему же я такой?».



Обоснованно ли сомнение Руслана? Мучила ли вас когда-нибудь совесть? Если да, то за какие поступки?



### Задание 4

Прочитайте узбекские народные пословицы.  
Объясните их смысл.

На свете нет более презираемого человека,  
чем человек без совести.

\* \* \*

Совесть – наш самый строгий судья.

\* \* \*

Совесть – это тоненький голосок,  
который просит тебя не делать того,  
что ты только что сделал.



## Материал для обсуждения и дискуссий

### Мелочь

Хозяин пригласил мастера покрасить лодку. Во время работы лодочник заметил дырку в днище, заделал её, закончил покраску, получил деньги и ушёл.

А на другой день к нему примчался хозяин лодки.

– Вот вам деньги за починку, – сказал он и протянул кошелёк с золотом.

– За что? – удивился мастер. – Я получил сполна!

– Да, – подтвердил хозяин. – Но то были деньги за покраску лодки, а эти я плачу за ремонт.

– За такой пустяк? – изумился лодочник. – Это отняло у меня совсем немного времени. Я и не думал просить деньги за такую мелочь...

– Эта мелочь, как вы её называете, – ответил хозяин лодки, – спасла жизнь моим детям. Я позабыл о дыре, расплатился с вами и ушёл по делам. А дети тем временем взяли лодку и уплыли в море. Я был в отчаянии, думал, что они погибли! А когда дети благополучно вернулись, выяснилось, что их спасением мы обязаны вам...

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Перечислите черты скромного человека. Вы согласны с утверждением, что скромность украшает?
2. В чём выражается чувство собственного достоинства человека?
3. Какие моральные качества входят в понятие душевной красоты человека?
4. Какими качествами обладает совестливый человек?

## § 15. ЧЕСТНОСТЬ, ПРАВДИВОСТЬ И СПРАВЕДЛИВОСТЬ – ОСНОВА ДУХОВНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЧЕЛОВЕКА

### Главные богатства человека

Честность, правдивость и справедливость всегда были и останутся самыми большими богатствами человека, а в будущем должны стать всеобщим законом жизни нашего народа, нашей страны. Сегодня, когда наше государство набирает силу и мощь, уверенно идёт по пути построения демократического государства, укрепления защиты прав и свобод граждан, очень важно, чтобы получили дальнейшее развитие такие моральные качества, как честность, правдивость и справедливость.

Давайте рассмотрим понятие «честь». Что это такое? **Честь** – это внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.



Честь и достоинство человека вызывают и поддерживают всеобщее уважение и чувство гордости. Это доброе имя человека, сопровождающее его всю жизнь. Не за красивые слова и обещания ценят каждого из нас, а за достойные поступки, за порядочность в отношениях с другими. Такие качества не возникают вдруг, неожиданно, а воспитываются постепенно, чтобы в итоге стать сущностью человека.

Честь не позволяет солгать, обмануть, не сдерживать слова. В общее понятие чести включается отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны окружающих, со стороны общества.

Честь – это и признание обществом заслуг человека.



**Каждый ли человек способен на мужественные, благородные поступки? Почему? Легко ли пронести своё доброе имя через всю жизнь, не уронив достоинства? Что этому может помешать? Приведите примеры из жизни и литературы.**

### Правдивость

Немаловажным качеством в жизни является и **правдивость** – положительное моральное качество, выражающееся в том, что слова человека соответствуют его мыслям, чувствам и не расходятся с делом. Это нравственное требование говорить только то, что соответствует фактам.

Правдивость, как и честность, является важнейшим нравственным качеством современного человека. Она должна проявляться во всех сферах деятельности

человека, в отношении к Родине, окружающим людям. Это качество формируется с раннего возраста через обучение, воспитание, игру. Быть правдивым – значит не проходить мимо бесчестных поступков.

«Не думай, что говорить и делать правду нужно было только в делах важных, говорить и делать правду нужно всегда, даже в самых пустых делах не позволять себе лжи. Не то важно, что большое или малое зло произойдёт от твоей неправды, а то дорого, чтобы самого себя никогда не осквернять ложью», – говорили древние мыслители.

Чем воспитаннее человек, чем выше ставит он своё человеческое достоинство, тем строже относится к своему слову, к своим поступкам. Говори о человеке, поступке, явлении, событии то, что ты думаешь. Не старайся угадать, каких слов от тебя ждут, это стремление может сделать из тебя лицемера, подхалима и, в конечном счёте, – подлеца. Ты увидел, что на твоих глазах совершается несправедливость, обман, унижение человеческого достоинства. Поступай так, как подсказывает тебе первое побуждение – чувство, голос совести, оно обычно бывает самым благородным. Холодное, рассудочное отношение к злу, несправедливости, бесчестию может сделать из тебя равнодушного, бессердечного человека.

Если ты слышал какие-нибудь слова о человеке, поступке, событии, не повторяй этих слов, как попугай, подумай о том, что ты слышал. Обо всем имей своё собственное мнение.

Умей отстаивать свои взгляды, гони от себя мысль: не вмешивайся ни во что, это не твоё дело. Знай, что это голос трусости. А трусость и ложь всегда идут рядом с бесчестьем.

Бывает так, что ты боишься сказать правду. Например, совершил плохой поступок или случилась неприятность – ты разбил вазу, потерял деньги... Но что хуже – совершить плохой поступок или скрыть его? Ведь когда ложь откроется, будет ещё хуже. Умей вовремя исправить ошибку, воспитывай в себе честность и мужество.



### **Задание 1**

#### **Обсудите поступки ребят.**

1. Сергей играл на планшете своего друга. Когда автомобиль на экране в очередной раз потерпел аварию, Сергей, расстроившись, стукнул кулаком по панели. На экране всё исчезло. Сергей понял, что вывел дорогой прибор из строя. Он выключил планшет, сделав вид, что наигрался.
2. После урока математики Сабина попросила у своей подруги линейку и забрала её домой, чтобы выполнить домашнее задание. Наутро, придя в школу и собираясь вернуть линейку, Сабина обнаружила, что потеряла её. Она хотела



рассказать подруге о том, что случилось. Но вдруг она увидела, что та сама ищет линейку, забыв о том, что накануне отдала её своей подруге. И Сабина решила не признаваться.

**Справедливость** Люди, живущие в любом обществе, признают определённые правила поведения и поступают в соответствии с ними. Общество только тогда считается хорошо организованным, когда создано не только для предоставления людям благ, но и когда может обеспечить торжество справедливости. Многие жизненные явления могут расцениваться как справедливые и несправедливые. Это могут быть не только законы, общественные системы, но и конкретные поступки людей. Главное для обеспечения справедливости – это соблюдение принципа честности и правдивости, а также беспристрастный анализ своих и чужих поступков, честная реакция на них окружающих.



### Задание 2

Как вы понимаете один из главных девизов Амира Темура: «Сила – в справедливости»?



### Задание 3

1. Можно ли считать справедливыми следующие явления:

- отстаивать свои права и права других;
- остановить того, кто обижает слабого, маленького;
- быть честным и беспристрастным;
- учитывать интересы других;
- наказание за дурные поступки и нарушение закона;
- награда за добрые дела.

2. Выберите из предложенных 10 самых важных слов, которые помогут дать характеристику справедливого человека:

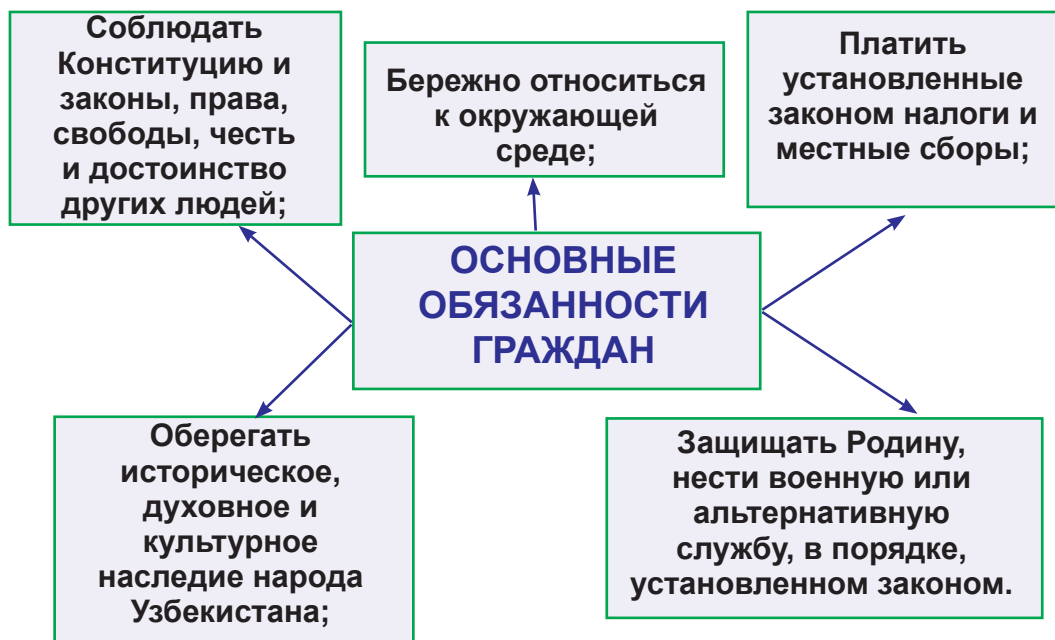
Умный, честный, общительный, пунктуальный, творческий, трудолюбивый, добрый, спокойный, надёжный, заботливый, остроумный, решительный, терпеливый, любопытный, храбрый, весёлый, экстравагантный, романтичный, амбициозный, скромный, гордый, уверенный в себе, щедрый, преданный, правдивый.



**Как вы считаете, какие из перечисленных качеств личности присущи вам?**

Конституция Республики Узбекистан основана на принципе справедливости и закрепляет за всеми гражданами страны «одинаковые права и свободы» и объ-

являет о том, что «все равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения». Конституция Республики Узбекистан предусматривают также обязанности всех граждан государства.



При этом подчёркивается, что «осуществление прав и свобод граждан не должно нарушать законных интересов, прав и свобод других лиц, государства и общества».

Для тех, кто нарушает законы, а значит, нарушает принципы справедливости, существуют статьи Уголовного кодекса и других законов страны.

### **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. Что такое честность и правдивость?
2. Бывают ли две правды? Если нет, то почему?
3. Справедливо ли, что все люди должны получать по заслугам?
4. В каких действиях проявляется справедливость?
5. Каким образом соблюдаются принципы справедливости в нашем обществе?

## §§ 16–17. ГУМАНИЗМ И МИЛОСЕРДИЕ

### Гуманизм и милосердие

Наше государство при построении демократического общества опирается на идеалы гуманизма. Отношения между людьми в таком обществе должны строиться на уважении, внимании, заботе, чуткости, отзывчивости и доброте.

В жизни можно найти множество примеров, когда люди спасают детей из горящих домов, из-под колёс машин. Лётчики, машинисты поездов проявляют самоотверженность и спасают сотни пассажиров.

Биография пилота Валерия Кулавского – частица истории нашей гражданской авиации, стремительного взлёта, которого она достигла за годы независимости. Во время выполнения одного из рейсов Москва – Ташкент возглавляемый им экипаж сумел исправить грубую ошибку диспетчеров одного из международных центров управления воздушным движением. Пассажиры этого рейса спокойно и благополучно прибыли в Ташкент и только из газет узнали, что за мужество и отвагу при выполнении служебного долга и решительные действия в чрезвычайно сложной обстановке командир воздушного судна «А-310» В. Г. Кулавский указом Президента Республики Узбекистан удостоен высокой правительственной награды – ордена «Шон-шараф» II степени.



Как вы считаете, какими чертами характера должен обладать человек, чтобы быть готовым совершить героический поступок?

**Гуманность** – это, прежде всего, живое чувство любви к своему Отечеству, к его людям. **Гуманизм** – принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеж-

дение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества.

**Гуманность** – это великодушие, доброта к людям, готовность простить или хотя бы понять человека, даже если он совершил что-то очень плохое, уважение к его личности и самостоятельности.

Гуманизм как принцип поведения предусматривает веру в добрые человеческие качества, требует уважения человека в каждом. Принцип человеколюбия нужно утверждать в каждом поступке. Быть гуманистом – долг каждого человека.



### Задание

1. Используя материал учебника, попробуйте составить словесный портрет доброго человека.
2. На примерах из сказок покажите торжество добра над злом.
3. Иногда люди стесняются быть добрыми. Как вы думаете, почему?

Иногда можно наблюдать такую ситуацию. В плотном потоке людей, идущих с базара, медленно движется женщина, тяжело нагруженная сумками.

– Дайте вашу сумку, – трогает её за плечо мальчик лет пятнадцати. Она удивлённо оглядывает его, отказывается от помощи.

Парень прибавляет шаг и исчезает в толпе. Один из идущих сзади замечает:

– Ох, и прыткий какой. Ишь ты, сумку ему подавай. Украсть решил, да не вышло! А другой откликнулся:

– Зачем вы так? Мальчик просто хотел помочь.



**Как вы считаете, почему два человека видели и слышали одно и то же, но дали совершенно разные оценки поступку мальчика?**

Да, действительно, это зависит от того, кем является человек: оптимистом, который верит в хорошее, или пессимистом, который во всём видит обман. Доброе отношение к человеку всегда подскажет, как надо поступить.

Гуманность в первую очередь выражается в уважении достоинства человека, в понимании того, что можешь обидеть, причинить ему горе, в умении вовремя понять, какая именно помощь нужна в том или ином случае.

Великодушие – тоже существенная составляющая гуманности. Это способность найти в человеке хорошее, положительное, простить допущенные

ошибки и недостатки. Но эта черта не должна переходить в беспринципную снисходительность к поступкам человека, во всепрощение. Человек не может жить без общения – это его самая острая потребность, такая же, как дружба, товарищество. Великий поэт Саади утверждал:

Тот истинный друг, кто укажет пути,  
Препятствия все и поможет пройти.  
Льстецов причислять опасайся к друзьям.  
Тот истинный друг твой, кто честен и прям.

Дружба несёт в себе огромный моральный и воспитательный заряд. Она делает человека целеустремленнее, благороднее, увереннее в себе, добрее, гуманнее. Дружба воодушевляет, окрыляет человека. Многие серьёзные неудачи и даже трагедии случались с людьми потому, что в трудный момент рядом не было истинного друга, способного оказать необходимую помощь. Но ещё больше других примеров – того, что благодаря дружескому союзу людей были сделаны удивительные открытия, одержаны великие победы.

Настоящая дружба немыслима без самоотдачи. Бескорыстной, не требующей в ответ ни наград, ни даров. Это как бы соревнование двух за право быть более добрым, сердечным, уступчивым. И здесь никто не проигрывает, выигрывают оба.



**Какие качества вы больше всего цените в своих друзьях? Что значит бескорыстная дружба? Может ли дружба быть корыстной? Как вы думаете, если у человека нет друзей, кто в этом виноват: он сам или окружающие?**

Важнейшим выражением принципа гуманизма является Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году. Узбекистан как полноправный член ООН присоединился к этой декларации в 1998 году и в проведении внешней политики отдаёт приоритет общечеловеческим ценностям. Совместно со странами ООН Узбекистан активно борется с международным терроризмом, решает проблемы экологии Арала, оказывает гуманитарную помощь пострадавшим от различных катаклизмов странам.



## Как в Конституции Узбекистана отражены идеи Всеобщей декларации прав человека?

Внутренняя политика нашего государства также строится на принципах гуманизма и милосердия. Дети, пожилые люди, инвалиды, многодетные семьи в Узбекистане находятся под защитой государства и пользуются определёнными льготами. Ведь от того, как государство относится к самым незащищённым слоям населения – старикам, инвалидам и детям, – зависит здоровье всей нации, душевный покой. От этого зависит отношение каждого к своим обязанностям, своему долгу.



В Узбекистане испокон века отдавали дань мудрости аксакалов, высоко ценили женщину-мать. Не секрет, что многодетные, дружные узбекские семьи из поколения в поколение передают славные традиции: почитание старших, забота о детях.



### Задание 2

1. Прочитайте притчу о счастье и скажите, в чём её скрытый смысл?

Счастье бродило по свету и всем, кто ему встречался на пути, Счастье исполняло желания, что ему и следует делать. Однажды Счастье по неосторожности провалилось в яму и не смогло выбраться. К яме подходили люди и загадывали свои желания, а Счастье, естественно, выполняло их.

К яме подошёл молодой парень. Он посмотрел на Счастье, но не стал ничего требовать, а спросил: «Тебе-то, Счастье, чего хочется?». «Выбраться отсюда», – ответило Счастье. Парень помог ему выбраться и пошёл своей дорогой. А Счастье...побежало за ним.

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Перечислите основные черты гуманного демократического государства.
2. Что такое гуманизм? Как выглядят гуманные поступки человека?
3. Вы согласны с утверждением, что человек не может жить без общения и дружбы?
4. На каких принципах построена внутренняя и внешняя политика нашего государства?
5. Как наше государство заботится о самых незащищённых слоях населения?
6. Великодушный человек. Как вы понимаете это понятие? Вы можете привести в пример конкретного человека, обладающего такой чертой характера?



## Глава V

### СЕМЬЯ И ДУХОВНОСТЬ

#### § 18. СЕМЬЯ КАК ХРАНИТЕЛЬ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

##### **Семья – основная ячейка общества**

Человек становится человеком в обществе себе подобных. **Семья** – основа нашего общества. Она воспитывает главное общественное богатство – человека. Семья, дом, дети являются одним из этапов развития человеческой личности. Семья одновременно выступает малой группой – самым сплочённым и стабильным звеном общества. Это группа лиц, живущих в одном доме, которые ведут совместное хозяйство и находятся в отношениях родства или брака.

Каков бы ни был состав семьи, цель всегда одна – построение семейного счастья. Каждый понимает это по-своему. Но есть одна общая формула семейного счастья: «Счастье – когда утром с радостью идёшь на любимую работу, а вечером с радостью спешишь домой». Семья – источник человеческого счастья, а здоровая счастливая семья – это здоровая нация. Здоровая нация – это богатое государство.



##### **Задание 1**

Объясните, почему Л. Толстой сказал: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему»?

##### **Семейные традиции и ценности**

**Традиции** – это сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности и жизни членов семьи и прочно укоренившиеся в их жизни нормы поведения, соблюдение которых стало потребностью каждого. В любой семье есть традиции, которые отмечаются как семейные праздники: дни рождения, совершеннолетие, получение паспорта, именная речь, выход на пенсию.

В большинстве семей существует различный ритм жизни с определёнными правилами, кото-





рые просты и выполняются уже автоматически: в субботний или воскресный день вся семья собирается и обсуждает семейный бюджет, планирует, где и как провести отпуск, совместный отдых. Добрые традиции, как правило, сплачивают семью, позволяют сберечь добрые зёрна разумного, которые были найдены раньше, в предыдущих поколениях, и сделать их достоянием подрастающей молодёжи.

## Трибуна Президента

---

**Мы никогда не должны забывать о том, что в наших успехах, достигаемых на жизненном пути, есть и неоценимый вклад наших родителей, наших уважаемых ветеранов. Особенно должны ценить то, что своим богатым жизненным опытом, собственным примером и советами эти дорогие нам люди вносят свой значительный вклад в создаваемое нами новое общество.**

---

До наших дней сохранились обряды и традиции, которые складывались веками, почитались нашими предками: суюнчи (сообщение приятной вести о рождении ребёнка), соч олиш (первая стрижка ребёнка), биринчи кадам (первый шаг ребёнка) и другие.

Народные песни, которые исполняются во время семейных праздников, стали источником духовного обогащения личности. Семейные традиции играли и играют большую роль в воспитании детей, привитии им культуры, уважения и почитания старших, доброжелательности друг к другу.



**Расскажите об одном из узбекских обрядов, который вы знаете или который соблюдается в вашей семье. Чем он вам нравится?**

**Национальные свадебные обычаи и обряды** Одной из важнейших традиций народов Республики Узбекистан являются национальные свадебные обычаи и обряды. Свадебное торжество отмечается в день бракосочетания. По этому поводу устраивается праздник, на который созывают многочисленных гостей. Но главный смысл проведения этого семейного праздника заключается

в обнародовании того, что двое молодых людей – жених и невеста – сочетаются законным браком и призваны жить совместно долго и счастливо.



**Как вы считаете, каким образом традиции служат интересам людей, к примеру, хашар или празднование Навруза? Какую ценность для человека они представляют?**



## **Задание 2**

Одним из обычаев народов Востока является семейный праздник, который устраивается через 7 дней после рождения ребёнка. Под подушку малышу кладут кусочек хлеба. Как вы думаете, что это означает? В чём ценность этого обычая для воспитания ребёнка?

### **Мужчина и женщина в семье**

У брака есть такая моральная основа, которая ни у кого не вызывает сомнений и споров, – семейный долг. Долг, честь, совесть составляют базу, опору семейной жизни. И если утратить это, то может разрушиться всё – и любовь, и брак, и семья. Следовательно, главный смысл семейного долга – это сохранить семью, сохранить те чувства, на основе которых данная семья сложилась.

Женщине в семье отводится особая роль. По мнению Авиценны, она должна обладать следующими качествами: разумностью, стыдливостью, проницательностью, быть любящей, способной заботиться о детях; чистосердечностью и весёлостью; не злословить за спиной мужа, соблюдать его интересы; приумножать достаток в семье. На плечах женщины лежит сложный груз – она и государственный деятель, управляющий домашним строительством, и экономист, планирующий семейный бюджет, и лоцман, направляющий семейный корабль в плаванье по волнам жизни.

### **Основные обязанности в семье**

Семья – это не только праздники, но и будни. Обычная повседневная жизнь, в которой никто ничего не сделает за нас. А что нужно делать? Нужно утром встать и заправить постель, умыться, накрыть стол, затем убрать со стола, вымыть посуду, вынести мусор, сходить в магазин, на базар и многое другое. Важно только правильно распределить обязанности между членами семьи и выполнять их хорошо и с любовью.



С давних времён узбекский народ сохраняет традицию родственной взаимосвязи и взаимопомощи. Один за всех и все за одного – этот принцип точно характеризует эту традицию. В узбекской семье каждый знает свои права и свои обязанности друг перед другом.

Искусство отца и матери при воспитании детей заключается в том, чтобы стать самыми близкими и сердечными друзьями, кому можно сказать самое сокровенное и быть уверенным, что тебя поймут. А от детей родителям нужна уверенность: будет туго взрослым – и младшие не струсят, не захнычут, напротив, примут на себя труды и заботы о благополучии отчего дома.

Таким образом, учитывая то, что именно в семье происходит приобщение к родному языку, к национальному укладу жизни, можно утверждать, что в семье в большей степени формируются разнообразные навыки, морально-нравственные черты людей, определяющие целостный облик нации и общества.



#### Задание 4

Как распределяются обязанности в вашей семье? Чем вы занимаетесь дома, какие обязанности выполняете вы?

#### Плохой пример для подражания

Одним из плохих примеров для подражания является курение одноклассников, которые таким образом хотят показать свою независимость и взросление. Но их курение – ещё не повод начинать курить самому. Вот здесь вы сами должны рассказать им о вреде курения.

Дело в том, что в процессе курения через зажжённый и медленно тлеющий табак в лёгкие не только курильщика, но и окружающих его людей поступают аммиак, угарный газ, канцерогенные углеводороды, табачный дёготь, радиоактивный изотоп калия, мышьяк и другие вредные для организма вещества.

Что же происходит во время курения? Первыми в контакт с табаком вступают рот и носоглотка. Проходя через слой табака, дым не успевает охладиться до температуры ротовой полости. Разрушительное действие первым начинает тепло. Чтобы ввести дым из полости рта в легкие, курильщик автоматически и незаметно вдыхает порцию воздуха, с которой дым попадает в лёгкие. Температура воздуха на 400 градусов ниже температуры дыма. Такие резкие перепады температуры отражаются на зубной эмали. На ней появляются



микроскопические трещинки – «входные ворота» для микробов, в результате чего зубы начинают разрушаться. На зубах еще откладывается табачный деготь, вследствие чего они приобретают жёлтый цвет, а полость рта начинает издавать неприятный запах.

Химические вещества раздражают слюнные железы. Наступает усиленное выделение слюны, которую курильщикам приходится сплёвывать, но часть слюны они глотают, и ядовитые вещества, поступившие в слюну, раздражают желудок. Потеря аппетита, боли в животе, хронические гастриты и язва желудка и двенадцатиперстной кишки – частые заболевания курильщиков. Хроническое раздражение слизистой оболочки голосовых связок сказывается на тембре голоса: он теряет чистоту и звучность. Самой грозной расплатой за курение является рак лёгких. 96 из 100 % всех больных раком лёгких – курильщики.

При опросе учащихся о причинах курения прослеживается закономерность: чем старше школьники, тем увереннее они отвечают, что начали курить по глупости, а чем младше – что начали курить, так как это признак взрослости. Курить начинают обычно в компании, а инициаторами являются старшие школьники, которые считаются друзьями. Однако сомнительно, что это слово подходит для людей, толкающих к «пропасти».



## **Материал для обсуждения и дискуссий**

### **Сыновья благодарность**

Как-то поутру два старых удода почувствовали, что на сей раз им не вылететь из гнезда. Густая пелена застилала им очи, хотя небо было безоблачным и день обещал быть солнечным. Но оба они видели лишь мутную дымку и ничего уже не различали вокруг. Птицы были стары и немощны. Перья на крыльях и хвосте потускнели и ломались, словно старые сучья. Силы были на исходе.

Старики-удоды решили не покидать более гнездо и вместе ожидать последний час, который не замедлит явиться. Но они ошиблись – явились их дети. Поначалу показался один из сыновей, случайно пролетавший мимо. Он заметил, что старым родителям нездоровится и туго приходится одним, и полетел оповестить остальных братьев и сестёр.

Когда все молодые удоды были в сборе возле отчего дома, один из них сказал: «От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и вырастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда оба слепы, больны и уже не в состоянии прокормить себя, наш святой долг – вылечить и выводить их».

После этих слов все дружно принялись за дело. Одни немедленно приступили к постройке нового, более тёплого гнезда, другие отправились на сбор корма, а остальные полетели в лес. Вскоре было готово новое гнездо, куда дети бережно перенесли старых родителей. А чтобы согреть их, они накрыли стариков крыльями, как наседка согревает собственным теплом еще не вылупившихся птенцов. Затем родителей напоили родниковой водой, накормили и осторожно выщипали свалевшийся пух и старые ломкие перья. Наконец из леса вернулись остальные удоды, принеся в клюве травку, исцеляющую от слепоты. Все принялись врачевать больных соком чудодейственной травки, но лечение шло медленно, и пришлось запастись терпением, подменяя друг друга и не оставляя родителей ни на минуту одних.

И вот настал радостный день, когда отец и мать раскрыли глаза, огляделись и узнали всех своих детей. Так сыновья благодарность и любовь исцелила родителей, вернув им зрение и силы.



### Задание 5

Проверьте себя, ответив на предлагаемый вопросник, воспитанные ли вы сын или дочь. Если вы можете ответить на вопрос «да», то поставьте себе плюс, если «нет» – минус.

1. Если вам приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или срочно уйти из дому, сообщаете ли вы об этом родным или нет?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой (уборка, ремонт, уход за домашними животными), а вас отправляют на улицу, чтобы не мешали?
3. Осмотрите квартиру не своими, а мамиными глазами. Нет ли в комнате вещей, которые лежат не на своём месте?
4. Можете ли вы сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр?
5. Собственные желания вам известны хорошо (купить джинсы, компьютер, футбольный мяч). А известно ли вам, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда они собираются её приобрести?
6. Случается ли, что, помимо маминого поручения, вы выполняете ещё какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Когда вас угощают чем-то вкусным, всегда ли вы проверяете, досталось ли вкусное взрослым? (А может, вы и вправду верите, что взрослые этого не любят?)
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости. Всегда ли вы соглашаетесь с их действиями или выражаете своё нежелание остаться дома одному?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать вам, что надо заняться каким-либо делом, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор?

### **Подведём итоги:**

Если вы хороший сын или дочь, знаки должны стоять следующие:

+, -, -, +, +, +, +, -, -.

Если картина совсем противоположная, то вам надо всерьёз задуматься, каким вы растёте человеком. Если же есть некоторые несовпадения, то нужно подумать, как их исправить.

### **Задание 6**



Много ли вы знаете о жизни прадеда, деда, не говоря уже о более далёких предках? Хотели бы знать больше? Тогда предоставьте такую возможность своим потомкам: напишите автобиографию для своих будущих детей, а они напишут для своих. Так возникнет история семьи, которая для каждого из нас, наверное, не менее важна, чем всемирная история.

Если «нет сил» написать автобиографию, запишите хотя бы основные события жизни вашей семьи, заведя для этого специальный красивый журнал, в который заносите самые простые сведения: имена и фамилии, даты рождения и т.д. Только сухие факты, но листать такую книгу всем вашим родным будет очень интересно. А представляете, насколько это будет интересно читать через 100-200 лет!

### **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. Дайте определение понятию «семья».
2. Назовите традиции вашей семьи.
3. Какие вы знаете национальные традиции?
4. От каких условий зависит психологический климат в семье?
5. Как проявляется ваша благодарность (или неблагодарность) по отношению к вашим родителям?
6. Что вы знаете о жизни ваших родителей, дедушек и бабушек?

## **§§ 19–20. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ФУНДАМЕНТ ДУХОВНОГО СОВЕРШЕНСТВА**

### **Преемственность поколений и проблема «отцов и детей»**

Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает своё продолжение в любви к родителям и прародителям и Отечеству, в чувстве сопричастности к истории. Роль семьи в становлении личности исключительна, её не могут за-



менить никакие общественные организации. Разрушение семейных связей неизбежно ведёт к нарушению нормального развития детей и накладывает неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.

Основными особенностями характера узбекской семьи являются гостеприимство и традиционно почтительное отношение к старшим по возрасту.



**Вы можете сказать, что означает степень родства этих людей: бабушка, брат, внук, внучка, деверь, дедушка, дочь, дядя, жена, золовка, зять, кузен, кузина, мать, муж, невестка, отец, племянница, прабабушка, правнук, прадед?**



Семья – это не просто группа людей, живущих под одной крышей и питающихся за одним столом. Настоящая семья – это живое единство детей и родителей, единство их интересов и желаний. Из года в год, пребывая в кругу семьи, люди совершенствуют друг друга, опираясь на взаимную поддержку и понимание. И если кто-либо из нас чувствует себя чужим в семье, значит, надо искать причину этого в самом себе. Что я делаю не так? Что нужно делать, чтобы чувствовать себя единым целым с остальными членами семьи?



На Востоке семья считалась всегда священной. Когда семья крепка, здорова, в махалле будет мир и единство, и, следовательно, в государстве будут царить спокойствие и стабильность. Если обратиться к истории народа, то увидим, что самые ценные традиции и человеческие качества, такие, как честность, правдивость, порядочность, тактичность, человеколюбие, трудолюбие и чувство достоинства, главные качества личности, формировались в семье.

### Задание 1



Часто можно услышать о проблеме «отцов и детей», так называемой проблеме поколений, когда дети не понимают своих родителей, и им кажется, что те безнадежно отстали от современности и не учитывают интересы молодежи.

Чтобы попытаться понять причины конфликта поколений, журналист молодежной газеты задала учащимся одной из школ единственный вопрос: «Какие у тебя отношения с родителями?». Прочитайте ответы.

«Я очень люблю свою маму, делаю всё по дому, хорошо учусь. Но она всё время делает мне замечания. Недавно ни за что ударила...».

«Отца нет, а мама все силы отдаёт мне, чтобы я одевалась и выглядела не хуже других. За это я её очень люблю».

«У меня образцовая семья. Я до девятого класса находилась у них в беспрекословном подчинении. Поехала на отдых в лагерь и поняла, что такое свободная жизнь. Мне захотелось принадлежать себе. Об этом я сказала родителям, и с их стороны начались для меня бойкоты, домашние аресты и бесконечные допросы».

«С пятого класса мои родители не спрашивают меня, как я учусь. Не знают, кто мои друзья и чем я занимаюсь...».

«Мои родители хорошие люди. Но заикнулись на моем образовании и видят во мне будущее медицинское светило. А я не хочу идти в медицинский, мне нравится биология. Из-за этого часто ссоримся».



**Как вы думаете, что общего в этих высказываниях? А вы сталкивались с подобными проблемами? Как вы пытались их решить? Вы можете дать рецепт счастливой семьи?**



## Задание 2

Прочитайте сказку для школьников. Как вы думаете, о чём эта сказка? Почему она предназначена для старшеклассников, а не для маленьких детей? А в жизни такое бывает? Приведите примеры.

### Крылья матери

В жаркий летний день вывела Гусыня своих маленьких гусят на прогулку. Она впервые показывала детям большой мир. Этот мир был ярким, зелёным, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг. Гусята были счастливы. Они забыли о матери и стали расходиться по огромному зеленому лугу. Когда жизнь счастливая, мать часто оказывается забытой.

Вдруг надвинулись тёмные тучи, и на землю упали крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж добрый и уютный. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась мать. И вдруг каждому из них она стала нужна. Они подняли маленькие головки и побежали к ней.

А тем временем с неба посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери. Она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. Потому что крылья существуют прежде всего для того, чтобы прикрывать детей – об этом известно каждой матери.

Под крыльями было тепло и безопасно. Гусяткам и в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи – холодно и опасно.

Потом всё утихло. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать. Но мир снова стал таким радостным и добрым, и гусяткам и в голову не пришло спросить: мама, что с тобой? И только один, самый маленький гусёнок подошёл к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?». Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всё хорошо, сын»... И мать была счастлива.

*По В. Сухомлинскому.*



**Как вы думаете, почему мать всегда защищает своих детей?**

### Отношения в семье и семейный долг

Семья – это родные и близкие вам люди: отец, мама, брат или сестра, бабушки и дедушки, дорожке которых нет в мире. Если в семье всем хорошо – значит, семья счастливая. И в немалой степени счастье в семье зависит от детей. Счастливой можно назвать ту семью, в которой все заботятся друг о друге, помогают друг другу и понимают друг друга.

Начинается всё с общения. Резкий и требовательный тон всегда раздражает и портит настроение. Вывод: не только с чужими людьми надо разговаривать вежливо и по-доброму, но и со всеми членами семьи – родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками. Ведь все они хотят вам только добра.



**Что вы делаете для того, чтобы ваша семья была счастливой?  
Какие правила этики вы знаете и соблюдаете ли вы их в семье?**

### **Материал для обсуждения и дискуссий**



**Прочитайте рассказ. Как вы понимаете выражение: «В работе мелочей не бывает»?**

Дома начался ремонт. Отец поручил сыну покрасить входную дверь. Сын с удовольствием взялся за порученное дело. Но по небрежности налил краску в щель электрического звонка, отчего тот почти перестал работать. Для того чтобы он звонил, нужно было нажимать много раз. Несколько раз отец просил сына удалить краску из звонка, но тому что-то постоянно мешало, и вообще, кому надо – позвонится.

И вот однажды сын заболел. Это произошло в одиннадцать часов вечера. Позвонили в «скорую» и стали ждать врача.

Время шло, но машины не было. А боль в животе мальчика становилась всё сильнее. Резко поднялась температура. И вот около часу ночи послышался стук во входную дверь. Это стучал врач.

– Я уже дважды поднимался к вам, звонил, звонил, но никто не открывал, и вот, проезжая мимо, увидел, что единственное ваше окно светится в ночи, и снова поднялся.

У мальчика оказался приступ аппендицита, и его срочно отвезли в больницу и прооперировали.

Недобросовестно выполненная работа. Мелочь? Кто-то не засыпал после ремонта яму на дороге, кто-то не докрутил болт, кто-то поленился проверить тормоза...

Можно работать красиво, можно работать умело и надёжно. Такая работа доставляет удовольствие самому работнику и тем, кто сталкивается с результатами его труда. А можно и халтурить, вызывая презрение и насмешки людей. Как показала практика, зло, творимое халтурщиком, рано или поздно обернётся злом против него же самого. В хорошо выполненной работе мелочей не бывает.

### Материал для обсуждения и дискуссий



**Прочитайте сказку. Как вы считаете, в чём её скрытый смысл? Такое бывает в жизни?**

#### Жизненная сказка

Жила на свете Яблоня... и она любила маленького мальчика. Каждый день мальчик приходил к ней, и собирал её листья, и сплетал из них венок, чтобы играть в Лесного Короля. Он взбирался по её стволу... и качался на её ветвях... и ел её яблоки. И он играл с Яблоней в прятки. А наигравшись, он засыпал в тени её ветвей. И Яблоня была счастлива.

Но шло время. И мальчик подрастал. И вот однажды мальчик пришёл к Яблоне, и она сказала: – Иди сюда, мальчик, взберись по моему стволу, покачайся на моих ветвях, поешь моих яблок, поиграй в моей тени, и ты будешь счастлив!

– Я уже слишком взрослый для того, чтобы лазить по деревьям и качаться на ветвях, – ответил мальчик. – Я хочу покупать дорогие вещи и получать удовольствия. Мне нужны деньги. Ты можешь мне дать деньги?

– Прости, – ответила Яблоня, – но у меня нет денег. У меня есть только листья и яблоки. Возьми мои листья и яблоки, мальчик, и продай их в городе. Ты получишь за них деньги и будешь счастлив.

Мальчик взобрался по стволу, собрал все яблоки и унёс. И Яблоня была счастлива.

После этого мальчик долго не появлялся. И Яблоня грустила. Но однажды мальчик вернулся, и Яблоня задрожала от радости.

– Иди сюда, мальчик, взберись по моему стволу, покачайся на моих ветвях, и ты будешь счастлив.

– Я слишком занят, чтобы лазить по деревьям, – ответил мальчик. – Мне ну-

жен тёплый дом, – продолжал он. – Я хочу иметь жену и детей, и поэтому мне нужен дом. Ты можешь дать мне дом?

– У меня нет дома, – ответила Яблоня, – мой дом – это лес. Но ты можешь срезать мои ветви и построить себе дом. И станешь счастливым.

Мальчик срезал ветви яблони и унёс их, чтобы построить себе дом. И Яблоня была счастлива.

Потом мальчик снова исчез на долгое-долгое время. А когда он вернулся, Яблоня была так счастлива, что едва могла говорить.

– Иди сюда, мальчик, – прошептала она, – иди, поиграй.

– Я слишком стар и печален, чтобы играть, – ответил мальчик. – Мне нужна лодка, чтобы я мог уплыть далеко-далеко. Ты можешь дать мне лодку?

– Спили мой ствол и построй себе лодку, – ответила Яблоня. – Тогда ты сможешь уплыть далеко... и стать счастливым.

И мальчик спилил ствол Яблони... и построил себе лодку, и уплыл далеко-далеко. И Яблоня была счастлива... но не совсем.

Опять прошло много времени, и мальчик вернулся к Яблоне.

– Прости, мальчик, – сказала она, – но мне нечего больше дать тебе. У меня не осталось яблок.

– Яблоки мне не по зубам, – ответил мальчик.

– У меня не осталось ветвей, – сказала Яблоня, – ты не сможешь покачаться на них.

– Я слишком стар, чтобы качаться на твоих ветвях, – ответил мальчик.

– Прости, – вздохнула Яблоня, – мне очень бы хотелось дать тебе что-нибудь... но у меня ничего не осталось. Я теперь только старый пенёк. Прости...

– А мне теперь много и не нужно, – ответил мальчик, – мне бы теперь только тихое спокойное место, чтобы посидеть и отдохнуть. Я очень устал.

– Ну что ж, – сказала Яблоня, выпрямляясь, насколько это было возможно, – старый пенёк как раз годится, чтобы посидеть и отдохнуть. Иди сюда, мальчик, садись и отдыхай.

Так мальчик и сделал. И Яблоня была счастлива.

*Ш. Сильверстайн.*

## **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1. Как вы можете объяснить понятие «преемственность поколений»?
2. Как вы считаете, в чём заключается преемственность поколений?
3. Как, по вашему мнению, можно разрешить проблему «отцов и детей»?
4. В чём заключается лично ваш семейный долг?
5. Какие обязательные правила поведения каждый из нас должен соблюдать в семье?
6. Почему детство считается особенным периодом в жизни человека?



## Глава VI

# ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩЕСТВА В ДУХОВНОМ ВОЗРОЖДЕНИИ И ОБНОВЛЕНИИ

## §§ 21–22. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

### Я и другие

Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми. Эти «другие» – родственники, друзья, знакомые, просто случайные люди – выступают для него, в зависимости от обстоятельств, и как способ достижения им своих целей. В большинстве случаев человек стремится к контакту с себе подобными независимо от соображений полезности. Общаясь, человек усваивает опыт других людей, накапливает собственный опыт.

Таким образом, **общение** – это способ человеческого существования вообще, и чем выше уровень культуры общения, тем у общающихся больше возможностей успешно решать свои жизненные задачи и получать настоящее удовольствие от самого процесса общения.

Ещё среднеазиатский философ Аль-Фараби говорил: «Общаться с людьми необходимо затем, чтобы познать самого себя. Только при общении человек может определить свои личные способности».



**Как вы понимаете высказывание Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная роскошь – это роскошь человеческого общения»?**

### Нормы человеческого общения

Человечество ещё две с половиной тысячи лет назад выработало краткую и ёмкую формулу для выражения общих принципов общения человека с человеком, известную как «золотое правило» этики: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Как же нужно поступать, чтобы иметь много друзей и не попадать в неловкие ситуации при общении с людьми? Знаменитый американский психолог Дейл Карнеги разработал целую науку – как завоёвывать и не терять друзей в процессе общения. Давайте рассмотрим несколько правил, выработанных им, и попытаемся порассуждать по поводу его выводов.

## Критикуя других – посмотри на себя

Совсем не обязательно всегда и во всех случаях стремиться к критике провинившихся или ошибающихся людей, как бы того, на ваш взгляд, они ни заслуживали. Часто такая критика бывает не только бесполезной, но приводит к противоположному результату: обидевшийся или даже озлобившийся человек из чувства противоречия начинает действовать наперекор тому, чего от него хотят. Каждый из нас, наверное, назовёт случай, когда у него надолго сохранилась неприятная память о человеке, пытавшемся его критиковать. При этом вопрос о правоте или неправоте такой критики как бы отступал на второй план. Отсюда вывод: «Не критикуйте людей, вполне возможно, что при подобных обстоятельствах вы поступили бы не лучше».

Это не значит, что нужно вообще отказываться от критики; нет, она была и остаётся действенным средством совершенствования человеческих отношений. Речь идёт лишь о том, что ввиду особой деликатности этого средства применять его нужно осторожно и обязательно с оглядкой не только на других, но и на самого себя. Прежде чем осуждать человека, его нужно постараться понять, а понять – это во многих случаях означает извинить.



**Вспомните случай, когда вы искренне хотели указать другу на его ошибку, а он обиделся. Как вы думаете, почему это произошло?**

## Оценивайте по достоинству поступки своих друзей и знакомых

Самый верный способ добиться, чтобы человек сделал что-то – это поставить его в такую ситуацию, в которой он сам захотел бы сделать это «что-то».

Когда одного видного американского менеджера журналисты спросили, за что хозяева платят ему едва ли не самую большую зарплату в стране, он ответил: «За то, что умею ладить с людьми, а конкретнее, за то, что умею вызывать их энтузиазм и развивать лучшее в человеке с помощью признания его достоинств». Обратите внимание: не требовательностью и критикой ошибок, а признанием достоинств.

А как мы поступаем в аналогичных случаях? К сожалению, очень часто совсем по-другому: если человек нам не нравится, то отзываемся о нём откровенно плохо, а если нравится, то умалчиваем об этом, в лучшем случае ставим ему «плюс» за его спиной, о чём он может, конечно, знать, но может и не знать. Любой человек нуждается в похвале, как в питье и пище. Но это не значит, что людям надо льстить. Лесть – это неискренняя и фальшивая похвала. Нормального человека она отталкивает. Так что не о лести мы ведем речь, а о признании действительных достоинств человека. Людей же без достоинств не бывает. А для того чтобы оценить другого человека, надо чуть меньше думать о себе и



чуть больше о других. И честно и искренне высказывать одобрение действиям людей. Ведь щедрость на похвалу, по сути, ничего не стоит, но от неё может стать светлее на душе у человека.



**А вы можете прямо сейчас перечислить лучшие качества своего друга?**

### **Искренне интересуйтесь другими людьми**

Одна телефонная компания провела исследование на предмет выяснения того, какие слова употребляются в телефонных разговорах наиболее часто. В итоге выяснилось, что наиболее употребительным оказалось слово, а точнее местоимение «Я»: в пятистах разговорах оно повторилось 4000 раз. Давайте и мы проведём эксперимент. Когда вы разглядываете групповой снимок с «вашим участием», кого вы ищете на нём в первую очередь? Себя! А в кого вглядываетесь наиболее пристально? В себя! Так уж устроен человек, что всегда и всюду он прежде всего и, главным образом, интересуется собой. Он думает о себе и утром, и вечером, в полдень и ночью. Это реальность, которую бессмысленно отвергать, но с которой надобно самым серьёзным образом считаться. Если хотите привлечь внимание человека, то будьте любезны обратить на него прежде внимание сами, постарайтесь проникнуться его образом мыслей и его интересами, скажите ему хорошее слово, сделайте что-то полезное и т.п.

По части искусства завоёвывать друзей на первое место надо поставить собак, в особенности беспородных. Такие собаки зарабатывают на жизнь только любовью к человеку: преданный взгляд, дружеское виляние хвостом, радостное повизгивание и другие знаки признательности при малейшем внимании со стороны покровителя.

Можно привести десятки примеров пренебрежительного отношения к личности человека. Например, обратите внимание, как вы разговариваете по телефону. Начинать разговор нужно с приветствия, независимо от знания того, кто «на проводе». Только после приветствия можно выяснять, с кем вы разговариваете, и просить передать трубку тому, кто вам нужен. К сожалению, на практике часто происходит совсем иначе:

– Алло, Анвар дома? Позовите его.

А человек, оказавший вам услугу, отвлёкшись от своих дел, остался не только без внимания, но еще и в качестве «слуги», которому приказывают: «принеси», «подай».

Таким образом, люди интересуются нами, когда мы интересуемся ими. Как аукнется – так и откликнется.



**А вы помните даты рождения своих близких и знакомых, а если помните, то всегда ли их поздравляете?**

### **От улыбки станет всем светлей**

Благожелательная улыбка считается атрибутом высокой культуры общения. Улыбчивыми людьми с глубокой древности предстают китайцы, корейцы, японцы. В древнекитайской «Книге перемен» читаем: «Человек без улыбки не должен открывать лавки. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без улыбки, и нет такого бедняка, который не стал бы от неё богаче».



#### **Задание 1**

Давайте проведём следующий эксперимент. Попробуйте в течение недели открыто и приветливо, непременно с улыбкой, относиться ко всем людям, с которыми придётся иметь дело, а потом доложите о результатах.

Можно даже не ждать итогов эксперимента – у всех он будет одинаков: в ответ на слова вежливости и улыбку люди отвечали тем же, люди легче находили общий язык, поссорившиеся мирились, скучные становились оживлёнными и интересными.

В биографии известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери есть эпизод, когда улыбка спасла ему жизнь. Писатель в качестве корреспондента парижской газеты участвовал в гражданской войне в Испании. Однажды его случайно задержал патруль республиканцев. Задержанный ничего не мог объяснить солдатам, поскольку не знал каталонского, а они не понимали французского. Участь писателя была решена, но тут почти машинально он попросил у одного солдата закурить и улыбнулся, тот тоже заулыбался. И вот эта улыбка внесла перелом в ситуацию: расстрел решили отложить до выяснения обстоятельств.



#### **Задание 2**

1. Составьте для себя «Кодекс чести».
2. Напишите сочинение на тему «Как научиться дружить».

### **Запоминайте имена**

Дейл Карнеги рассказывает об одном предпринимателе, обладавшем необыкновенной способностью запоминать имена людей, с которыми его сталкивала жизнь. Трудно поверить, но в его памяти хранилось не менее 50 тысяч

имен. А «техника» запоминания была следующей. Встречаясь с человеком, он сразу узнавал его полное имя. Здесь не требовалось какой-то особой «дипломатии». Прямой вопрос «Назовите, пожалуйста, ваше имя» или «Скажите, пожалуйста, как вас зовут» звучит вполне естественно. В процессе дальнейшего общения он старался получить как можно больше сведений об этом человеке, и не только о нём, но и о его близких, друзьях, знакомых. В данном случае побочные сведения помогали запоминанию и воспроизведению в памяти имени главного действующего лица.

Давно замечено, что обычного человека своё имя интересует больше, чем все другие вместе взятые. Поэтому, запомнив чьё-либо имя и непринуждённо употребляя его в разговоре с этим человеком или в письмах к нему, вы делаете ему тонкий комплимент, располагая к себе. Не случайно на Западе уже давно стараются обращаться по имени не только к управляющему персоналу, но и к простым рабочим.



Таким образом, обращаясь к человеку по имени, мы делаем ему приятное. Но стоит нам забыть имя или фамилию или, что еще хуже, исказить их, мы сразу окажемся в невыгодном для себя положении.



**А вы можете перечислить родителей своих друзей по имени и отчеству? Попробуйте сделать это прямо сейчас.**

### **Умейте слушать**

Представьте такую картину: встречаются два человека и, обменявшись приветствиями, с ходу один из них начинает говорить о себе, и речь его без прерыва длится полчаса.

Так что, если хотите, чтобы люди вас избегали, никогда никого не слушайте, говорите только о себе, и если в тот момент, когда говорит другой, у вас появилось желание сказать что-то своё, бесцеремонно перебейте говорящего и начинайте говорить сами.

### **Старайтесь говорить «да», а не «нет»**

В книге «Ветка сакуры» о национальном характере японцев её автор – журналист и писатель В. Овчинников обращает внимание на то, что японцы избегают говорить слово «нет», предпочитая ему положительное «да», причём даже в тех случаях, когда не согласны с собеседником и не собираются следовать это-

му «да». Здесь надо учитывать следующую психологическую тонкость. Стоит собеседнику сказать «нет», как его самолюбие начинает требовать, чтобы он отстаивал свою точку зрения. Больше того, при произнесении «нет» человек как бы физически отталкивает от себя собеседника, вся его нервно-мышечная система настораживается, готовясь дать отпор. Когда же человек говорит «да», то никакой реакции отторжения не возникает, напротив, человек как бы настраивается на доброжелательную волну собеседника.

Таким образом, главное в общении – максимум внимания к человеку, не причинять людям зла, уважать в них человеческую личность, всегда искать в людях хорошую сторону. Ну и, конечно, стараться избегать общения с теми, кто поступает наоборот.



### Задание 3

Прочитайте узбекские народные пословицы. Объясните их смысл.

Глупый друг страшнее врага.

\* \* \*

Друг познаётся в беде, а человек – в труде.

\* \* \*

Друга без недостатков искать – без друзей остаться.

\* \* \*

Дружба всех богатств прекраснее.

\* \* \*

Жизнь без друга – плов без соли.

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Что входит в понятие «культура общения»?
2. Дайте определение понятию «общение».
3. Перечислите наиболее известные правила общения между людьми.
4. Приведите пример пренебрежительного отношения к человеку в процессе общения.
5. Почему Аль-Фараби придавал большое значение общению людей?
6. Назовите «золотое правило» нравственности.
7. В каких случаях необходимо отказаться от критики человека и его действий?

## §§ 23–24. ОБРАЗОВАНИЕ

### Роль духовности в образовании

Самой важной целью образования является необходимость сделать человека «Человеком» в истинном смысле этого слова. Человек – это высоконравственная личность. А характер личности определяется такими ценностями, как честность, сотрудничество, забота о других, сочувствие, сострадание и т.п. Таким образом, целью образования является умение направить человека в нужное русло и оказать ему помощь в усвоении этих ценностей. Без этого образование нельзя назвать настоящим или завершённым.

Духовность позволяет человеку развить в себе и такие качества, как самоуважение, уверенность в себе, и поэтому он с лёгкостью освобождается от внешне привлекательных, но наносящих серьёзный вред привычек.

**Образование** должно вести к развитию мышления, эмоциональной стабильности и высоконравственному образу жизни, развивать в человеке такие качества, которые изменили бы его поведение к лучшему. Можно вырастить гениальных учёных, инженеров, адвокатов, технологов, управляющих, литераторов, но если эти великие профессионалы будут лишены любви и доброты, то какое общество мы получим? Будем ли мы счастливы с беспринципными политиками, безнравственными бизнесменами, в семьях, не согретых любовью и сотрудничеством?

Знание, наполненное нравственными и духовными ценностями, – это мудрость, а знание, лишённое этих ценностей, становится средством достижения только материального комфорта и ведёт к потребительству.



**Можете ли вы перечислить признаки высокой духовности представителей следующих профессий: стоматолог, водитель автобуса, детский врач, милиционер?**

### Образование, развивающее жизненные ценности

В каждом из нас заложен большой потенциал хорошего и плохого. Чтобы развить в себе хорошее, нам необходимо: благоприятное окружение, общение, вдохновение со стороны хороших людей и, наконец, такое образование, которое учит различать, что хорошо, а что плохо, и как стать хорошим и добродетельным – то есть программа по развитию жизненных ценностей.

С развитием науки и техники возможности человека к проявлению хорошего или плохого, в особенности плохого, увеличились во много раз. Поскольку мы живём в обществе, у нас есть и права, и обязанности, предоставляемые и налагаемые этим обществом. Каждый должен научиться исполнять свои обязанности и уважать права других, только тогда общество может быть справедливым.

Государство может заставить граждан в законодательном порядке выполнять некоторые обязанности и предоставить возможность реализовать некоторые права, но оно не может заставить человека руководствоваться в жизни такими внутренними качествами, как взаимопомощь, сотрудничество и сочувствие. К этому люди должны прийти сами, что возможно только через образование, через воспитание в себе этих чувств.

Сегодня, как никогда прежде, наша жизнь зависит от действий других. Осознавая эту взаимозависимость, каждый должен действовать с чувством ответственности, потому что это становится неперенным условием сохранения жизни. В таком сложном взаимозависимом обществе многократно увеличивается потенциальная возможность наносить вред большому количеству людей. Поэтому, если система образования не будет включать преподавание жизненных ценностей, урон может быть невосполнимым. В связи с этим в нашем государстве уделяется большое внимание изучению гуманитарных наук. Так, в результате реформирования народного образования в учебные планы общеобразовательных школ введены такие предметы, как «Азбука этики», «Азбука Конституции», «Путешествие в мир Конституции», «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности».



**Какой из этих предметов кажется наиболее важным для вас лично?  
В чём это проявляется?**

Истории известно немало примеров того, как по недомыслию (а чаще преднамеренно) игнорирование воспитания нравственности приводило общество к трагическим результатам. Так, образованной Германии именно по этой причине не удалось предотвратить наступление нацистского режима. В течение всего XIX века в этой стране стремительно развивались наука и техника, а воспитание нравственных ценностей практически не коснулось широких масс населения. В итоге в Германии сформировалась нация высококвалифицированных специалистов, интересующихся только развитием своей области деятельности и безучастных ко всеобщим проблемам жизни и мира в целом. Так моральный паралич людей сделал возможным триумф нацистов.

### **Научный прогресс и образование**

Наука – не только мощное средство понимания мира, в котором мы живём. Она способствует также созданию ценностей, непосредственно ускоряющих социально-экономическое развитие и улучшающих качество жизни.

Научный прогресс за последние пятьдесят лет привёл к революционным изменениям в некоторых областях (питание, здоровье человека, средства связи); за счёт ускоряющегося развития самой науки её роль будет повышаться и дальше.

Однако человечество сталкивается с глобальными проблемами, многие из которых (загрязнение окружающей среды, изменение климата) вызваны неумелым или сознательно неправильным использованием природных ресурсов, загрязняющим среду производством, уничтожающим флору и фауну, приводящим к техногенным катастрофам. Один из трагических примеров – авария на Чернобыльской АЭС.

Таким образом, с ростом научных знаний и развитием технологий возникли новые проблемы, связанные с общечеловеческими ценностями. На повестку дня встаёт вопрос облагораживания всего стиля жизни человека. Возрастает моральная ответственность учёных и политиков за использование достижений прогресса.



**Вы можете вспомнить учёных, которые своими открытиями отрицательно повлияли на развитие общества?**

### **Правильное использование времени для приобретения знаний**

Подчёркивая значение времени в человеческой жизни, его часто называют четвёртым измерением и сокровищем. А как известно, для каждого сокровища есть свой вор. Сделав лень и беспечность своими спутниками, предоставив им своё общество и время, мы рискуем, прожив жизнь, остаться «у разбитого копыта».

Жизнь – это не просто движение. Это движение в определённом направлении, которое мы выбираем в соответствии с нашими склонностями и желаниями. Золотое правило «Сначала подумай, а потом сделай» является основой планирования наших дел. Важно не только наметить задачу и определить объём работы, чтобы соответствующим образом распределить свою энергию, способности и имеющиеся средства, но и установить время, за которое эта работа будет выполнена. Без этого невозможно оценить собственную эффективность. Например, вы решили за сегодняшний день выучить тридцать слов иностранного языка. Вы смотрите на лежащий перед вами на столе лист со словами, но в то же время вспоминаете, как вчера кто-то нагрубил вам, вы листаете страницы, а перед вами снова и снова встаёт лицо того человека.

Представьте себе такую картину: вместо того чтобы идти прямо к цели, вы сначала свернули направо, потом налево, вернулись назад... Так и в этом случае: вы не уделите делу полного внимания, часть времени ушла на посторонние мысли.

А время не любит беспечного отношения к себе. Даже безобидные, на первый взгляд, слабости могут в самый неподходящий момент сыграть с нами злую



шутку. Кажется, что может быть плохого в привычке «откладывать на потом»? Допустим, вы собирались выполнить какое-то задание, но не смогли. Ничего страшного не случилось, это можно сделать и завтра. А завтра будут другие дела, и это дело так и останется невыполненным.

Как же справиться с потерей времени? Планируйте свою деятельность в утренние часы. Чистая атмосфера, свежий ум способствуют принятию правильных, точных решений. Старайтесь просыпаться рано утром. Подведение итогов вечером позволяет понять, сколько времени и из-за чего вы потратили впустую. Не бросайте себе вызов на целую жизнь! Составьте план на один день: сегодня я выучу теорему по геометрии. А как известно, «завтра» никогда не наступает. Каждый новый день – это «сегодня».

### **Как развивать способности**

Общие способности не только обеспечивают человеку успех в соответствующих видах деятельности, но и сами развиваются в процессе деятельности. Обязательным условием полноценного развития общих способностей является постоянное решение разнообразных, достаточно сложных задач, а также систематическое наблюдение за тем, как решают подобные задачи другие, более способные люди. Включённость в разнообразные виды деятельности позволяет человеку получать разносторонние знания и развивать у себя многие умения и навыки, входящие в состав более сложных способностей.

### **Для того чтобы успешно развивать внимание, необходимо стараться систематически делать следующее:**

1. В любой обстановке стараться замечать все наиболее характерное, типичное, мысленно отвечая на вопросы: что особенного в данной ситуации? Чем она отличается от тех ситуаций, в которых я уже раньше бывал?

2. Если это уже знакомая вам обстановка, в которой вы бывали, целесообразно постараться заметить всё, что в ней изменилось с момента последнего пребывания.

3. Читая, необходимо стараться одновременно охватывать своим вниманием как можно большую часть текста, читать как можно быстрее, одновременно улавливая смысл прочитанного.

4. Если у вас есть возможность, нужно стараться выполнять сразу несколько дел. Подобная работа развивает внимание, особенно такие его свойства, как переключение и сосредоточение. Наиболее полезными для развития переключаемости внимания являются такие жизненные ситуации, в которых человек должен систематически переключать свое внимание с одного объекта на другой, с

одной мысли на другую, с одного образа или переживания на другое, с одного органа чувства на другой (например, со зрения на слух, осязание, обоняние, вкус; в любых иных чувственных сочетаниях и переходах).

5. Время от времени следует выполнять специальные упражнения, направленные на развитие концентрации и распределения внимания. Например, находясь в комнате, уставленной вещами, постарайтесь распределить свое внимание таким образом, чтобы видеть все предметы и всё, что происходит вокруг них.



**Какой эффективный приём по развитию внимания вы можете предложить?**

### **Основные полезные рекомендации по развитию памяти.**

1. Чаще старайтесь запоминать различного рода информацию (факты, даты, имена людей, номера телефонов, новые слова, названия и т.п.) устно, не прибегая к записям.

2. Старайтесь запоминать новую информацию сразу же, как только она воспринимается с помощью органов чувств, и сохранять её в голове через её повторение время от времени.

3. Изобретайте и используйте для запоминания, сохранения и воспроизведения информации различные способы умственной обработки воспринимаемой информации, её схематического, графического, символьного (знакового) представления.

4. Ищите и используйте в своей практике различные приёмы, изобретённые другими, помня, однако, о том, что они будут эффективны лишь в том случае, если вы приспособите их к своим индивидуальным особенностям.

5. При восприятии и запоминании нового материала чаще обращайтесь к его осмыслению, образному представлению и ассоциированию с известными фактами, мыслями, переживаниями.

6. Всегда старайтесь во вновь запоминаемом материале находить что-либо интересное, необычное, способное вызвать отчётливую эмоциональную реакцию.

Описанные рекомендации касаются развития памяти в целом и мало затрагивают её отдельные виды, играющие центральную роль в жизни человека, — слуховую и двигательную память. С ними связаны основные знания, умения и навыки, которые человек приобретает и использует в процессе своей жизни в различных ситуациях.

### **Развитие слуховой памяти**

Слуховую память можно развивать при помощи следующих упражнений.

*Упражнение 1.* Внимательно следите за тем, что и как говорят люди, выступающие по радио или телевидению. Поставьте перед собой задачу, услышав наиболее интересные их высказывания, научиться говорить то же самое и так же хорошо, как они. Для этого, следя за речью говорящих, повторяйте вслух или про себя наиболее интересные фразы, причём старайтесь воспроизводить их точно так же, как они были сказаны говорящим. Выполнение задания можно усовершенствовать, чтобы быстрее добиться желаемой цели: запишите на диктофон услышанные фразы и ваше повторение. Тогда можно будет непосредственно сравнить на слух вашу речь с речью говорящего и решить, насколько точно вам удалось воспроизвести фразу.

*Упражнение 2.* Это упражнение аналогично упражнению 1, но выполняется не со словесным материалом, а с фрагментами музыкальных записей, например, песен, которые воспроизводятся слушателем вслед за певцом, с записью или без неё.

*Упражнение 3.* Попробуйте подражать голосом длинным сериям звуков, отличных от речевых и музыкальных, например, звукам, производимых животными и птицами. Если это ритмические звуки, то можно воспроизводить их постукиванием.

Все эти упражнения желательно выполнять систематически, лучше — ежедневно.

### **Развитие двигательной памяти**

Для развития двигательной памяти рекомендуется выполнять следующие упражнения.

*Упражнение 1.* Зрительно восприняв изображённую где-то сложную кривую или ломаную линию, попробуйте точно воспроизвести её на листе бумаги. Сравните эталон с тем результатом, который у вас получился.

*Упражнение 2.* Хорошо помогают улучшить двигательную память занятия танцами. Старайтесь чаще разучивать новые танцевальные движения.

*Упражнение 3.* Если вы занимаетесь спортом или же регулярно делаете физическую разминку, зарядку, то и здесь вы найдёте для себя хорошую возможность для совершенствования двигательной памяти. Условие то же, что и при выполнении упражнения 2: чаще разучивайте, запоминайте и воспроизводите новые движения.

Хорошо развивает двигательную память копирование букв, слов и текстов, написанных на иностранном языке, особенно иероглифов. Если вы изучаете иностранный язык, старайтесь больше писать на этом языке.

Мы вступили в XXI век, в котором образование, знания, профессиональные и

духовные навыки будут играть главную роль в судьбе человека. А для этого человеку нужна общая интеллигентность, то есть широкий кругозор, способность творчески подходить к любому порученному делу.



### Задание

Прочитайте эти узбекские народные пословицы. Объясните их смысл.

Богатство иссякнет, знания – никогда.

\* \* \*

Лучше с умным потерять,  
Чем с дураком найти.

\* \* \*

Нет большего богатства, чем мудрость.

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какую роль играет духовность при общении с друзьями или незнакомыми людьми?
2. Перечислите признаки высоконравственной личности.
3. Почему любой учёный должен обладать высоким уровнем духовности?
4. Перечислите приёмы экономии времени в повседневной жизни.
5. Как можно развить за короткое время свои способности?

## §§ 25–26. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

### Махалля – центр духовно-нравственного воспитания молодёжи

Воспитание подрастающего поколения на Востоке имеет свои особенности и традиции. С древних времён в городах Средней Азии существуют общины, образованные по территориальному признаку, которые называются **махаллэй**. Жители махалли из поколения в поколение передавали особый образ жизни, духовные и нравственные нормы поведения, обычаи и обряды. Решения по наиболее важным вопросам принимались сообща.

Менялись эпохи, правители, религии, приходили и уходили завоеватели, а махалля жила по своим законам. Трудно даже себе представить, сколько человеческих жизней и судеб было спасено благодаря проверенным веками законам соседской взаимовыручки. Этот опыт стал широко использоваться и на рубеже двадцатого и двадцать первого веков, когда узбекская государственность начала строиться с учётом народного опыта. С обретением независимости государ-

ство поддержало традиционные формы самоуправления на местах, то есть стало учитывать волю народа.

На сегодняшний день в компетенцию махалли входят многие полномочия и функции, которые раньше выполняли государственные структуры: например, принятие решения о государственной помощи малообеспеченным семьям, социальных пособиях семьям, имеющим детей, оказание содействия городским службам в благоустройстве дворовых территорий и содействие органам внутренних дел в охране общественного порядка.



Махалля активно помогает в проведении свадеб и праздников, содействует в организации похорон. Особую роль махаллинские сходы играют в укреплении межнационального согласия, дружбы между людьми.

Аксакалы и всё взрослое население махалли помогают воспитывать гармонично развитое поколение, решают возникшие спорные вопросы. В мире уже давно замечено, что значительного экономического роста и процветания добиваются именно те государства, которые опираются на свои традиционные системы самоуправления.

### **Я и мои друзья**

Нам очень важно с кем-то общаться. Хочется рассказать кому-то о своих проблемах, переживаниях. Для этого мы заводим друзей. А еще для того, чтобы они помогали в чём-то, если могут помочь. На лучших друзей можно положиться как на самого себя или даже больше. Людям приятно посидеть, рассказать друг другу истории, повеселить друг друга. Конечно, их, пожалуй, можно назвать друзьями. Но есть друг или друзья, которым можно рассказать не просто историю, но и то, что у тебя на душе. Потому что он хороший друг, лучший друг.



### **Задание 1**

С девочкой в классе никто не дружит, потому что она всегда поступает правильно. Списывать не даёт ни за что, принципиально. Некрасивым говорит в лицо, что они некрасивы, глупым – что они глупы. Всегда ли нужно говорить правду? Возможны ли случаи, когда правда становится злом?

Так кого мы можем назвать хорошим другом? Несомненно, того, кто выручает в сложных ситуациях, помогает решать проблемы, того, кому можно довериться, рассказать о своих проблемах, не боясь, что от тебя просто отмахнутся. С хорошими друзьями легко – они умеют слушать и рассказывать, дают дельные советы. Хорошим другом быть не сложно, нужно лишь уметь слушать и задавать вопросы.



**У вас есть хорошие друзья? Те, кому вы можете рассказать свои секреты, те, кто умеет слушать? Вы считаете себя хорошим другом для них? Что вы можете для них сделать? Тоже готовы помочь? Интересуетесь ли их делами так же, как они вашими?**

Конечно, можно сказать: «Друга не надо спрашивать, он и сам всё расскажет, если захочет». Но почему он должен захотеть? Что заставит его поверить в то, что вы его друг? Очевидно, внимание, которое вы ему оказываете. В чём оно выражается? В ваших откровениях? Но ведь этим не вы оказываете ему внимание, а он вам – тем, что выслушивает. Вы ему только оказываете доверие, но это не значит, что он тоже может вам доверять.

Кого можно назвать другом, понятно. Но всегда ли и вы можете назвать себя его другом? Не приходило ли вам в голову, что вы для него худший друг, чем он для вас? Не вы ему помогаете, а он вам, не вы его слушаете, а он вас. Почему вы считаете, что можете, хотите быть его другом – хорошим другом?

Чаще всего именно в школе зарождается настоящая дружба, которая проверяется и крепнет в совместной жизни. Одна из характерных черт дружбы – доверительность. Это то, чего в первую очередь ищут люди у других людей. Если человек переживает что-то радостное, ему хочется, чтобы эту радость разделили друзья. Если же у него неприятности, ему станет легче, когда он поделится с кем-нибудь, и его товарищ посочувствует ему. Человек нуждается в отклике на свои переживания, в другом он, как в зеркале, видит самого себя, глубже себя познает.

### Задание 1



Гуля М., 14 лет:

«У меня есть собака, добрый, ласковый и верный друг. Я порой задумываюсь над тем, что нам, людям, не хватает этих качеств. Не хватает человечности, доброты, тепла по отношению друг к другу. А моего пса никто этому не учил, он сам бескорыстно дарит тепло людям. Если мы будем внимательнее и добрее друг к другу, то жизнь станет лучше.







**Вы согласны с Гулей? А ведь собаки тоже бывают разные? Аргументируйте свои «за» и «против».**

### **Человек в обществе**

Воспитанным человеком, утверждает народная мудрость, считается тот человек, который умеет найти своё место среди людей и не услышит в свой адрес: «Подвинься». Культурность – совокупность образования, самовоспитания и воспитания, что называется интеллигентностью. Много даёт и дружба с книгой. Вот только жаль, что сегодня мы мало читаем, все больше получаем «готовое», часами просиживая у телевизора.

Человек, живя в обществе, находится в системе многочисленных нравственных, экономических и других связей. Эти связи во многом регулируются правилами **этикета**. Давайте остановимся на некоторых из них. Одной из часто встречающихся форм этикета является обращение людей друг к другу в виде приветствия, прощания, представления.

Как это происходит, зависит от характера взаимоотношений между людьми, возраста, пола, степени родства и уровня культуры. У каждого народа свои правила встреч и расставаний: поклоны, рукопожатия, снятие головного убора. Один из повсеместно бытующих жестов дружеского расположения – рукопожатие. Протянутая рука – знак миролюбия, отсутствия в ней «камня».



**Какие особенности восточного этикета вы знаете?**

Снятие головного убора – форма уважения, распространённая в основном в Европе. На Востоке ритуал приветствия имеет свои особенности. Так, приветствия между мусульманами могут считаться исполненными, когда привет и ответ произнесены по всем правилам и взаимно услышаны. После первых приветствий принято спрашивать о здоровье друг друга и членов семьи. Словесный знак приветствия – «Ассалому алейкум» («Мир вам!»).

Формой представления в обществе служат визитные карточки. Обмениваться ими было модно в прошлом, но сегодня этот ритуал вновь набирает силу. Визитная карточка – лицо человека. Её вручают при знакомстве или прикладывают



к посылаемому подарку. Визитная карточка содержит фамилию, имя, отчество, учёную степень, профессию, официальную должность, номер телефона.

Улица – смотрины вежливости и культуры человека. Первая оценка – по внешнему виду и осанке. Воспитанного человека узнаёшь по размеренной походке, умению держаться скромно, но с достоинством. Он идёт прямо, не оглядывается, долгого взгляда на встречных не задерживает. Громко не говорит. К себе внимания не привлекает. Знакомым вежливо кланяется. При нечаянном столкновении приносит извинения. Никому не заслоняет дороги, не заставляет сойти с тротуара, если проход оказался узким. На улице, в толпе, важно оставаться вежливым, и во всяком случае – приносить извинения за доставленное соседу неудобство: «Простите, я нечаянно!»; «Разрешите Вас побеспокоить»; «Я вынужден Вас потеснить, извините!». По тротуару мужчина шагает слева, женщина – справа. Почему справа? Правая сторона – почётная, она более удобна, здесь женщина не подвергается толчкам встречных. Когда идут вчетвером – тротуар не занимают, стараются идти попарно. При встрече группы здороваются с каждым, чтобы никого не обидеть. По лестнице, при спуске, мужчина идёт впереди, при подъёме – сзади. Предпочтительная сторона для женщины – у перил. Улица одновременно показывает и наше бескультурье. Особенно удручают брань, мусор, развязное поведение.



**Как вы считаете, не устарели ли вышеперечисленные правила поведения человека в обществе сегодня? Какие бы вы предложили свои правила этикета и взаимоотношений людей сегодня?**

### **Мы пришли в театр**

«В театре следует держаться так же прилично и благовоспитанно, как и в великосветской гостиной», – читаем в правилах хорошего тона, действовавших в прошлом веке. Они же напоминали театралу: костюм, в котором вы собираетесь в театр, надо проветрить от нафталина, а духи не должны быть слишком крепкими.

В театр первой входит женщина. Войдя в фойе, мужчина снимает головной убор, а при выходе надевает его только в дверях. В гардеробе, как известно, он помогает спутнице снять пальто или плащ и только потом раздевается сам. В зрительный зал первым входит мужчина. К своему месту проходят лицом к сидящим и просят извинения за беспокойство. В ложе передние места уступают женщине. Заметив знакомых, приветствуют их легким наклоном головы.

Главное правило поведения в театре – соблюдение тишины. Во время представления вызывает протест окружающих, если кто-то щёлкает замком дамской сумки, разворачивает обёртку конфет, просит у соседа программку концерта или

разговаривает по сотовому телефону. По общему правилу, пользоваться телефоном во время спектакля запрещено.

Спектакль закончился. Артисты кланяются публике. Но зрители не покидают зал и продолжают их приветствовать. Бег в гардероб – верх неприличия. Существуют даже правила о месте и времени аплодисментов. Их незнание может поставить нас в неловкое положение. На симфонических концертах, например, принято аплодировать после окончания всего произведения, а не после каждой его части. Тут следует ориентироваться по дирижёру. Его поворот к публике – время для оваций.

Пять ситуаций, когда в театре принято аплодировать: после поднятия занавеса, как одобрение декорации и восхищение работой художника; при выходе популярного артиста в знак признания его таланта; после наиболее сложных и мастерски исполненных арий и сольных номеров в оперном театре; после завершения акта, пьесы в целом, отдельного номера концерта и всего концерта; певцу, выразившему по просьбе зрителей готовность исполнить понравившийся номер.

Культуру человека подчёркивает его одежда. Она тем целесообразнее и привлекательнее, чем больше отвечает правилам этикета. Со вкусом подобранная одежда, опрятный вид делают человека уверенным в себе, собранным и энергичным. Одежда не бывает просто красивой. Её красота в предназначении: для работы, дома, праздника, загородной прогулки. Элегантная одежда уживается только с элегантным хозяином, который имеет достойную осанку, владеет хорошими манерами и красивой речью. Есть крылатое выражение: «Успех имеет не платье, а Золушка в платье».



### Разговор по телефону

Разговор по телефону должен быть деловым, кратким и вежливым. Вот основные правила беседы по телефону:

1. Заранее продумывают содержание звонка, готовят нужные цифры, адреса, фамилии.
2. Представляются, узнают, кто слушает, кратко излагают причину обращения.
3. Выбирают наиболее удобное для звонка время, чтобы не причинить абоненту неудобства.

4. Звонить на дом по служебным делам некорректно.
5. Если после 5-6 сигналов абонент молчит, звонить прекращают.
6. Задавать вопрос «Кто звонит?» – некорректно.
7. Отвечают вежливо тому, кто позвонил ошибочно.
8. Говорят коротко и по делу.



**Вспомните ваши разговоры по телефону. Отвечают ли они этим правилам?**

### **Как сберечь своё и чужое время**

Жизнь – мгновение. Но тот, кто бережёт время и правильно его организует, тот успевает сделать многое. Жадность, как качество весьма отрицательное, приветствуется только в экономии времени. Беречь время своё и чужое – высокий человеческий такт. Сколько же мы тратим времени в полупустых разговорах?! Нельзя не согласиться с утверждением: «Если бы люди говорили о деле, на Земле установилась бы тишина». Самое важное – «день любой – осенний, летний – на пустяки б не разменять». Поэтому принцип жизни иных людей «убить время» – означает «убить жизнь».

Одно из условий полезного сбережения времени – продумывание важности и логики решения предстоящих задач: что делать, в какой последовательности, сколько использовать времени. Ложась, подводят итоги дня, намечают дела на завтра. Воистину: порядок время бережёт.

Итак, красивая походка, элегантный костюм создают облик современного культурного человека. И обязательно улыбка – важный знак. На Западе и Востоке говорят: не умеешь улыбаться – не умеешь торговать. Однако пленительная улыбка нужна не только в торговле, а всюду, всегда и во всём. Улыбка, мягкая и добрая, сближает людей. Ведь лицо – зеркало отношений. Тот, кто умеет улыбаться, находится во власти положительных эмоций. Даже при написании письма улыбка влияет на его содержание. Проверьте это на собственном опыте.

Вспомните полные бодрости и энергии слова Дейла Карнеги: «Когда вы выходите на улицу из дома, то высоко поднимите голову; вдохните полной грудью; приветствуйте друзей улыбкой; вкладывайте душу в каждое рукопожатие; не бойтесь, что вас неправильно поймут; на своих врагов не тратьте ни минуты; соберите всё свое мужество. Сдаться нетрудно. Трудно держать голову высоко. Вы – бог!».



### Задание 3

Познайте людей и самого себя.

Выпишите в столбик фамилии сверстников (не только друзей), с которыми вам приходится общаться. Затем оцените свои отношения по 10-балльной шкале:

- а) он мог бы быть моим другом;
- б) я не вижу различий между ним и близкими мне людьми;
- в) я мог бы открыть ему свою душу;
- г) я мог бы проводить с ним свободное время;
- д) я мог бы провести с ним каникулы;
- е) я мог бы пригласить его к себе в гости;
- ж) я не стал бы обсуждать с ним свои проблемы;
- з) я не доверил бы ему важного дела;
- и) я перешёл бы в другой класс, если бы пришлось учиться вместе с ним;
- к) я не подпускал бы его к людям.

**Помните:** чем крепче ваша вера в добро и людей, чем лучше вы относитесь к людям, тем больше людей могут стать быть вашими друзьями.



### Материал для обсуждения и дискуссий

Как вы считаете, почему страдал попугай в обществе вороны? Какое отношение эта притча имеет к людям?

...Попугай сидел в одной клетке с вороной. И ужасно страдал от такого соседства. «Какой отвратительный чёрный цвет, какая безобразная фигура, какое скверное выражение лица», — думал он. Ворона тоже мучилась от общества попугая. Грустная и подавленная, она сокрушалась: «Почему именно на мою долю выпало такое несчастье? Мне было бы куда приятнее сидеть с другой вороной и радоваться тому, что мы вместе».

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какими чертами, по вашему мнению, должен обладать человек, называющий себя вашим другом?
2. Кого можно назвать воспитанным человеком?
3. Перечислите особенности восточного этикета.
4. Как выглядит в повседневной жизни воспитанный человек?
5. Перечислите правила поведения в театре.

## § 27. ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННЫЕ ТЕМЫ

- 1. Почему стало необходимо возникновение новых идей и взглядов на общество:**
  - а) чтобы ввести в действие идеальную для всех идею;
  - б) так как мы создали единственно верную государственную идею;
  - в) развитию общества стали мешать устаревшие взгляды на развитие общества;
  - г) чтобы дать возможность населению страны строить общество по принципу равенства всех людей.
- 2. С какой целью разработана национальная идея:**
  - а) с целью внедрения государственной идеи, общей для всех;
  - б) с целью формирования нового мировоззрения, основанного на принципе идеи борьбы за всеобщее равенство;
  - в) с целью формирования нового мировоззрения, основанного на принципах идеи независимости;
  - г) правильные ответы *а* и *в*.
- 3. На каких принципах основана национальная идея:**
  - а) демократии;
  - б) единомыслия;
  - в) значительности;
  - г) общечеловеческих ценностях.
- 4. Назовите основную задачу предмета «Идея национальной независимости и основы духовности»:**
  - а) воспитание чувства патриотизма и преданности Родине;
  - б) изучение основ политики и экономики государства;
  - в) формирование мировоззрения, основанного на государственной идеологии;
  - г) воспитание учащихся в духе борьбы за идеальное государство.
- 5. К каким последствиям приводит реализация в обществе разрушительных идей:**
  - а) к отрицательным последствиям;
  - б) к прогрессу;
  - в) не обязательно к разрушению;
  - г) нет правильного ответа.

**6. Догма – это:**

- а) вера, основанная на знании;
- б) вера, не требующая доказательств;
- в) слепая приверженность какому-либо учению;
- г) то же, что аксиома.

**7. Какое главное качество составляет основу духовности человека:**

- а) совестливость;
- б) любовь к Родине;
- в) неверие;
- г) правдивость.

**8. Какие идеи, выдвигаемые людьми, поддерживает большинство населения страны:**

- а) ведущие общество к прогрессу;
- б) эти идеи не должны касаться политики;
- в) должны затрагивать интересы и проблемы многих людей;
- г) правильные ответы а и в.

**9. Почему идея национальной независимости, выдвинутая Президентом Исламом Каримовым, нашла поддержку среди большинства населения страны:**

- а) так как народ убедился в правильности выдвигаемой идеи;
- б) так как ее реализация вела к свободе и процветанию страны;
- в) предлагаемые идеи затрагивали интересы большинства граждан и ставили целью улучшение их жизни;
- г) все ответы верны.

**10. В чём проявляется особенность идеи, имеющей большое значение для многих людей:**

- а) в том, что она не требует доказательств;
- б) в том, что она предполагает улучшить жизнь большинства населения страны;
- в) в том, что она объединяет похожие мысли в единое целое;
- г) в том, что она опирается на единую государственную идеологию.

**11. Какие из перечисленных понятий включает в себя национальная идея:**

- а) война;
- б) сохранение национальных традиций и обычаев;

- в) благополучие жителей;
- г) правильные ответы *b* и *c*.

**12. Какими могут быть идеи по своей форме?**

- а) политические;
- б) экономические;
- в) религиозные;
- г) все ответы верны.

**13. По какому принципу можно определить прогрессивность идеи:**

- а) выдвижение этой идеи от группы влиятельных лиц в государстве;
- б) подтверждение её основных положений на практике;
- в) принятие предлагаемой идеи большинством населения страны;
- г) все ответы верны.

**14. Почему для человека считается опасным не иметь собственного мнения:**

- а) вакуум обязательно заполнится вредной для общества идеологией;
- б) наоборот, опасен человек, имеющий собственное мнение и не поддающийся влиянию государственной идеологии;
- в) он легко может подчиниться чужой воле;
- г) правильные ответы *a* и *в*.

**15. По какому признаку можно определить, что идея превратилась в убеждение человека:**

- а) по словам и убеждениям человека;
- б) по действиям в соответствии с убеждением;
- в) по готовности человека действовать на основе своих убеждений;
- г) правильные ответы *б* и *в*.

**16. Какие из перечисленных идей представляют сегодня серьёзную опасность для общества:**

- а) идея возрождения халифата;
- б) идея создания единой империи мусульманских народов;
- в) идея провозглашения единой государственной идеологии;
- г) правильные ответы *a* и *б*.

**17. Может ли национальная идея быть провозглашенной в качестве госу-**



**дарственной?**

- а) может, при условии, что в ней содержатся прогрессивные идеи;
- б) да;
- в) нет;
- г) может, при условии поддержки большинством населения страны.

**18. В каком виде возникли первые идеи?**

- а) сказания;
- б) легенды;
- в) мифы;
- г) все ответы верны.

**19. Способность человека воздействовать на людей и явления природы в нужном ему направлении называется...**

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) магия.

**20. Изображение животного, растения или предмета, которому поклонялись, называется...**

- а) чинват;
- б) эгида;
- в) лот;
- г) тотем.

**21. Вера в существование духов называется...**

- а) тотемизм;
- б) христианство;
- в) фетишизм;
- г) анимизм.

## §§ 28–29. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Проверьте себя, как вы усвоили термины при изучении курса «Идея национальной независимости и основы духовности». Если затрудняетесь ответить, обратитесь к тексту учебника на указанных страницах.

анимизм – 24

атеизм – 26

вера – 58

воспитанность – 49

гуманизм – 42, 71

гуманность – 70, 71

добро – 52

догма – 6

достоинство – 40, 43

духовность – 35

духовное производство – 37

зороастризм – 25

идея – 9

национальная идея – 19

идеология – 17

ислам – 26

культура внешности – 49

личность – 40

личное достоинство – 40

махалля – 100

мировоззрение – 6, 37

мораль – 54

нравственность – 22, 51

образование – 94

общение – 88

патриотизм – 43

правдивость – 66, 67

семья – 75

скромность – 61

совесть – 64

справедливость – 69

традиции – 75

тотемизм – 24

убеждение – 58

фетишизм – 24

христианство – 25

честь – 66

чувство собственного

достоинства – 62

щедрость – 56

этикет – 103

## СЛОВАРЬ

**Аксиома** – положение, которое не нуждается в доказательстве, так как является совершенно очевидным.

**Альтернатива** – выбор между двух возможностей, при которых необходимо решиться на одну из них.

**Вера** – принятие человеком чего-либо за истину, не нуждающееся в полном подтверждении со стороны разума и чувств.

**Воспитанность** – это личностные качества человека, в которых объединены культура общения, культура внешности и повседневная бытовая культура.

**Гуманизм** – принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности.

**Гармоничное развитие человека** – развитие всех ценных способностей человека.

**Гражданское общество** – в гражданском обществе главное действующее лицо – личность, имеющая потребности, интересы. Личность обладает правом на индивидуальную свободу. Гражданское общество – это своего рода социальное пространство, в котором люди взаимодействуют между собой в качестве независимых как друг от друга, так и от государства.

**Гуманность** – это человечность, уважение к людям и к человеческому достоинству, стремление человека делать добрые дела.

**Демократия** – общественно-политическая система, предоставляющая гражданам право участвовать в принятии политических решений и выбирать своих представителей в органы центральной и местной власти.

**Догма** – это положение, объявляемое истиной, не подлежащей критике и обсуждению.

**Достоинство человека** – выражение личной ценности человека, поведение человека в соответствии с внутренним убеждением и воспитанием.

**Духовность** – понятие, обозначающее наиболее ценные нравственные качества человека – честность, сила воли, готовность преодолеть любые трудности во имя высокой цели и долга, способность сопереживать и сострадать.

**Жизненная позиция** – отношение человека к окружающему миру; определяется по тому, какие поступки совершает человек в важнейшие моменты жизни, как соблюдает единство слова и дела.

**Идеал** – нравственный образец, совершенство, высшая цель, к которой стремятся люди, совершенствуя свои способности и умения.

**Идея** – это конкретная мысль или совокупность мыслей, содержащих определённую цель, направляющую человека или большую часть общества к определённой цели.

**Идеология** – это система идей, выражающих цели и устремления общества и государства, а также показывающая принципы и пути претворения этих идей в жизнь.

**Истина** – то, что доказано и не может быть опровергнуто в ходе дальнейшего развития науки. Основным критерий истины – практика.

**Конфликт** – столкновение противоположных сил и взглядов, разногласие по какому-либо вопросу.

**Компромисс** – взаимные уступки сторон в конфликте, направленные на поиск взаимоприемлемого решения.

**Личность** – это человек, который умеет ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, умеет противостоять отрицательным воздействиям, ответственно относиться к другим людям и к самому себе.

**Мировоззрение** – система взглядов, идеалов и убеждений человека, определяющих его отношение к окружающей действительности.

**Мораль** (от *лат.* – нравственность) – ценности, признающиеся человеком, в зависимости от его уровня сознания и воспитанности. К общемировой морали относятся такие ценности, как признание прав другой личности, справедливость, правдивость, верность, вежливость, почитание предков и т. д.

**Национализм** – возвеличивание своей нации за счет принижения других наций; проведение политики и практики дискриминации по национальным признакам (государственный и бытовой национализм).

**Нравственные нормы** – правила, с помощью которых оценивают поведение человека в обществе. Нравственные нормы опираются не на законы, а на убеждения, привычки, общественное мнение.

**Национальная идея** – идея, задачей которой является объединение общества ради достижения поставленных целей, направленных на улучшение жизни людей, нравственная основа для достижения цели, без нарушения при этом прав других людей.

**Нравственность** – это правила, определяющие поведение, духовные и личные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

**Патриотизм** – это особое эмоциональное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

**Подвиг** – это героический, самоотверженный и бескорыстный поступок, совершённый в трудных условиях во имя Родины, для её защиты или во имя её процветания.

**Толерантность** – терпимость к взглядам, нравам, привычкам и особенностям людей различных народов, наций и религий.

**Традиция** – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.д.

**Убеждение** – основная нравственная установка человека, определяющая его мышление и поступки.

**Фанатизм** – полная поглощённость какой-либо идеей, мировоззрением или слепая приверженность.

**Эгоизм** – себялюбие, предпочтение своих интересов интересам других людей.

## **ИСТОКИ НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ**

Вспомните, какое влияние на развитие общества оказали нижеперечисленные общественные деятели, полководцы, писатели и поэты Средней Азии. Какие из выдвинутых ими идей остаются актуальными и сегодня?

Если затрудняетесь ответить, обратитесь к тексту учебника на указанных страницах.

Абу Райхан Беруни – 36

Алишер Навои – 14, 32, 42

Амир Темур – 14, 31, 36, 69

Ат-Термези – 35

Ахмад Фергани – 13

Ахмад Яссави – 39

Аль-Бухари – 16, 18, 19, 40

Аль-Хорезми – 40, 42

Аль-Фараби – 30, 42, 87

Бахоуддин Накшбанди – 35, 40, 48

Бурхануддин Маргинони – 39

Джалолиддин Мангуберды – 7, 35

Захириддин Бабур – 39, 43

Ибн Сино – 13, 14, 15, 16, 35, 59

Имам аль-Бухари – 16, 18, 19

Машраб – 60

Мирзо Улугбек – 9, 10, 13, 16, 31

Мухаммад Хорезми – 13

Наджмиддин Кубро – 42, 62

Спитамен – 35

Томарис – 6, 42

Ширак – 42, 62

Юсуф Хос-Хаджиб – 32

## ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И. Национальная армия – надежный гарант независимости, мирной и спокойной жизни. Т., 2003, т. 10.
2. Каримов И.А. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. Т., 2009.
3. Каримов И. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране. Т., 2010, т. 19.
4. Каримов И. Наша главная задача – дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. Т., 2010, т.18.
5. Каримов И. Детский спорт – будущее узбекского спорта, основа приумножения его славы на международной арене. Т., 2011, т. 19.
6. Каримов И. Все наши устремления и программы – во имя дальнейшего развития Родины и повышения благосостояния народа. Т., 2011, т.19.
7. Каримов И. Узбекистан на пороге достижения независимости. Т., 2011.
8. Каримов И. Выступление на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации». Т., 2014.
9. Каримов И. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Т., 2015.
10. Абдунабиев А. Вклад в мировую цивилизацию. Т., 1998.
11. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1999.
12. Карабаев У. Этнокультура. Т., 2005.
13. Костецкий В.А. Конституция Республики Узбекистан. Словарь-справочник. Т., 2012.
14. Тансыкбаева Г., Костецкий В. Основы конституционного права. Т., 2014.
15. Философское наследие народов Средней Азии и борьба идей. Под ред. М. Хайруллаева. Т., 1998.
16. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Т., 2010.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение. 1 сентября – День независимости Республики Узбекистан 3

### Г л а в а I.

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| <b>Понятие идеи и её содержание</b> .....                       | 5  |
| § 1. Главная цель национальной идеи .....                       | 5  |
| § 2. Понятие идеи .....                                         | 9  |
| § 3. Основные формы и виды идей. Идея и прогресс общества ..... | 12 |
| § 4. Сущность и содержание понятия «идеология».....             | 17 |
| § 5. Национальная идея .....                                    | 19 |

### Г л а в а II.

**Из истории возникновения и развития исторических идеологий.** 24

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| § 6. Исторические формы идеологий .....     | 24 |
| § 7. Влияние идей на развитие общества..... | 28 |

### Г л а в а III.

**Основные критерии формирования духовности** ..... 35

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| § 8. Понятие и сущность духовности ..... | 35 |
| § 9. Духовность личности .....           | 40 |
| § 10. Образование и духовность .....     | 45 |

### Г л а в а IV.

**Нравственные ценности общества** ..... 51

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| § 11. Понятие и сущность нравственности.....                                            | 51 |
| § 12. Мораль как категория нравственности .....                                         | 54 |
| § 13. Вера и убеждения. Патриотизм .....                                                | 58 |
| § 14. Духовная красота человека .....                                                   | 61 |
| § 15. Честность, правдивость и справедливость – основа духовной зрелости человека ..... | 66 |
| §§ 16–17. Гуманизм и милосердие .....                                                   | 71 |



## **Г л а в а V.**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Семья и духовность .....</b>                                           | <b>75</b> |
| § 18. Семья как хранитель традиций и ценностей общества.....              | 75        |
| §§ 19–20. Семейное воспитание – фундамент<br>духовного совершенства ..... | 81        |

## **Г л а в а VI.**

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Потребность общества в духовном возрождении и обновлении ....</b> | <b>88</b> |
| §§ 21–22. Культура общения .....                                     | 88        |
| §§ 23–24. Образование.....                                           | 94        |
| §§ 25–26. Человек среди людей .....                                  | 100       |
| § 27. Повторим изученные темы.....                                   | 108       |
| §§ 28–29. Итоговое повторение.....                                   | 112       |
| Словарь .....                                                        | 113       |
| Истоки нашей духовности.....                                         | 115       |
| Литература.....                                                      | 116       |

**Vasiliy Anufriyevich Kostetskiy,  
Nataliya Isakovna Sergeyeva,  
Gulnara Usanovna Mametova.**

## **Milliy istiqlol g‘oyasi va ma‘naviyat asoslari**

Umumta’lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik  
Rus tilida

*5-nashri*

Редактор *А. Кременцова*  
Технический редактор *Т. Бекиева*  
Компьютерная верстка *К. Костецкий*  
Корректор *З. Азимова*

Подписано в печать      Формат 60x90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Ганитура Таймс. Усл. п.л. 9,0.  
Уч.-изд.л. 8,5. Печ. л. 9,0. Тираж      Заказ №  
Договор №

Отпечатано в типографии YANGIYO‘L POLIGRAF SERVICE”  
г. Янгиюль, ул. Самаркандская, 44.

### Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

| №  | Имя и фамилия ученика | Учебный год | Состояние учебника при получении | Подпись классного руководителя | Состояние учебника при сдаче | Подпись классного руководителя |
|----|-----------------------|-------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1. |                       |             |                                  |                                |                              |                                |
| 2. |                       |             |                                  |                                |                              |                                |
| 3. |                       |             |                                  |                                |                              |                                |
| 4. |                       |             |                                  |                                |                              |                                |
| 5. |                       |             |                                  |                                |                              |                                |

При выдаче учебника в аренду и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведённая выше таблица в соответствии с критериями:

|                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новый                | Состояние учебника перед поступлением в аренду.                                                                                                                                                                                |
| Хороший              | Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий.                                                                                   |
| Удовлетворительный   | Обложка измята, исчерчена, края обтрёпаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы исчерчены.         |
| Неудовлетворительный | Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно. |