

О. КАРИМОВА, Н. ИСМАТОВА, Ш. САРИКОВ, О. ОМОНОВА

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Учебник для 8-го класса
общеобразовательных средних школ

Рекомендован Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Издательство "Huquq va Jamiyat"
Ташкент – 2019

Авторы:

О. Каримова
Н. Исмадова
Ш. Сариков
О. Омонова

Под методической редакцией Э. Сарикова.

Ответственный редактор:

Х. Одилкориев – доктор юридических наук, профессор.

Рецензенты:

- А. А. Дадашева** — заведующая кафедрой УМЭД, кандидат юридических наук, доцент;
Н. З. Хакимов — методист Республиканского центра образования;
О. И. Орзиев — учительница права 265-школы Юнусабадского района, г.Ташкент;
К.У. Эхсанов — учительница права 231-школы Яшнабадского района, г.Ташкент.

**Учебник издан для аренды за счет средств
Республиканского целевого книжного фонда.**

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКА

Материалы каждой темы размещены на страницах учебника в следующем порядке:

1. Порядковый номер урока и название темы.
2. Основной текст по теме, рассчитанный для внеклассного чтения.
-  3. Наглядные материалы, вопросы и задания, которые активизируют учащихся и вызывают дискуссию.
-  4. Определения опорных терминов по теме.
-  5. Вопросы и задания для закрепления усвоенных знаний, повторения и проверки.
-  6. Задания для творческой работы в группах, рассчитанные на логическое мышление.
-  7. Исторические сведения по теме.
-  8. Практические задания.
-  9. Тексты, цитаты, статьи из документов по праву для комментирования.
-  10. Дополнительные сведения и цитаты по теме.



Статьи из Конституции
Республики Узбекистан.



Статьи из Трудового
кодекса Республики
Узбекистан.



Статьи из Уголовного
кодекса Республики
Узбекистан.

ТЕМА 1

Республика Узбекистан — независимое государство



Активизирующие вопросы и задания

1. Используя фотографии выше, прокомментируйте следующее высказывание: «Глобальные реформы, происходящие в последние годы в нашей стране, осуществляются в интересах народа».
2. Настолько ли ценились интересы народа, каждой личности, права и свободы человека, национальные ценности до обретения независимости нашей республики, когда зависели от других стран? Что дала независимость нашему народу?

3. *С какой целью открыты Народные приемные во всех регионах страны? Что вы знаете о их деятельности? Кому они оказывают услуги? Кто и по какой причине обращается к ним?*
4. *Что вы понимаете под понятием «правовая неграмотность»?*
5. *Были ли у вас моменты сожаления из-за незнания законов?*
6. *Приведите пример, когда знание своих прав выручало вас.*

За последние годы, происходящие в нашей стране изменения и новшества настолько масштабны, грандиозны и глобальны, что мысли не успевают за ними. Строящиеся за короткое время здания и сооружения, начинающие свою деятельность фабрики и заводы, сдающиеся в эксплуатацию образовательные и здравоохранительные учреждения, лагеря отдыха для детей, учреждения искусства, спорта и культуры создаются для населения.

В последние годы, впервые с момента обретения независимости, была выдвинута идея, отражающая подлинный смысл независимости страны – вывести интересы человека в центр действий нашего государства. Жить в мире и благополучии в стране, где созданы все условия для полной реализации своих возможностей, способностей – была вечной мечтой человечества. Для осуществления этого желания народа должны быть созданы определенные социально-экономические и политико-правовые условия. При этом, выполнение законов по правам и свободам человека должно быть на самом высоком уровне. Потому что для осознания человека себя независимым и счастливым, прежде всего, должны быть обеспечены его права и свободы. В последнем столетии развития человеческого общества уделяется огромное внимание к вопросу прав и свобод человека.

С принятием в 1948 году в качестве объекта международного права «Всеобщей декларации прав человека» официально были признаны права человека, считающиеся основным критерием каждого общества. Историческое значение данного документа, принятого Генеральной Ассамблеей ООН в том, что впервые мировым сообществом были признаны защита человека и его прав на уровне мировой проблемы. Наряду с независимыми странами, Узбекистан обладает определенными правами и обязанностями. Среди них наиболее важным и приоритетным является обеспечение прав и свобод человека на территории нашей страны, превращение нашего гражданина в действительно свободного и независимого человека.

Народные приемные и государственные органы, действующие во всех регионах страны, начали работу над обращениями и жалобами населения. При этом особая забота уделяется малообеспеченным семьям, воспитанию молодежи, обеспечением их рабочими местами. Все это доказывает приоритет интересов народа в нашей стране. Самое главное, обеспечение прав и свобод человека является главной идеей, целью глобальных реформ.

Существует прямая и косвенная связь между интересами человека, обеспечением прав и свобод человека и независимостью страны.

Республика Узбекистан, в результате достижения независимости, стала обладателем нижеследующих прав:

- неприкосновенность своей территории и границ;
- принятие и лишение лиц гражданства;
- принятие Основного Закона – Конституции, кодексов и законов;
- наличие законодательной, исполнительной и судебной властей;
- организация своих Вооруженных Сил;
- самостоятельное установление отношений с иностранными странами в качестве субъекта международного права;
- владение собственностью, организация бюджетных, налоговых и финансовых систем;
- владение собственной казной и введение денежной единицы – национальной валюты;
- организация судебной системы и независимого ведения судебных дел;
- обладание Государственными символами: гербом, флагом, гимном и столицей;
- обладание государственным языком;
- самостоятельного определения своего пути развития, своего названия, своей административной структуры;
- проведения всеобщего опроса (референдума), а также определять состав органов власти и управления.

Как видим, независимость дала нашей стране ряд неотъемлемых прав. Данные права – права в масштабе страны. Независимость повлияла также на отношения между Республикой Узбекистан и каждым ее гражданином. Вам почувствовать и понять это немного трудно, потому что вы родились и выросли в условиях независимости. Однако, если спросите своих родственников и знакомых, которые жили во времена

до провозглашения независимости, о законодательстве того периода, как относилось государство к своим гражданам, поймёте, что понятие о правах и свободах человека получило свою истинную сущность только после провозглашения независимости.

Когда мы говорим – независимый человек, мы понимаем человека, который имеет все необходимые права для свободного и счастливого проживания на своей Родине, беспрепятственно пользуется ими. Однако каждый человек не может жить изолированно от окружающих его людей, от общества. Поэтому, если он уважает свою независимость, пользуется правами, он должен думать также об обеспечении прав и свобод окружающих его людей. А равные права и свободы всем людям, всем гражданам страны обеспечивает государство. Однако, для обеспечения своим гражданам прав и свобод, сделать их в прямом смысле слова независимыми, само государство должно быть независимым. Так как только суверенное государство, исходя из интересов своих граждан, может создать социально-правовые условия, которые обеспечат их мирную, спокойную и счастливую жизнь. Только независимое государство может создать законодательство, где на первом месте права и свобода личности. Только такое государство может обеспечить жизнь своих граждан, уверенность в завтрашнем дне на основе законодательства.

Принятие по инициативе нашего президента Шавката Мирзиёева, Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах дало толчок осуществлению кардинальных реформ, создающих для вас с нами, каждого гражданина и всего народа Узбекистана условий для благосостояния, обеспечения прав и свобод.

Во втором приоритетном направлении Стратегии действий озаглавленном «Обеспечение верховенства закона и реформировании судебно-правовой системы» особо отмечено, что эти реформы направлены прежде всего на укрепление подлинной независимости судебной власти и гарантий надежной защиты прав и свобод граждан.

Если наше независимое государство будет вести свою политику независимо от других государств, то мы будем иметь возможность жить свободно и благополучно, пользуясь своими правами.

Благодаря независимости, для вас созданы возможности получения образования, отдыха, занятия творческой деятельностью, занятия

спортом, пользования услугами системы здравоохранения страны. То есть, вы получили возможность для благополучной жизни в вашей независимой стране и использования своих прав. Государство же создает и гарантирует эти возможности.

Прокомментируйте!



Осуществление прав и свобод гражданином не должно нарушать законных интересов, прав и свобод других лиц, государства и общества.

Конституция Республики Узбекистан, статья 20.

Творческая деятельность

1. Составьте список своих прав.
2. Составьте список своих обязанностей.
3. Запишите в тетрадь определение слова «независимость» и прокомментируйте его.
4. Удовлетворены ли вы своей юридической грамотностью?
5. Почему обеспечение прав человека является основной задачей государства? Какие мероприятия осуществляет наше государство для выполнения этой задачи?

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Какова основная идея реформ, проводимых в нашей стране в последние годы?
2. Приведите примеры осуществляемых работ в интересах человека государства в вашем регионе.
3. В чем причина повышенного внимания к правам и свободам человека?
4. Расскажите о значении Всеобщей декларации прав человека.
5. Какие права дала независимость Республике Узбекистан?
6. Какого человека вы себе представляете, когда говорят «независимый человек»?
7. Какое значение имеет для каждого гражданина приобретение страной независимости?
8. Что говорится в Конституции о гарантиях прав и свобод человека?

Наша деятельность должна быть направлена на обеспечение важнейшей конституционной нормы – социальной справедливости. Социальная справедливость – это обеспечение равенства перед законом всех граждан независимо от их политических взглядов, пола, национальности, языка и религиозных убеждений.

Шавкат Мирзиёев

ГЛАВА I

ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО



Личность.

Общество.

Государство.

Функции государства.

Формы правления государством.

Политический порядок.



ТЕМА 2

Личность



Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы думаете, люди на фотографиях отличаются друг от друга: по своим физическим, материальным, умственным и духовным качествам?
2. Как вы думаете, что общего у людей на фотографиях?

3. Почему люди рождаются с одинаковыми возможностями и качествами, но по мере взросления становятся разными?
4. Как вы считаете, с чем связан престиж и уважение человека в своей семье, школе, ВУЗе или на работе?
5. Перечислите вещи, наиболее ценные для каждого человека.
6. Приведите примеры вещей, которые имеют особую ценность для людей определенной категории, но не имеют большого значения для других.
7. Приведите примеры национальных и общечеловеческих ценностей. Какое мнение можно выразить о человеке которому важны эти ценности?

Человек, как и любой другой живой организм, является составной частью живой природы. Но человек отличается от других живых существ своими многочисленными качествами. Человек – самое развитое, разумное существо в природе. Он, как и другие существа, имеет живое тело. У него есть так называемый инстинкт, который проявляется в его естественных потребностях, как у животных. Но на этом и заканчивается общее между человеком и животным. То есть, человек начинает проявлять качества разумного существа, что свойственно только людям.

Каждый человек – это индивид. Человек может быть женщиной или мужчиной, молодым или пожилым, высоким или низким, худым или тучным, имеет потребность в еде, воде, жилье, одежде, а также проявляет чувства, привязанность к родителям, к дому, тоскует, любит. Эти качества являются общими для всех людей. То есть, с момента рождения человека и по мере взросления, эти качества личности проявляются само собой. Как человек превращается в личность, то есть процесс его становления как личности, интересовал человечество с древних времен.

Так как же человек становится личностью? Какого человека мы можем назвать личностью?

Личность, конечно же, это человек, индивид. Но помимо природных особенностей, потребностей, чувств, у личности есть более значимые

качества. Для личности важен ряд ценностей. Примером этих ценностей могут быть его дом – семья, страна – родина, соседи, место учебы – одноклассники, однокурсники, работа – коллеги и т.д. Достижение этих ценностей могут служить целью и смыслом их жизни. Принципы личности, правила взаимоотношений с другими, стремление завоевывать уважение и престиж в среде, в которой они живут и работают. Принципы жизни личности, правила отношений с людьми, среда, в которой он живет и работает, характеризуется желанием обретения уважения и престижа. Личность может контролировать свои эмоции и потребности. У него есть сила воли и разум. Личность знает, понимает и организует свой внутренний мир. Человек выстраивает себя и свою жизнь. При этом он меняет и формирует себя и свое окружение. Он всегда думает и заботится о людях, о жизни, стране, о родине. Степень становления личности измеряется в том, как он может влиять на других людей, свою страну и свою жизнь.

Когда мы упоминаем наших предков, таких как Амир Темур, Джалолиддин Мангуберды, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, мы также прославляем их как великих людей, что означает, насколько велико понятие личности. Семья, школа, соседи и друзья оказывают большое влияние на формирование личности. Если семья дает ребенку основные понятия, то детский сад, школа или другое учебное заведение предоставляют необходимые знания умения и навыки. Соседи и близкие люди знакомят с традициями, обычаями, тем самым учат взаимодействовать с другими. То, как человек становится личностью, во многом зависит от государственной политики по воспитанию подрастающего поколения.

Одним из важнейших направлений реформ, проведенных в Узбекистане в последние годы по инициативе президента Шавката Мирзиёева, является воспитание подрастающего поколения, которые являются строителями процветающей страны. В основе реформы лежит личность, его свобода, его интересы, его желания, его стремления.

Человек, который сформировался как личность, должен обладать достаточным интеллектом, знаниями, силой, опытом, профессионализмом, научным потенциалом, физическим и духовным здоровьем, то есть так называемым человеческим капиталом.



Личность – это человек с присущими для него особенностями, желаниями, мечтами, стремлениями, знаниями, умениями, навыками и богатым духовным миром.

Духовное богатство человека – его мировоззрение, поведение, нравы и культура – являются основными составляющими человеческого капитала. Не случайно, что основной целью проводимых в нашей стране реформ является развитие человеческого капитала. Ведь человеческий капитал – это фактор, который обеспечит конкурентоспособность нашей страны на мировой арене. Это отражено в новых законодательных актах, принятых нашим государством в последние годы. По мере того, как вы растете как личность, вы должны воспитывать в себе любовь к стране.

Дух вашего патриотизма и забота государства о вашем личном развитии отражают общие цели и чаяния между вами и Родиной. Эта общая идентичность является гарантией вашего личностного роста, развития такого молодого поколения как вы, а также будущего нашей Родины. Поэтому будущее Родины в ваших руках, в руках молодого поколения.

Творческая деятельность

Проанализируйте этапы своей жизни. При этом:

1. Разделите свою жизнь на периоды:

- а) младенчество;*
- б) дошкольный возраст;*
- в) годы в начальной школе;*
- д) годы после начальной школы.*

2. Оцените свои собственные возможности в каждом периоде и запишите его. Насколько вы заслуживаете того, чтобы называться личностью в каждый период вашей жизни?

3. Чего вам не хватает, чтобы быть совершенной личностью?
4. Разделите на периоды свое будущее:
 - а) годы в старших классах;
 - б) послешкольное образование (лицей, университет и т. д.);
 - г) ваша трудовая жизнь;
 - д) старость.
5. Сделайте письменный анализ и оценку этих периодов, как описано выше.
6. Когда вы сможете считать себя зрелой личностью?
7. В какой период и что нужно сделать, чтобы стать зрелой личностью?
8. Сравните результаты деятельности с результатами ваших одноклассников.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Какие качества отличают человека от других живых существ?
2. Какую роль играют эмоции и потребности в жизни?
3. Какие факторы влияют на формирование личности?
4. Какие ценности имеют значение для личности?
5. Приведите примеры ценностей, которые важны для человека.
6. Какую роль играет государство в формировании личности?
7. Какие возможности создаются в нашем государстве для молодого поколения, чтобы стать полноценной личностью?
8. Как мотивирует ваших сверстников, то, что в основе глобальных реформ, инициированных Президентом Узбекистана, стоит личность, его интересы, становление подрастающего поколения полноценными личностями?
9. Объясните важность человеческого капитала в становлении личности.
10. Кого из наших предков мы можем назвать «великими личностями»? Назовите их имена.

ТЕМА 3

Общество



Активизирующие вопросы и задания

1. Что вы понимаете под словом «общество»?
2. Считаете ли вы себя членом общества?
3. Как вы объясните разницу между понятиями «общество» и «коллектив»?
4. Можно ли всех людей, изображенных на снимках, назвать членами общества? Обратите внимание на то, что некоторые из них могут быть иностранными гражданами.
5. Посмотрев на снимки, постарайтесь описать каждого человека, изображенного на них. При этом отдельно укажите, сходство и различие между ними.
6. Когда рождается ребенок, мы обычно говорим: «Родился новый член общества». Насколько это верно? Обоснуйте свое мнение.

7. *Знаете ли вы, когда надо использовать термины «общество» и «население»? Приведите примеры.*
8. *Как вы думаете, что и как объединяет людей разных групп, изображенных на вышеприведенных снимках?*

Вы много раз в жизни слышали слово «общество», например, в названии многих фирм пишется «общество с ограниченной ответственностью». Такие фирмы организуют несколько людей для совместного осуществления предпринимательской деятельности. То есть, они создают малое общество для ведения совместной деятельности. Наверное, вам приходилось слышать такие термины, как «общество потребителей», в которые объединяются, например, потребители в целях совместной защиты своих прав, слепые – для совместного производства товаров или для занятия творческой деятельностью, а ученые-философы – для совместного решения сложных вопросов в сфере философии, в целях проведения научных изысканий.

Когда говорим об отдельно взятом обществе из перечисленных, видим что, коллектив определенных людей объединился в целях осуществления определенных целей. Однако, каждый из этих обществ может стать примером общества в узком понимании данного слова.

Для изучения термина «общество», в полном смысле слова, приведем пример из жизни. Много раз вы были свидетелями, когда старшие люди вам и вашим товарищам желают: «растите, взрослейте, станьте совершенными, достойными членами нашего мирного и благополучного общества». О каком обществе здесь говорится? Здесь речь идет об обществе, в котором мы живем.

В самые древние времена – во времена первобытнообщинного строя среди людей существовали специфические правила. Люди сначала сплотились в группы, родовые коллективы и племена выбирали вождя, главу рода и предводителя племени. Процесс совершенствования орудий труда постепенно привел к разделению труда и социальному расслоению среди людей. Поэтому возникли особые группы людей, основной целью и занятием которых стала защита собственных отношений и интересов собственников.

Вот эти возникшие группы или коллективы людей в широком смысле слова были самым первым, простейшим видом общества.

Эта структура – не обычная группа или общность людей, а подчиняющийся общим правилам коллектив. Люди в нем не только производят потребительские товары для удовлетворения своих нужд, но и сами создают социальные условия, необходимые для своего существования. Когда человек становится членом общества, живет в данных социальных условиях.

Общество не является группой или коллективом различных людей. **Общество** – сложная социальная структура. Оно – продукт взаимных отношений, связей людей. Их жизнь в обществе протекает, прежде всего, в определенной совместной деятельности, связанной с производством, созданием потребительских благ и их взаимообменом.



***Общество** – организованная определенным образом смежная структура, объединяющая людей на основе их совместной жизни и деятельности.*

Иначе говоря, общество – высокоорганизованное объединение людей, в котором действуют не биологические, а социальные законы.

Не каждый коллектив становится обществом. Но любое общество считается коллективом. Общество – сложная живая структура, она постоянно изменяется, развивается, совершенствуется.



***Общество** – коллектив людей, живущих на определенной территории и объединенных на основе своих потребностей и интересов.*

Составляющие общество люди считаются членами определенного общества, независимо от того, являются они большинством или меньшинством, богатыми или бедными, равноправными или неравноправными, похожими друг на друга или разными. То есть, общество не может существовать без людей, а человек – без общества.



Прочитайте следующие определения «общества» и скажите:

- 1) чем они отличаются друг от друга;
 - 2) что в них общего;
 - 3) почему этих определений несколько?
- А) Общество – это группа людей, живущих на определенной территории и объединенных в целях защиты своих интересов и удовлетворения своих потребностей.
- В) Общество – это круг людей, объединенных по социальному происхождению и по интересам.
- С) Общество – это постоянно действующая в каких-либо целях организация.

2. *Без участия каких из элементов, перечисленных ниже, может быть создано общество?*

– Народ, экономика, культура, государство, идея, право, закон.

Обоснуйте свой ответ. При этом используйте разные определения общества.

Можно ли назвать группу людей, изображенных на снимке, обществом? Почему?



Абу Али ибн Сино – знаменитый ученый-энциклопедист, природовед, философ, агроном, лингвист, математик, музыковед, правовед, писатель и поэт.

Ибн Сино известен миру также как «Шейх-ар-раис» («Глава ученых»). Ибн Сино – автор ряда идей и мнений по правоведению. Особенно ценны его идеи по обществу, гражданству, управлению государством.

Научно-литературное наследие Ибн Сино составило более 450 трудов. Их них около 160 трудов сохранились до наших дней.

Прокомментируйте!



Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту общества и государства.

Брак основывается на свободном согласии и равноправии сторон.

Конституция Республики Узбекистан, статья 63.

Творческая деятельность



Разделитесь на группы из 5–6 человек.

- 1. Каждая группа отдельно анализирует схему.*
- 2. Что означает наличие общих областей каждого двух кругов?*
- 3. А сразу всех трех кругов?*
- 4. Каждая группа, используя схему, стремится дать определения термину «общество».*

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Как жили люди в период первобытнообщинного строя?
2. Обоснуйте точку зрения: «Любое общество – это коллектив».
3. Обоснуйте точку зрения: «Не каждый коллектив является обществом».
4. Какое значение имеют экономические отношения для общества?
5. Чего бы вы хотели добиться в будущем, чтобы повысить свою роль в обществе?
6. Как вы относитесь к такому высказыванию: «Нельзя представить себе общество без управления»? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Как вы считаете, что подразумевается, когда мы говорим: «Общество – совокупность, сумма социальных отношений»?

ТЕМА 4

Государство



Активизирующие вопросы и задания

1. На снимках изображены: молодежь, исполняющая Государственный гимн Республики Узбекистан, Государственные флаг и герб Республики Узбекистан. Почему, когда говорим гимн, флаг, герб, то используем слово государственный? Поделитесь своим мнением об этом с одноклассниками.
2. Решением любых экономических или социальных проблем по месту жительства занимаются местные хокимияты. В чем причина этого? При ответе принимайте во внимание: хокимият – это государственный орган управления.
3. Кто создает законы в нашей стране, и кто обеспечивает их выполнение? В каких случаях необходимо наличие этих законов и их соблюдение? Можно ли жить без этих законов? Обоснуйте свой ответ.

4. Кто вводит в обращение деньги, и кто контролирует денежный оборот? В какой степени необходим такой контроль?
5. Чувствуете ли вы влияние государства на вашу повседневную жизнь?
6. Каких обязанностей и ответственностей вы бы тогда избегали и какие бы проблемы перед вами возникли?
7. Одинаков или различен смысл понятий «государство» и «общество»? Как вы думаете, какое из этих понятий шире по содержанию?
8. Почему мы употребляем выражение «наше государство»?

Правоведение, как наука, определяет содержание понятий «государство» и «общество». Эти понятия не являются синонимами. Государство – это организованный политический институт общества. Он появился на определенном этапе совершенного развития общества. Образно говоря, «общество – мать государства», а государство – «дитя» общества, его плод. Поскольку это так, какое общество – таким будет государство, и наоборот. Если общество в своем развитии проходит какие-то этапы, то и государство, в соответствии с этим, меняется, совершенствуется. Это – закономерность.

Появление государств – это переход человечества от первобытно-общинного строя к цивилизации. Первые цивилизованные государства в мире возникли на Древнем Востоке в IV–III тысячелетиях до н.э. На территории Центральной Азии ранние государственные объединения появились в начале I тысячелетия до н.э.



В первой половине I тысячелетия до н.э. (VII–VI вв. до н.э.) на территории Узбекистана окончательно сформировались основы государственности: появились первые государственные объединения – Хорезм, Бактрия и Согдиана.

В государственное объединение-союз Хорезм и Бактрия входили земли от Сырдарьи до Среднего Афганистана. Центром Хорезмского государства был город Кюзелигыр.

Первоначально управление обществом осуществлялось методом социального правления, то есть в нем участвовали все люди. Объединяясь в разные племена, люди совместно решали свои проблемы. В управлении делами племени участвовали все. Это была демократия, то есть первичный примитивный тип народной власти.

С ростом производства, в результате развития общества, постепенно возникли политические отношения. Коллективная власть (первобытная демократия) сменилась властью отдельных людей. Общество разделилось сначала на богатых и бедных, в дальнейшем – на управляющих и управляемых.

Таким образом появилось государство в качестве политической власти управляющих. До этого человечество прошло очень долгий исторический путь. С возникновением государства жизнь людей полностью изменилась.

Государство возникло на определенном этапе развития общества, но до этого оно прошло долгий и сложный путь формирования и развития. На первичном этапе управления государство основывалось, прежде всего, не на принуждении.

Но постепенно объединенный общими интересами союз людей начал чувствовать потребность в определенных правилах и требованиях для достижения этих интересов в совместной деятельности. Поэтому начали возникать правила по правам и порядку – законы, которые были обязательными для всех членов данного союза. На основе этого была создана справедливая власть над людьми, объединенных на единой территории. Данный правопорядок совершенствовал власть. В результате начал формироваться вид государства в современном понимании. Это государство можно определить так: государство – это союз людей, объединенных на основе определенного правопорядка, властвующий на единой территории и имеющий единую власть.

Государство отличается от первобытнообщинного общества следующими признаками:

1. Государство объединяет граждан, живущих на определенной территории.
2. Государство располагает аппаратом управления, представ-

ляющим собой сложную систему управления (армия, полиция, суд, прокуратура, таможня и др.), с помощью которого осуществляется государственная власть, как орудие принуждения.

3. Для претворения в жизнь решений, принятых властью, государство принимает законы и различные нормативные документы. То есть, там где есть государство, там существует и право.

4. Государство располагает финансовыми источниками для покрытия необходимых расходов на осуществление своей деятельности и собирает из своих граждан налоги, т.е. имеет свой бюджет.

5. Чтобы претворить в жизнь свои решения, государство должно быть независимым.



Государство – самостоятельное политическое образование, существование которого опирается на принуждение, т.е. власть. Государство защищает интересы своих граждан, а также всех людей, которые живут на его территории, поддерживает политические, экономические и культурные отношения с другими государствами.



**Амир Темур
(1336-1405)**

В государстве, которое создал в средние века наш прадед Амир Темур, имелись все признаки, отличающие его от простого общества.

Амир Темур Кураган ибн Амир Тарагай Баходыр – крупный государственный деятель, непобедимый полководец, создатель одного из крупнейших государств средневековья, руководитель, нашедший самые разумные пути во внешних отношениях, известный полководец, разработавший искусство, сражений и законов.

Из сокровищницы мудрости!

Государство и владычество живы тремя вещами: это достояние (добро), казна и войско. Мудрый визирь рассудительно приводит все эти три вещи в хорошее состояние.

Амир Темур



***Не народ должен служить государственным органам,
а государственные органы должны служить народу.***

Шавкат Мирзиёев

В приведенном кратком и лаконичном высказывании Президента отражены сущность государства, смысл его существования, статус и функции государственных органов. На основании этого:

1. Спросите взрослых в вашей семье, с чем сталкивался обычный гражданин раньше, когда пытался обращаться к государственным органам с жалобами или заявлениями?
2. Соберите информацию о функциях «Народных приемных», действующих во всех регионах страны.
3. Обоснуйте то, что деятельность Центров государственных услуг является практическим доказательством вышеупомянутого высказывания Президента.

Творческая деятельность

1. *Создайте условное государство. Дайте ему название.*
2. *Охарактеризуйте созданное вами государство по вышеизложенным пяти признакам.*
3. *Смоделируйте возможность возникновения такой ситуации, когда отсутствуют один-два из этих признаков, и постарайтесь представить последствия этого.*

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Перечислите общие и отличительные признаки понятий «государство» и «общество».
2. Может ли общество существовать без государства, и наоборот – может ли государство существовать без общества?
3. Что дало человечеству возникновение государства?
4. Когда на территории нашей страны стали появляться ранние государственные объединения?
5. Дайте характеристику ранней государственности.
6. Что содействовало развитию и совершенствованию государственности?
7. На что опирались в своем существовании первые государства?
8. Перечислите основные элементы государства. Как их можно охарактеризовать по степени значимости?

ТЕМА 5

Функции государства



1



3



4



2



5

Активизирующие вопросы и задания

1. Получает ли кто-нибудь в вашей семье стипендию или пенсию по старости, а также по другим основаниям? Кто осуществляет эти выплаты?
2. В настоящее время в регионах действуют Центры государственных услуг населения. Знаете ли вы, какие услуги предоставляют эти центры?
3. Задумывались ли вы о том, кто занимается строительством и ремонтом дорог в вашем городе (селе)? Как вы думаете, почему ведутся такие работы?
4. Какие ситуации могли бы возникнуть, если бы не существовали такие органы, как МВД, суд, прокуратура? Вы хотели бы жить в таких условиях?
5. Приведите примеры ситуаций из повседневной жизни, связанных с государством.
6. Приведите примеры проблемам, которые трудно решить без участия государства.

Каждое государство определяет основные направления своей деятельности, которые вытекают из его основных задач.

Существование государства проявляется в выполнении им определенных функций. Государство осуществляет множество функций (направлений деятельности).



Функции государства – основные направления государственной деятельности, в которых проявляется социальное значение государства.

При изучении функций государства удобно классифицировать (группировать) эти функции. Целесообразно классифицировать их по нижеследующим признакам:

1. По месту осуществления деятельности:
 - внутренние;
 - внешние.
2. По срокам осуществления деятельности:
 - постоянные;
 - временные.
3. По значимости социальных аспектов:
 - основные;
 - не основные.
4. По правовой форме осуществления:
 - правотворчество;
 - исполнение права;
 - суд.

Мы подробно изучаем классификацию по месту осуществления деятельности. Потому что в науке правоведения классификация именно по этому признаку считается очень важной.

Внутренними функциями государства являются функции, осуществляемые внутри страны. При исполнении своих функций от государства требуется выполнение ряда задач.

Выполнение этих задач в свою очередь позволяет осуществлению своих функций государству. Задачи, которые выполняет государство, тоже можно разделить на отдельные виды по отраслям, разделив на виды, выполняемые для осуществления внутренних функций.

Задачи государства по внутренним функциям состоят из нижеследующих:

Экономические задачи:

- ◆ разработка экономической политики и оказание влияния на экономику;
- ◆ управление государственным сектором экономики (заводы и фабрики, поля, рудники);
- ◆ создание правовой основы рыночных отношений и осуществление политики цен.

Социальные задачи:

- ◆ защита части населения нуждающихся в помощи;
- ◆ поддержка системы здравоохранения и образования;
- ◆ обеспечение населения социальными благами.

Политико-правовые задачи:

- ◆ защита прав и свобод граждан;
- ◆ обеспечение законности и правопорядка;
- ◆ обеспечение спокойствия и межнационального согласия.

Культурно-просветительские задачи:

- ◆ развитие науки, образования;
- ◆ развитие национальной культуры и искусства.

Финансовые задачи:

- ◆ система налогов и таможенный контроль;
- ◆ контроль за денежным оборотом;
- ◆ другие виды деятельности в финансовой области.

Задачи по безопасности и защите:

- ◆ обеспечение прав и свобод населения;
- ◆ обеспечение неприкосновенности имущества;
- ◆ охрана природы;
- ◆ обеспечение правопорядка.

Внешние функции государства заключаются в установлении взаимоотношений с другими государствами.



Любому государству необходимо налаживать различные связи с другими государствами. Только при этом условии оно может быть признано мировым сообществом. К этим связям можно отнести следующие:

1. Дипломатические связи.
2. Торговые отношения.
3. Культурные связи.
4. Военные отношения и др.

Государство также должно налаживать взаимосвязи и с международными организациями, к которым относятся ООН, Всемирная торговая организация (ВТО) и др.

Республика Узбекистан вошла в качестве полноправного члена в самые авторитетные из них.

Прокомментируйте!

Существование государства выражается в выполнении им определенных функций.



1. Постарайтесь определить по снимкам, к какой категории граждан относятся изображенные на них люди.

2. Какие функции выполняет государство по отношению к своим гражданам, принадлежащим к этой категории?

3. Какую работу проводит государство в этой части?

Творческая деятельность

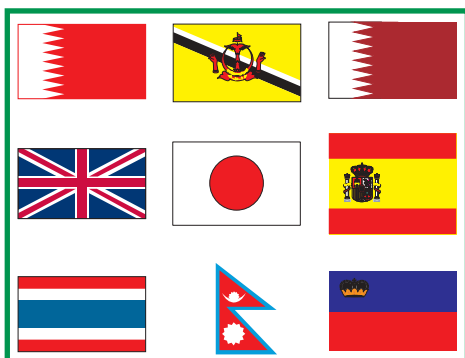
1. Какие условия вы создали бы для граждан своего условного государства?
2. Какие задачи должно будет решить ваше государство для создания этих условий?
3. Осуществление каких функций подразумевает выполнение этих задач?
4. Членом каких международных организаций сделали бы вы свое государство? Почему?

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Объясните суть понятия «функция государства».
2. Выделите виды государственных функций.
3. Перечислите основные задачи государства.
4. Можно ли разделить государственные задачи на важные и второстепенные?
5. Приведите пример из повседневной жизни выполнения государством своих задач.
6. Как вы лично могли бы помочь государству в выполнении им своих функций?

ТЕМА 6

Формы управления государством



Активизирующие вопросы и задания

1. Каким государствам принадлежат флаги, изображенные на снимках?
2. Как называются руководители этих государств?
3. Знаете ли вы, что в странах, флаги которых расположены в левой группе, имеют какую-то общность? А в странах, флаги которых расположены в правой группе?
4. Вы знакомы с понятиями «монархия» и «республика»? Знаете ли вы, что означают эти слова?
5. В названиях каких стран они употребляются?
6. Постарайтесь вспомнить и перечислить государства с монархической и республиканской формами правления, известные вам по курсу истории.
7. Какая из названных выше форм правления относится к Узбекистану? Вы никогда не задумывались о том, почему это так? А если думали об этом, то каково ваше мнение?

Таким образом, государство определяется по следующим признакам: форма правления; форма государственного устройства; политический режим.

По форме правления государства делятся на **монархию** и **республику**.



Форма государства подразумевает тип организации власти, административно-территориальную структуру и политический строй государства.

Форма правления подразумевает взаимоотношения учреждений государственности с населением, степень участия населения в формировании этих учреждений.

Монархия – такая форма управления государством, при которой высшая власть принадлежит главе государства – самодержцу. При которой власть почти всегда принадлежит детям самодержца (монарха), в отдельных случаях, по решению самодержца передается по наследству другому лицу. Как пример монархического правления, исторически существовавшего на территории Узбекистана, можно привести государственность периода Темуридов.



Монархия – в переводе с греческого означает «единовластие».

Период правления великого Амира Темура и династии Темуридов стало новой эпохой в развитии государственного управления и права.

Амир Темура широко использовал опыт политического управления, имевшийся в прошлом.

Его заслуга состоит в том, что он в новых исторических условиях совершенствовал систему управления государством, создавал ее правовые основы и устанавливал правила проведения внешней политики.

Основные признаки монархии:

- 1) монарх индивидуализирует государство, выступает в качестве его главы во внутренней и внешней политике;
- 2) монарх единолично управляет государством;
- 3) монархическая власть объявляется священной;
- 4) монарх независим в своей деятельности;
- 5) особый порядок установления власти и ее передачи;
- 6) пожизненное правление монарха;
- 7) монарх не привлекается к юридической ответственности за результаты своего правления.

Монархия делится на **абсолютную и ограниченную (парламентскую)**.

Если управление монарха не ограничивается каким-либо органом, такая монархия считается неограниченной.

Если в управлении своим государством монарх ограничивается каким-либо органом, такая монархия считается ограниченной (конституционной, парламентской), например, Великобритания, Дания, Норвегия, Швеция.

Республика – такая форма государственного правления, при которой высшие органы власти избираются на определенный срок.

Государство с республиканской формой правления отличается следующими основными признаками:

- ◆ выборность высших органов власти;
- ◆ распределение полномочий между отдельными ветвями власти;
- ◆ действие принятых высшими органами власти законов определяется сроком их избрания;
- ◆ повышение авторитета суда – органа, контролирующего выполнение законов;
- ◆ возможность участия граждан в управлении государственными делами.



«Республика» – греческое слово, означающее «общее дело».

Республика делится на президентскую и парламентскую формы.

В президентской республике государством управляет президент, непосредственно избранный народом и имеющий большие полномочия. Он считается непосредственным управляющим исполнительной власти.

Наглядным примером президентской республики можно привести США, Бразилию, Аргентину и Мексику.

В парламентской республике главой государства – президентом является избираемое парламентом должностное лицо.

Наглядным примером парламентской республики можно привести Италию, Германию, Португалию, Грецию, Ирландию и Индию.



В умелом государстве нужно основываться на то, что народ должен помогать друг другу, быть человечным, добрым и должен осознать, что это их наивысшее богатство.

Фараби



Перенесите нижеследующую таблицу в свою тетрадь и заполните ее

<i>Название государства</i>	<i>Монархия</i>	<i>Республика</i>
Узбекистан		
Россия		
Мексика		
Франция		
Кувейт		
Польша		
Нигерия		
Иран		
Афганистан		
Бельгия		
Исландия		
Дания		
Саудовская Аравия		
Мароко		
Чили		
Куба		

Прокомментируйте!

«Я познал, что девять десятых государственных дел решаются расчетливостью, благоразумием и советами и лишь одна десятая – мечом».

Амир Темур

Из сокровищницы мудрости!

Если вокруг власти не господствует справедливость, она придет в упадок.

Абу Бакр Хорезми

Творческая деятельность

Перерисуйте следующую таблицу в тетрадь и заполните на основе элементов государственного руководства.

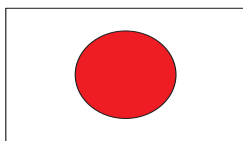
<i>Монархическое правление</i>	<i>Республиканское правление</i>
<i>Образец:</i> – монарх присваивает государство. Во внешней и внутренней политике выступает как глава государства. _____ _____ _____ _____	<i>Образец:</i> – высшие органы власти избираются голосованием. _____ _____ _____ _____

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что берется за основу при разделении формы правления государства?
2. Что такое «форма правления»? (Обратите внимание на лексическое значение данного выражения).
3. Соответствует ли лексическое значение слова «монархия» сути этого термина?
4. Перечислите основные признаки монархии.
5. Перечислите общие и отличительные черты понятий «абсолютная монархия» и «ограниченная монархия».
6. На чем основывалось правление в государстве Темуридов?
7. Насколько лексическое значение слова «республика» отражает суть этого термина?
8. Какие существуют типы республиканской формы правления?
9. Перечислите их общие и отличительные черты.

ТЕМА 7

Формы государственного устройства



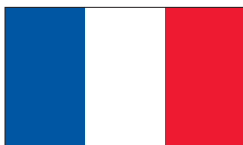
Унитарное



Федеративное



Конфедерация



Активизирующие вопросы и задания

1. Попробуйте прокомментировать значение понятий «унитарный», «федерация» и «конфедерация» по данным изображениям.
2. Вы никогда не задумывались о том, почему Российская Федерация носит такое название? Выразите свое личное мнение по этому вопросу.
3. Вам приходилось слышать выражение «Европейский Союз»? Попробуйте раскрыть его значение.
4. Постарайтесь установить причину, почему в названиях таких государств, как Венгрия, Латвия, Польша, нет таких определений, как «федерация» или «конфедерация».
5. К ряду каких государств вы отнесли бы Республику Узбекистан? Почему?

По своему устройству государство может быть простым (**унитарным**) или сложным (**федеративным, конфедеративным**) образованием.

В унитарном государстве действуют законодательные, исполнительные и судебные органы, составляющие одну общую систему в масштабе всей страны.

Признаки унитарного государства:

- ♦ единая конституция, единая законодательная система;

- ♦ единая армия;
- ♦ единая денежная единица;
- ♦ деление на составные части, т.е. административно-территориальная структура;
- ♦ единая для всех административно-территориальных единиц налоговая и кредитная политика;
- ♦ единое гражданство.



Форма государственного устройства – это административно-территориальная структура государства.



Унитарный (от лат. unitaire) – единый, стремящийся к единству (объединению).

Единая конституция.

Единые законы.

Единое гражданство.

Единая денежная единица.

Единая налоговая и кредитная политика.

Единая армия.

В отличие от унитарного, федеративное государство является более сложным государственным образованием. Федеративное государство представляет собой объединение нескольких субъектов, которые могут называться штатом, республикой, эмиратом и т.д. Каждый субъект федерации имеет свою административно-территориальную структуру.

В результате объединения они становятся членами федерации и получают властные полномочия от центральных органов власти федерации.

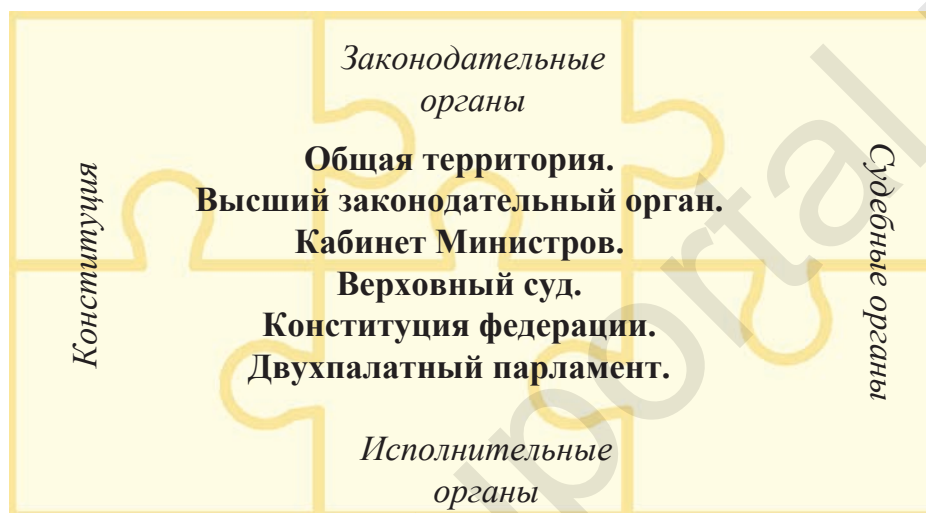


Федеративное государство – союзное государство, образовавшееся в результате объединения нескольких государств.

Признаки федеративного государства:

- ♦ территорию федерации составляет совокупность территорий ее субъектов;
- ♦ высшими законодательными, исполнительными и судебными органами власти являются федеральные государственные органы;

- ♦ единая конституция федерации определяет правовые отношения между федерацией и ее субъектами;
- ♦ каждый субъект федерации имеет свою конституцию, свои высшие законодательные, исполнительные и судебные органы;
- ♦ высший законодательный орган федерации обычно бывает двухпалатным.



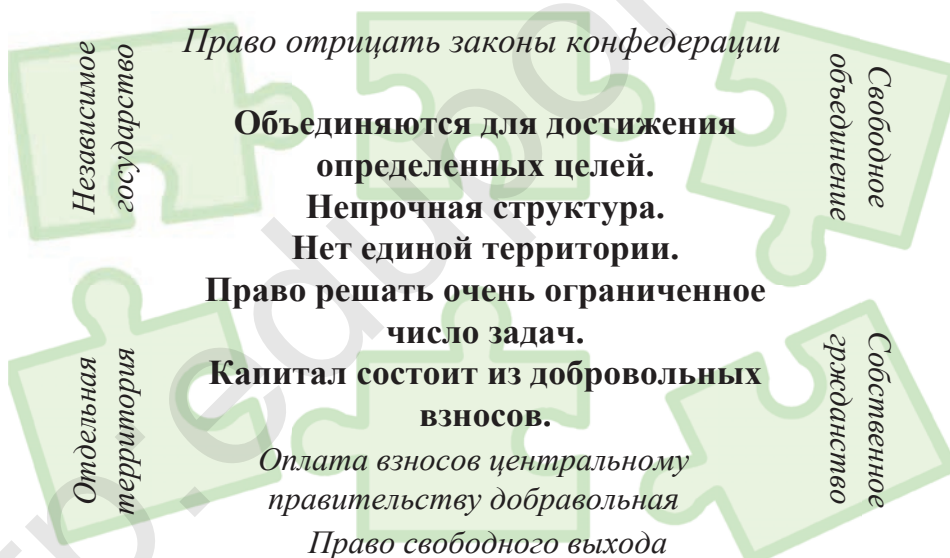
Верхняя палата выражает интересы всех членов федерации. Сейчас в мире существует более 20 федеративных государств. При этом отношения между федерацией и ее субъектами складываются не всегда просто. Это можно видеть на примере распавшихся федераций: Советского Союза, Чехословакии, Югославии и др.



Конфедерация (греч. «объединение») – союз государств, объединившихся для достижения каких-либо целей и сохранивших свой суверенитет и независимость.

Государства могут объединяться в тех или иных целях, сохраняя при этом свой суверенитет и независимость. Такой союз называется конфедерацией. Признаки конфедерации:

- ◆ независимые государства объединяются для достижения определенных целей;
- ◆ непрочное формирование;
- ◆ нет единой территории (территория конфедерации состоит из территорий составляющих ее государств);
- ◆ нет единого гражданства;
- ◆ члены конфедерации имеют право свободного выхода из нее;
- ◆ члены конфедерации имеют право не признавать или не применять (нуллифицировать) законодательные акты союзной власти.
- ◆ в полномочия конфедерации входит решение ограниченного числа задач;
- ◆ капитал конфедерации состоит из добровольных взносов ее членов.



Прокомментируйте!

Форма государственного устройства – это административно-территориальная структура государства.

Творческая деятельность

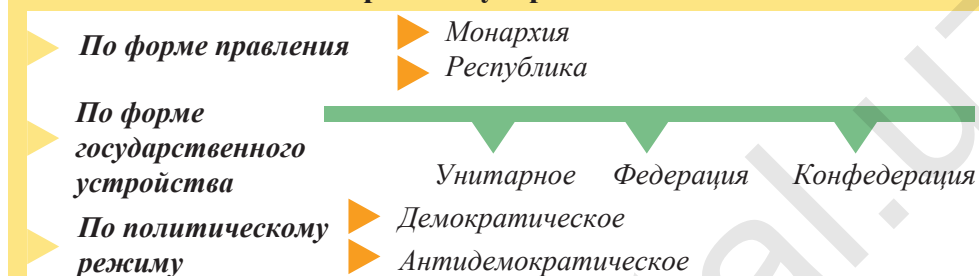
1. Определите форму государственного устройства своего условного государства.
2. Вместе с одноклассниками создайте условные государства с разными формами государственного устройства.
3. Разделитесь на три группы, в зависимости от выбора условных государств, одинаковых по форме государственного устройства.
4. Расскажите друг другу о преимуществах той или иной формы государственного устройства.
5. Укажите друг другу на недостатки той или иной формы государственного устройства.

Перерисуйте следующую таблицу в тетрадь и заполните ее с помощью родителей или других взрослых.

<i>Государства</i>	<i>Вид правления</i>	<i>Вид организации</i>
Узбекистан	Республика	Унитарная
Россия		
США		
Иран		
Испания		
Бразилия		
Казахстан		
Великобритания		

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Перечислите признаки государственного устройства государств.
2. Как вы думаете, почему государства выбирают разные формы государственного устройства?
3. Назовите общие и отличительные признаки государств, относящихся к трем разным формам государственного устройства.
4. Приведите примеры унитарных государств.
5. Приведите примеры федеративных и конфедеративных государств.
6. Как вы думаете, что может привести к распаду федеративных и конфедеративных государств?

Формы государства

Активизирующие вопросы и задания

1. Вы, наверное, много раз слышали слово «демократия». Задумывались ли вы когда-нибудь о его значении? Поделитесь вашими соображениями с одноклассниками.
2. Постарайтесь разъяснить смысл слова «антидемократический». При этом обратите внимание на состав слова.
3. Вы много читали или смотрели фильмы о фашизме. Объясните, как вы понимаете суть этой идеологии, исходя из поведения ее приверженцев.
4. Вы, наверное, слышали, что бывший Советский Союз часто называют тоталитарным государством. Вы никогда не задумывались о том, почему именно? Выразите свое мнение.
5. Рассмотрите данную выше схему и расскажите о том, как вы ее поняли.
6. Постарайтесь охарактеризовать каждый тип государства, опираясь на термины, данные в схеме.

Система методов и способов осуществления государственной власти называется политическим режимом. Именно он определяет политическую обстановку в стране, то есть уровень политической свободы в обществе. Когда говорим о политическом режиме определенного государства, в первую очередь уделяется внимание не на организацию политического порядка в данной стране, а на то, как обеспечены права и свободы человека, плюральное состояние политических мнений, социальную активность населения. В деле законности, борьбы с

преступностью и правопорядка в стране, методы, применяемые для осуществления, тоже считаются признаками определения политического режима.



*Целостная система методов и способов, которые властвующие политические силы используют в управлении государством, называется **политическим режимом**.*

Обычно политический режим бывает двух видов:

1. Демократический. 2. Антидемократический.



***Демократия** в переводе с греческого означает «власть народа».*

В условиях демократического режима соблюдаются политические и гражданские права человека. Граждане активно участвуют в создании органов государственной власти и в их деятельности. Народная воля – единственный источник государственной власти.



*Политический режим, при котором признаются и уважаются политические и гражданские права, управление государством осуществляется в соответствии с принципом подчинения меньшинства большинству, и защищаются интересы меньшинства, называется **демократическим**.*

Признаки демократического режима:

- 1) экономическая свобода личности;
- 2) признание и гарантия соблюдения гражданских прав и свобод человека;
- 3) управление государством осуществляется на принципах подчинения меньшинства большинству;
- 4) разделение полномочий между отдельными ветвями власти;
- 5) плюрализм в общественной и политической жизни, множество политических партий и общественных объединений;
- 6) верховенство закона.

В демократическом государстве конституцией гарантируется идейный и политический плюрализм, разрешается деятельность различных политических партий. Путем избрания депутатов в высшие и местные

органы власти политические партии стараются делегировать как можно больше своих членов в органы государственной власти. Политические партии, победившие в демократических выборах, получают власть и право на проведение своей политики.

Различаются непосредственная и представительная демократии. В непосредственной демократии основные решения принимаются всеми гражданами непосредственно на референдумах, выборах, собраниях.

В представительной демократии решения принимаются политическими органами – законодательными органами (Сенатом, Законодательной палатой), которые формировались в результате выборов.

Противоположный демократии режим называется антидемократическим. При таком режиме органы государственной власти не соблюдают демократические принципы, а напротив, постоянно или часто нарушают их.

Антидемократическими являются фашистский и тоталитарный режимы.



Противоречащие демократии порядки называются недемократическими.

При фашистском режиме ликвидируется любая оппозиция, объявляется господство какой-либо одной нации и, в конце концов, активизируются действия по захвату чужих территорий. Фашистская Германия 1933-1945 годов, фашистская Италия того же времени могут служить примером государств с фашистским режимом.

Политический режим, который имеет такие отрицательные черты, как господство одной партии, ущемление прав и свобод человека, называется тоталитарным. При тоталитарном режиме ведется борьба с инакомыслием, у граждан на выборах нет возможности предлагать в государственные органы власти альтернативные кандидатуры.

Управление государством осуществляется специальными органами, которые в курсе правоповедения называются государственными органами. Государственные органы делятся на следующие виды:

а) представительные органы власти: законодательные, местные органы власти;

б) исполнительные органы власти: глава государства (президент, монарх), правительство, министерства и государственные комитеты,



Государственный орган – государственное учреждение, имеющее, в соответствии с законом, свою систему, четкие полномочия по управлению определенными областями социальной жизни.

правоохранительные органы (прокуратура, Министерство внутренних дел и его органы, Министерство юстиции и др.);

в) местные органы власти (областные, районные и городские руководители);

г) судебные органы власти: Конституционный суд, Верховный суд и суды общей юрисдикции и его областные (городские) звенья.

Все государственные органы, осуществляющие управление государством, составляют единую систему, которая называется государственным механизмом.

Следовательно, государственные органы являются составными частями государственного механизма, которые осуществляют необходимые полномочия по управлению определенными областями социальной жизни. Каждый государственный орган работает в тесном контакте с другими составными частями государственного механизма.



Государственный механизм – единая система государственных органов, осуществляющих управление обществом и защищающих интересы народа.



Демократия в Республике Узбекистан базируется на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права.

Демократические права и свободы защищаются Конституцией и законами.

Статья 13.

1. Попробуйте раскрыть содержание вышеприведенной статьи нашей Конституции примерами из жизни.

2. Попробуйте объяснить, что Народные приемные вашего

региона, а также Выездные приёмные государственных и местных органов власти являются примером демократических реформ в нашей стране.

Из сокровищницы мудрости!

Правитель должен украшать себя справедливостью, и люди должны уважать этого правителя.

Абдулла Мукни

Творческая деятельность

- 1. Определите, какой политический режим существует в вашем условном государстве. При этом, постарайтесь, чтобы условные государства, созданные вами и вашими одноклассниками, представляли все разновидности политического режима.*
- 2. Разделитесь на группы, каждая из которых будет представлять государства с одинаковым политическим режимом, и подробно охарактеризуйте режим условных государств, созданных другой группой.*
- 3. Определите недостатки политического режима условных государств, созданных другой группой.*
- 4. Письменно укажите, какие государственные органы составляют государственный механизм вашего условного государства.*

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что такое политический режим?
2. Перечислите виды политического режима.
3. Сравните лексическое значение слова «демократия» и суть данного термина.
4. Перечислите основные признаки демократического режима.
5. Охарактеризуйте жизнь граждан в государстве с демократическим режимом. Приведите примеры таких государств.
6. Что такое антидемократический режим?
7. Что вы знаете о фашизме?
8. Что знаете о тоталитарном режиме?
9. Что вы подразумеваете под выражением «государственный орган»?
10. Перечислите виды государственных органов.

Вопросы и задачи для общего повторения главы

Правильно подберите определения к данным терминам.

1. Политический режим

5. Государственные органы

2. Государство

6. Форма правления

3. Общество

7. Форма государственного устройства

4. Функции государства

8. Государственный механизм

а) – административно-территориальная структура государства.

б) – система методов и способов осуществления государственной власти.

в) – организованный в определенной форме коллектив людей, живущих на определенной территории и объединенных на основе своих потребностей и интересов.

г) – основные направления государственной деятельности, в которых проявляется социальное значение государства.

д) – тип организации власти, административно-территориальная структура и политический строй государства, определяющий степень участия населения в формировании учреждений государственной власти.

е) – государственные учреждения, имеющие в соответствии с законом свою систему, четкие полномочия по управлению определенными областями социальной жизни.

ж) самостоятельное политическое образование, существование которого опирается на принуждение, т. е. власть, защищающую интересы людей, которые живут на его территории, поддерживающая политические, экономические и культурные отношения с другими государствами.

з) – единая система государственных органов, осуществляющих управление обществом и защищающих интересы народа.

Тесты к главе I.

1. Когда была принята «Всеобщая декларация прав человека»?
а) 10 декабря 1948 года; б) 10 декабря 1946 года;
в) 18 ноября 1991 года; г) 18 ноября 1945 года.
2. Как называется вводная часть Конституции Республики Узбекистан?
а) Основные принципы; б) Раздел I;
в) Преамбула; г) Окончание.
3. Укажите юридический термин системы методов и способов осуществления государственной власти.
а) Форма управления государства;
б) Форма устройства государства;
в) Государственная функция;
г) Политический режим.
4. Что означает слово «суверенитет»?
а) Независимость государства в своей внутренней жизни от других государств;
б) Независимость государства в своей внутренней жизни и внешних отношениях от других государств;
в) Зависимость во внутренней жизни государства и в отношениях с другими странами;
г) Нахождение государства в составе другого государства.
5. Когда была объявлена независимость Республики Узбекистан?
а) 20 июня 1990 года; б) 31 августа 1991 года;
в) 10 декабря 1992 года; г) 8 декабря 1992 года.
6. Что означает слово «демократия»?
а) Власть народа; б) Управление президента;
в) Единовластие; г) Независимость.
7. Как закреплено в Конституции название нашего государства?
а) Суверенная демократическая республика;
б) Независимая демократическая республика;
в) Независимая народно-демократическая республика;
г) Суверенная, независимая демократическая республика.

Главным правилом для руководителей всех уровней должен стать принцип, «не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу».

Шавкат Мирзиёев

ГЛАВА II

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО



Правовое государство.

Гражданское общество.

Основы гражданского общества в Республике Узбекистан.

Правовые реформы в Республике Узбекистан.

Правовая культура личности





В своем произведении «Добродетельный город» Абу Наср Фараби, основываясь на своем же труде «Талхису навомиси Афлотун» («Суть законов Платона»), пишет: «Как говорит Платон, самое сложное дело — внедрение закона. Относиться к закону с подозрением и жаловаться на закон — самое легкое дело. Народ должен нуждаться в законах и изучать их, потому что в дальнейшем они принесут ему пользу».

Основные признаки справедливого общества Фараби определил так:

- ♦ Добродетельные (имеющие 12 необходимых качеств) правитель государства и его окружение.
- ♦ Наличие правил и законов и их соблюдение всеми правителями государства, всем населением.
- ♦ Развитие науки.
- ♦ Соблюдение людьми норм морали и правил поведения.
- ♦ Выступление государства против войны и насилия, установление в нем мира и стабильности.

Активизирующие вопросы и задания

1. Если основные признаки справедливого общества из произведения «Добродетельный город» Абу Насра Фараби имеются в современном обществе, можно ли назвать граждан данного общества счастливыми гражданами?
2. Много раз слышали термин «гражданское общество». Подумайте о том, что означает данный термин. После обсуждения выразите свое мнение о смысле этого термина.
3. «Гражданское общество давняя мечта членов каждого общества». Попробуйте обосновать, исходя из отрывка произведения Абу Насра Фараби, истинность данного мнения.

В соответствии с первоначальными представлениями, гражданское общество понималось как союз граждан. Это понятие сложилось в древности и было связано с политическими и нравственно-правовыми учениями изначально на Востоке, в Древнем Вавилоне – «Законы Хаммурапи», в Древнем Туране, «Авеста», а потом в Древней Греции и Древнем Риме.

Для облегчения представления гражданского общества, целесообразно перечислить его основные признаки. Основные признаки гражданского общества состоят из следующих: наличие различных форм собственности; равно отношение ко всем формам собственности, то есть равенство всех форм собственности; возможность свободного труда и выбора профессии; создание широких возможностей предпринимательству; наличие политических свобод; плюрализм мнений и наличие информационной свободы; гарантирование прав и свобод человека; развитие органов самоуправления; наличие справедливой правовой власти; обеспечение верховенства закона.



Гражданское общество – это общество, состоящее из совершенных людей, отличающихся высокой нравственностью, правовой и политической культурой.

Итак, гражданское общество – это общество, состоящее из совершенных людей, отличающихся высокой нравственностью, правовой и политической культурой. Гражданское общество – это общество, поддерживаемое не только государством, но и самими гражданами, являющимися его членами. Такое общество отличается высокой степенью самоорганизации. В гражданском обществе исключается давление государства. Наоборот, само государство находится под его контролем, потому что государство – «наемный слуга» гражданского общества. Такое общество организует не только свою политическую и культурную, но экономическую и социальную жизнь.

Не все общества являются гражданскими обществами. Можно говорить о том, что гражданское общество является обществом, где социальное развитие на высоком уровне.

Для полноценного представления о гражданском обществе большое значение имеет знание его свойств. Черты гражданского общества

наглядно выражаются в экономических, общественно-политических и духовно-нравственных сферах.

Черты гражданского общества демонстрируются в нижеследующих понятиях.

В экономической сфере наличие: негосударственных некоммерческих организаций, товариществ, акционерных компаний, корпораций, фирм и создание всех условий для успешной их деятельности.

В общественно-политической сфере: граждане, семьи; политические партии; общественные организации; общественные движения; органы самоуправления; негосударственные средства массовой информации; возможность решения социальных противоречий в рамках закона; наличие условий для изучения народного мнения, его формирования и выражения.

В духовной сфере обеспечение: свободы слова и мнений; свободы совести; независимости творческих союзов; независимости научных союзов; защиту от духовных угроз.

Сегодня жизнь в условиях гражданского общества должна быть жизнью, основанной на праве. Ибо в гражданском обществе право должно быть развитым на высоком уровне. Поэтому в условиях гражданского общества взаимоотношения личности с другими лицами или с государством должны основываться на правовых нормах, то есть требуется осуществлять эти взаимоотношения в правовом поле.

Под гражданским обществом понимается добровольное самоуправление конкретного человеческого общества, без государственного вмешательства в рамках закона. Именно развитие гражданского общества является основной целью проводимых в стране реформ.

В Узбекистане существуют следующие институты гражданского общества:

1. Политические партии и общественно-политические движения.
2. Общественные структуры.
3. Негосударственные некоммерческие организации.
4. Учебные заведения.
5. Религиозные организации.
6. Национальные культурные центры.

7. Центры изучения общественного мнения.
8. Специальные агентства, представляющие семью и ее интересы.
9. Органы самоуправления граждан.
10. Средства массовой информации.
11. Демократическая избирательная система.

На сегодняшний день в стране приняты законы, направленные на усиление роли и значения институтов гражданского общества, решение важнейших социально-экономических проблем граждан. Работают тысячи негосударственных организаций, в том числе политические партии, профсоюзы, Комитет женщин Узбекистана, Фонд «Соглом авлод учун», фонд «Нуроний», Фонд «Ижод», Союз молодежи Узбекистана и др. Все это является наглядным свидетельством развития гражданского общества в нашей стране. По состоянию на 1 июля 2018 года в стране Министерством юстиции зарегистрировано 9 478 учреждений гражданского общества.

В Узбекистане существует структура самоуправления для граждан, в котором махалля имеет особое значение. Махалля со своей моделью местного самоуправления выполняет важные организационные, экономические и образовательные функции, основанные на многовековых традициях и обычаях нашего народа.

Правозащитные организации в Узбекистане также являются примерами институтов гражданского общества. Это: Омбудсман; Национальный центр по правам человека; Общественный центр «Ижтимоий Фикр» и др.

Указ Президента Шавката Мирзиёева «О мерах по радикальному повышению роли институтов гражданского общества в демократическом обновлении страны», стало важным шагом в поддержке институтов гражданского общества так называемого «третьего сектора» и выводе развития гражданского общества на новый уровень.

В последние годы был принят ряд законодательных актов, направленных на создание и развитие институтов гражданского общества.

Принятием этих законодательных актов стало возможным: создание и развитие институтов гражданского общества; создание законодательных условий для их независимости и полноценного функционирования; оказание материально-технической поддержки;

усиление их социальной активности; усиление их роли в осуществлении эффективного контроля за деятельностью государства и власти.

Верховенство закона является важным элементом развития гражданского общества в Узбекистане.

Терпимость и сотрудничество характерны для узбекского народа. Есть надежда, что эти же особенности приведут к развитию гражданского общества в Узбекистане.

Развитие гражданского общества в Узбекистане должно быть сосредоточено на следующих ключевых направлениях:

- 1) Денационализация собственности;
- 2) Развитие многопартийной системы;
- 3) Увеличение производства;
- 4) Разработка приемлемых социальных программ.

В Узбекистане молодежь должна стать корнем основы гражданского общества.

В гражданском обществе государство и личность действуют в качестве равноправных субъектов. Это, в свою очередь, может происходить в правовом демократическом государстве.

Можно сделать вывод, что гражданское общество должно создать систему государственных гарантий. Действующая система законов, указов и распоряжений, принятых в Республике Узбекистан, является примером такой системы.

Из сокровищницы мудрости!

Справедливость – жизнь на том свете, счастье в этом мире.

Али ибн Абу Талиб

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Как можно описать гражданское общество?
2. Перечислите отличительные признаки гражданского общества.
3. Перечислите характеристики гражданского общества.
4. Какова роль государства в условиях гражданского общества?
5. Какие признаки гражданского общества имеются в Узбекистане?
6. Какие институты гражданского общества имеются в Узбекистане?
7. Что делается для продвижения гражданского общества в Узбекистане?

ТЕМА 10**Правовое государство**

Прочитайте нижеследующие описания трех государств и выполните данные задания.

В 1-м государстве: существует централизованная политическая и экономическая система. Правление осуществляется на основе жестких приказов, указов и планов центральной власти. В этих документах четко указаны рамки деятельности всех граждан и организаций в экономической и социальной областях и меры наказания в случае не выполнения приказов.

Во 2-м государстве: централизованные планы рассматриваются и утверждаются в парламенте, избранном народом. Наряду с приказами и указами действуют и законы, принятые парламентом. Но большую силу, чем эти законы, имеют указания, исходящие от должностных лиц.

В 3-м государстве: государственная власть делится на три ветви:

- 1) законодательная;
- 2) исполнительная;
- 3) судебная.

Государство направляет свою деятельность, основанную на строгом соблюдении законов и принципах социальной справедливости, на обеспечение благосостояния людей и в целом общества.

Активизирующие вопросы и задания

1. Можете ли вы выделить общие для всех трех видов государств черты? А отличительные черты? Запишите их по отдельности.
2. Как вы думаете, на что должна опираться власть в этих государствах, чтобы обеспечить эффективное и справедливое правление?
3. В каком из этих государств вы хотели бы жить? Почему?

4. Что вы можете сказать о значении термина «правовое государство»?
5. Какие необходимы гарантии того, что ваши права не будут нарушены?
6. Вы, конечно, слышали от старших о выборах. Скажите почему к выборам так серьезно относятся и граждане добровольно идут на выборы хотя никто их не заставляет?

Все государства в мире отличаются друг от друга по очень многим признакам. Но наряду с отличиями у них много и схожего. Основываясь на этой схожести, то есть общих чертах, можно классифицировать государства.

По отношению к праву все государства можно разделить на следующие типы.

1. Этатическое.
2. Правовое.

В этатическом государстве:

- 1) в большинстве случаев вместо закона действуют указы и распоряжения;
- 2) государство строго ограничивает свободу деятельности политических объединений и общественных организаций;
- 3) государство ставит под свой контроль социально-экономические отношения и даже личную жизнь граждан;
- 4) чрезмерные полномочия даются органам власти и должностным лицам.

Примером этатического государства могут служить Куба и бывший Советский Союз, а также все государства с тоталитарными и авторитарными режимами. В правовом государстве государственное управление основывается на верховенстве права. При этом государственное управление осуществляется с учетом прав, свобод и интересов граждан и субъектов социальных отношений.



Правовое государство – демократическое государство, где обеспечивается независимость суда, гарантируются права и свободы человека, а управление государством осуществляется на принципах разделения полномочий между отдельными ветвями власти.

Основные признаки правового государства:

1. Верховенство закона.

Все граждане, в том числе иностранные граждане и лица без гражданства, подчиняются требованиям закона.

Конституция имеет высшую юридическую силу в системе права.

2. Обеспечение и защита прав и свобод человека.

Человек, его жизнь, честь, достоинство, права, свободы и интересы – высшие ценности.

3. Взаимная ответственность государства и гражданина.

4. Легитимность власти.

Власть формируется путем демократических выборов и признается внутри страны и в международном масштабе;

5. Распределение полномочий между отдельными ветвями власти.

Государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную. Властные полномочия распределяются между этими тремя ветвями власти.

6. Независимость суда.

Никто не имеет права вмешиваться в деятельность суда, который подчиняется только требованиям закона.

7. Эффективный механизм защиты прав человека.

Государство должно обеспечивать безусловное соблюдение прав и свобод человека.

8. Высокий уровень правовой культуры граждан.

Правовая культура заключается в знании действующих законов, в их уважении и соблюдении.

9. Развитие и совершенствование демократии.

Народ участвует в управлении государством, ему гарантируются политические права и свободы.

Существует и третий, промежуточный, тип государства, который объединяет в себе признаки двух других. Несмотря на схожесть некоторых из них с этактическим государством, а других – с правовым государством, они отличаются специфическими чертами.

В заключении можно сказать, что в правовом государстве нижеследующие определения считаются преимуществами данного вида государств:

– все субъекты права, в том числе государственные органы, должностные лица и обыкновенные граждане твердо соблюдают законы;

- граждане и государство взаимно ответственны в рамках законов;
- гарантирование государством политико-идеологического и экономического плюрализма.

Поэтому в самых передовых странах мира создание правового государства считается первоочередной задачей.



Граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Такое участие осуществляется посредством самоуправления, проведения референдумов и демократического формирования государственных органов.

Из статьи 32.

1. Как вы думаете, к какому виду можно отнести наше государство на основании приведенной выше статьи Конституции?
2. О каких признаках правового государства свидетельствует содержание данной статьи?



Наша работа должна быть сосредоточена на самом важном конституционном положении – принципе социальной справедливости.

Наша главная задача содействия социальной справедливости в обществе – это принятие справедливых законов.

Шавкат Мирзиёев

1. Что, из перечисленного выше Президентом, является основными чертами правового государства?
2. Выразите свое мнение о значении социальной справедливости в правовом государстве.
3. Приведите пример из окружающей вас жизни, подтверждающие вышесказанные слова Президента.

Вопросы и задания для общего повторения по главе

1. На какие типы можно разделить государства по отношению к праву?
2. Назовите признаки этатического государства.
3. Какое государство можно назвать правовым?
4. Перечислите основные признаки правового государства.
5. В чем своеобразие государств, которые можно отнести к промежуточному типу?
6. Чем различаются термины «гражданское общество» и «общество»?
7. Как Абу Наср Фараби характеризует справедливое государство в своем произведении «Благодетельный город»? Сравните эту характеристику с признаками гражданского общества. Изложите свое мнение.
8. Какие элементы гражданского общества формируются в Республике Узбекистан?

Правильно подберите определения к данным терминам.

1. Правовое государство
2. Этатическое государство
3. Промежуточный тип государства
4. Гражданское общество

а) государство, в котором управление основано на указах и распоряжениях, а свобода деятельности граждан и общественных организаций ограничена.

б) демократическое государство, в котором обеспечено верховенство закона, гарантированы права и свободы человека, а правление осуществляется на принципах разделения полномочий между отдельными ветвями власти.

д) тип государства, в определенной степени объединяющий в себе признаки и правового, и этатического государства.

е) общество, состоящее из достигших совершенства граждан, отличающихся высокой нравственностью, правовой и политической культурой.

Тесты к главе II.

1. Каким правом граждан считается право организации политических партий и участие в их работе?

- а) экономическим правом; б) политическим правом;
- в) социальным правом; г) личным правом.

2. Когда была принята «Национальная программа повышения правовой культуры в обществе» Республики Узбекистан?

- а) 29 августа 1997 года; б) 4 января 2001 года;
- в) 29 августа 1998 года; г) 18 января 2001 года.

3. Как называется самое массовое общественное объединение в стране, защищающее трудящихся, наряду с государственными организациями?

- а) политическая партия; б) профессиональные союзы;
- в) творческий союз; г) организация ветеранов.

5. В зависимости от отношения государства к праву существуют следующие типы:

- а) этатическое, легитимное и правовое;
- б) правовое, гражданское и этатическое;
- в) этатическое, правовое и промежуточное;
- г) гражданское, этатическое и промежуточное.

6. Что означает добровольное самоуправление сообщества граждан, возникшее без принуждения государства, в рамках закона?

- а) правовое государство; б) гражданское общество;
- в) общество; г) свободное государство.

7. В правовом государстве управление основано на...

- а) строгих законах;
- б) парламентском контроле;
- в) решениях исполнительной власти;
- г) приоритете права.

8. Каков основной закон?

- а) Конституция; б) постановление правительства;
- в) Указ Президента; г) Закон Олий Мажлиса.

Наша цель – обеспечить реальную власть народа не на словах, а на деле. Это главное требование нынешнего сложного времени, в котором мы живем.

Шавкат Мирзиёев

ГЛАВА III

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН



*Государственное управление и права в независимой
Республике Узбекистан.*

*Законодательный орган государственной власти
Республики Узбекистан.*

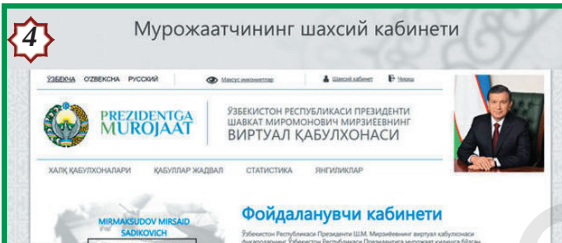
Исполнительные органы власти Республики Узбекистан.

Судебная система Республики Узбекистан.



ТЕМА 11

Государственное управление в Республике Узбекистан



Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы думаете, какой деятельностью занимаются государственные органы, изображенные на 1-3 снимках.
2. В чьих интересах действуют эти органы?
3. Что вы знаете о деятельности Народных приемных и Виртуальной приемной Президента Республики Узбекистан? Как вы думаете, кто и по каким вопросам обращаются в эти приемные?
4. В какой орган первоначально должен обратиться гражданин, когда столкнется с социальными или правовыми проблемами? Приведите примеры этих проблем.
5. Какие органы еще занимаются решением проблем граждан?
6. С какими трудностями столкнулись бы граждане, если бы не было таких органов?

В Республике Узбекистан то, что народ является единственным источником государственной власти, закреплено в Конституции. Содержание данной государственно-правовой деятельности основывается на конституционных принципах. В нашей Конституции закреплено, что главной задачей государства является организация деятельности органов власти в интересах народа.

Деятельность органов государственной власти является одним из основных видов народовластия. Эта деятельность осуществляется, прежде всего, в порядке, определенном Конституцией и законами, государственными органами власти и должностными лицами, определенными в Основном Законе. Они же, в свою очередь, формируют состав или меняются путем проводимых время от времени выборов.

Правовой основой суверенитета Узбекистана является **Конституция Республики Узбекистан**. Она была принята 8 декабря 1992 года на XI сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва.

Конституция Республики Узбекистан воплотила в себе положения международных документов по правам и свободам человека, в том числе «Всеобщей декларации прав человека», демократические принципы и ценности развитых демократических государств, национальные и восточные традиции по управлению государством, тысячелетиями существующих в истории нашей Родины.

Конституция нашей страны регулирует все важные стороны социальной жизни суверенной Республики Узбекистан, определяет сущность государственного управления.

Изменения полномочий государственной власти, приостановление или ликвидация деятельности органов власти, создание нового состава правительства в порядке, не предусмотренном в Конституции, считается противозаконным и будет основанием для привлечения к ответственности по закону.

От имени народа Узбекистана и может действовать только избранные им Олий Мажлис и Президент республики.

Государство осуществляет свою деятельность ради благополучия человека и общества, на основе социальной справедливости и принципов законности.

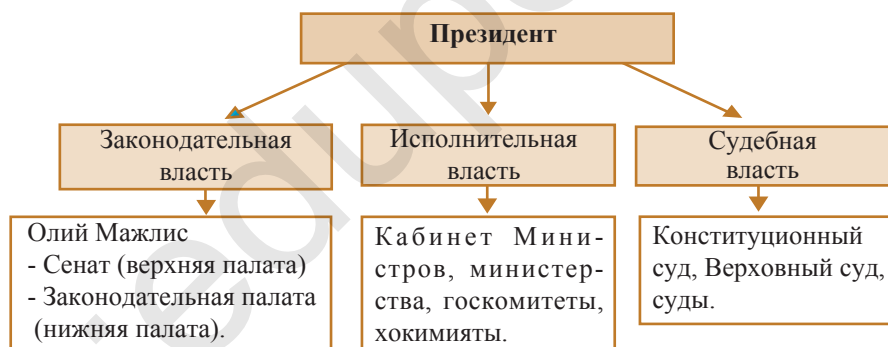
Конституция закрепила народовластие – одним из основных условий конституционной системы.

Принцип разделения полномочий власти – один из основных признаков правового государства. Данный принцип – одно из основных конституционных правил, действующих во всех развитых демократических государствах. Оно не обычное демократическое правило, для проформы фиксированные в конституциях различных государств, а конституционное правило, направленное для предотвращения сосредоточения власти в одном органе власти. Потому что, как показывают опыты многовекового развития государственности, при сосредоточении власти в одном органе власти, возникают условия для возникновения крупных злоупотреблений.



Система государственной власти Республики Узбекистан основывается на принципе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.

Статья 11.



При осуществлении реформ государственного управления был использован конституционный принцип разделения власти и в нашей стране, и использованы следующие правила:

1. Наряду с осуществлением деятельности на основе взаимосвязи в качестве единого государственного механизма законодательной, исполнительной и судебной сфер власти, в нашей стране они относительно независимы;

2. Среди государственных органов республиканского масштаба, осуществляющих законодательную, исполнительную и судебную

функции, имеется определенное соотношение полномочий власти. Именно для сохранения данного баланса осуществляются правовые реформы.



Судебная власть в Республике Узбекистан действует независимо от законодательной и исполнительной власти, политических партий, иных общественных объединений.

Статья 106.



Исполнительную власть осуществляет Кабинет Министров Республики Узбекистан. Кабинет Министров в своей деятельности ответственен перед Президентом Республики Узбекистан и Олий Мажлисом Республики Узбекистан.

Статья 98.

Высшие органы государственного управления республиканского масштаба работают в неразрывной связи с местными органами власти.

Важный аспект местных органов государственного управления заключается, прежде всего в том, что они непосредственно работают с гражданами, органами самоуправления граждан и организациями. Поэтому в нашей стране особенное внимание уделяется деятельности местных органов государственного управления.

Еще одним подтверждением демократичности нашей Конституции является то, что наиболее важные вопросы общественной и государственной жизни выносятся на обсуждение народа, ставятся на всеобщее голосование (референдум).

В последние годы в нашей стране были осуществлены беспрецедентные реформы в сфере государственного управления. Каждое решение в жизни страны принимается после обсуждения с народом. Примечательно, что обсуждения проводятся в форме прямого общения.

В нашей стране существует практика государственного управления, когда государственные чиновники, начиная от начальства, не сидят в своих кабинетах, а на местах занимаются практическим решением наиболее острых и актуальных проблем населения.

Из сокровищницы мудрости!

Страна без руководителя похожа на тело без жизни. Состояние тела без жизни близко к разрушению.

Амир Темур

Творческая деятельность

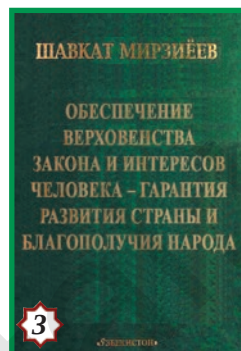
Изобразите схематически систему государственного управления вашего условного государства на основании принципа разделения властей. При этом, наряду с высшими органами государственного управления, покажите местные органы. Сравните систему управления вашего условного государства с системами управления условных государств ваших одноклассников.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что такое государственное управление?
2. Какое значение имеет для граждан страны государственное управление?
3. Что написано в Конституции Республики Узбекистан о государственном управлении?
4. Что вы знаете о конституционных принципах разделения властей?
5. Какими правилами надо руководствоваться при реформе системы государственного управления в нашей стране?
6. Укажите состав законодательной власти. Из кого состоит исполнительная власть? А судебная власть?
7. Расскажите об их основных задачах.
8. Соответствует ли государственная власть Узбекистана принципам правового государства? Обоснуйте свой ответ.

ТЕМА 12

Президент Республики Узбекистан



Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы думаете, зачем государству нужен руководитель? Вы можете себе представить, что произошло бы в стране, не имеющей вообще главы государства? Обсудите данную ситуацию с друзьями и с учетом их мнений постарайтесь ответить на вопрос: «Зачем стране нужен руководитель?»

2. Выше приведены изображения книг Президента. Внимательно прочитайте названия книг. Из названий этих работ нетрудно увидеть отношение нашего Президента к нам, народу, Родине, благородным пожеланиям и чаяниям. Расскажите, что вы знаете о действиях Президента?
3. Наш Президент открыто и гласно выполняет свою работу перед всеми нами. Используя это, перечислите, какие сферы жизни нашей страны охватывает его деятельность. При этом используйте информацию, которую вы получаете от СМИ.
4. Что вы знаете о выборах Президента? Поделитесь своими знаниями с одноклассниками.
5. Как вы думаете, основываясь на каких правовых документах, Президент осуществляет свою деятельность?

В нашей стране Президент является главой государства. Президент избирает народ прямым голосованием, поэтому правление от имени государства, народа – первейшее полномочие нашего Президента.



Слово «президент» взято из латинского языка, его лексический смысл означает «сидящий впереди».

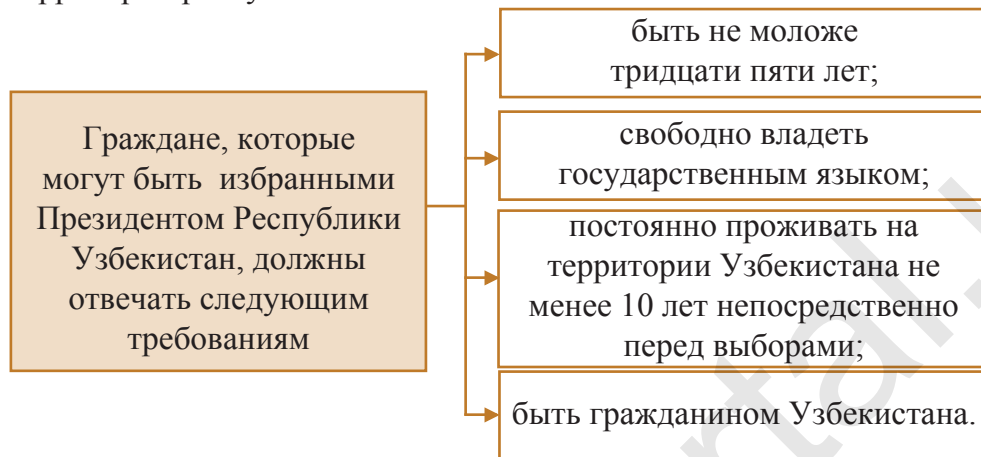
Президент Республики Узбекистан избирается гражданами Республики Узбекистан на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на пять лет. Порядок избрания Президента определяется законодательством Республики Узбекистан.

Президент Республики Узбекистан является главой государства и обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Президент считается вступившим в должность с момента принесения присяги на заседании Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

Личность Президента неприкосновенна и охраняется законом.

Президент Республики Узбекистан на основе и во исполнение Конституции и законов Республики Узбекистан издает указы, по-

становления и распоряжения, имеющие обязательную силу на всей территории республики.



Президент считается вступившим в должность с момента принесения на заседании Олий Мажлиса Республики Узбекистан присяги следующего содержания:

«Торжественно клянусь верно служить народу Узбекистана, строго следовать Конституции и законам республики, гарантировать права и свободы граждан, добросовестно выполнять возложенные на Президента Республики Узбекистан обязанности».

Статья 92.

Полномочия Президента Республики Узбекистан.

Президент Республики Узбекистан:

- выступает гарантом соблюдения прав и свобод граждан, Конституции и законов Республики Узбекистан;
- принимает необходимые меры по охране суверенитета, безопасности и территориальной целостности Республики Узбекистан
- ведет переговоры и подписывает договоры и соглашения Республики Узбекистан, обеспечивает соблюдение заключенных республикой договоров, соглашений и принятых ею обязательств;
- представляет для рассмотрения и утверждения палатами Олий Мажлиса Республики Узбекистан кандидатуру Премьер-министра Республики Узбекистан

– назначает и освобождает от должности Генерального прокурора Республики Узбекистан

– представляет Сенату Олий Мажлиса Республики Узбекистан кандидатуры в составы Конституционного суда Республики Узбекистан, Верховного суда Республики Узбекистан, председателя Правления Центрального банка Республики Узбекистан;

– решает вопросы гражданства Республики Узбекистан и предоставления политического убежища;

– награждает орденами, медалями и грамотой Республики Узбекистан, присваивает квалификационные и почетные звания Республики Узбекистан;

– Президент Республики Узбекистан также осуществляет ряд важных полномочий, определенных Конституцией и законами.

Президент, ушедший в отставку по истечении своих полномочий, занимает пожизненно должность члена Сената.

Президент не вправе передавать исполнение своих полномочий государственным органам или должностным лицам.

Является Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Узбекистан, назначает и освобождает от должности высшее командование Вооруженных Сил, присваивает высшие воинские звания.

В исключительных случаях (реальная внешняя угроза, массовые беспорядки, крупные катастрофы, стихийные бедствия, эпидемии) в интересах обеспечения безопасности граждан вводит чрезвычайное положение на всей территории или в отдельных местностях Республики Узбекистан и в течение трех суток вносит принятое решение на утверждение палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Условия и порядок введения чрезвычайного положения регулируются законом.



Президент на период исполнения своих обязанностей не может занимать иную оплачиваемую должность, быть депутатом представительного органа, заниматься предпринимательской деятельностью.

Статья 91.

Законодательная палата, Сенат Олий Мажлиса Республики Узбекистан могут быть распущены решением Президента Республики Узбекистан, принятым по согласованию с Конституционным судом Республики Узбекистан, в случае возникновения в составе Законодательной палаты или Сената непреодолимых разногласий, ставящих под угрозу их нормальное функционирование, или неоднократного принятия ими решений, противоречащих Конституции Республики Узбекистан.

Творческая деятельность

Заполните следующую таблицу, используя главу XIX Конституции Республики Узбекистан.

<i>Полномочия Президента Республики Узбекистан</i>	<i>Кто может избираться на должность Президента Республики Узбекистан?</i>

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что такое государственное управление?
2. Какое значение имеет для граждан страны государственное управление?
3. Что закреплено в Конституции Республики Узбекистан о государственном управлении?
4. Что вы знаете о конституционных принципах разделения властей?
5. Какими правилами надо руководствоваться при реформе системы государственного управления в нашей стране?
6. Укажите состав законодательной власти. Из кого состоит исполнительная власть? А судебная власть?
7. Расскажите об их основных задачах.
8. Соответствует ли государственная власть Узбекистана принципам правового государства? Обоснуйте свой ответ.

ТЕМА 13

Законодательный орган в Республике Узбекистан



Активизирующие вопросы и задания

1. Вы много раз слышали такие термины, как «парламент» и «парламентаризм». Постарайтесь изложить свои знания об этом.
2. Вы не задумывались о том, что означают эти названия? Конгресс и Сенат США, Государственная Дума и Совет Федерации Российской Федерации? Поделитесь своими знаниями или предложениями об этих терминах с одноклассниками.
3. Кто, по вашему мнению, должен писать основные законы: профессиональные депутаты, чья основная обязанность – готовить законы, или же депутаты, временно занимающиеся законотворческой деятельностью, которые для этого по несколько раз в год отрываються от своей основной работы? Обоснуйте свой ответ.
4. Помните, когда были последние выборы в Олий Мажлис? Кто из членов вашей семьи участвовал в выборах? Кого они избрали депутатом?

Основной смысл и суть гражданского общества заключается в избрании народом на демократической основе в органы государственного и общественного управления своих представителей и получение через них возможности определять направления деятельности этих органов. Высшим государственным представительным органом является Олий Мажлис Республики Узбекистан, осуществляющий законодательную власть.



Высшим государственным представительным органом является Олий Мажлис Республики Узбекистан, осуществляющий законодательную власть. Олий Мажлис Республики Узбекистан состоит из двух палат – Законодательной палаты (нижняя палата) и Сената (верхняя палата). Срок полномочий Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан – пять лет.

Статья 76.

Цели организации в нашей стране законодательной власти двухпалатным, состоящим из Законодательной палаты и Сената следующие:

- формирование системы взаимного сдерживания и баланса интересов в процессе деятельности Олий Мажлиса;
- обеспечение качества законотворчества;
- достижение пропорциональности общегосударственных и территориальных интересов.

В Конституционном Законе «О Законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан» конкретно определены статус, полномочия и механизм деятельности Законодательной палаты нашего парламента, а в Конституционном Законе «О Сенате Олий Мажлиса Республики Узбекистан» – статус, полномочия и механизм деятельности Сената.

Формирование состава этих палат соответственно целям и задачам, поставленным перед ними, определено по закону.

С учетом, что Сенат выражает интересы регионов, его состав в основном формируется из представителей местных Кенгашей народных депутатов. Сенат по-другому называется верхней палатой парламента. Законодательная палата осуществляет свою деятельность на постоянной профессиональной основе и его состав в основном состоит из специалистов высокой подготовки, которые обладают необходимыми знаниями, опытом и квалификацией для создания законодательных и других правовых актов. Законодательная палата по-другому называется нижней палатой парламента. Срок полномо-

чий Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан – пять лет.

Согласно статье 77 Конституции нашего государства, Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан состоит из пятидесяти депутатов, избираемых в соответствии с законом. Они избираются на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании по территориальным одномандатным избирательским округам на многопартийной основе.

Сенат Олий Мажлиса Республики Узбекистан является палатой территориального представительства и состоит из 100 членов Сената (сенаторов).

Члены Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан избираются в равном количестве – по шесть человек – от Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента путем тайного голосования на соответствующих совместных заседаниях депутатов Жокарги Кенгеса Республики Каракалпакстан, представительных органов государственной власти областей, районов и городов из числа этих депутатов.

Шестнадцать членов Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан назначаются Президентом Республики Узбекистан из числа наиболее авторитетных граждан с большим практическим опытом и особыми заслугами в области науки, искусства, литературы, производства и других сферах государственной и общественной деятельности.

Депутатом Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, а также членом Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан может быть гражданин Республики Узбекистан, достигший ко дню выборов двадцать пять лет и постоянно проживающий на территории Республики Узбекистан не менее пяти лет. Требование к кандидатам в депутаты определяются законодательством.

Законодательная палата Олий Мажлиса из своего состава избирает спикера и его заместителей. Сенат Олий Мажлиса из своего состава избирает Председателя Сената и его заместителей. Председатель Сената избирается по представлению Президента Республики Узбекистан.

Депутаты Законодательной палаты и члены Сената Олий Мажлиса пользуются правом неприкосновенности. Они не могут быть привлечены к уголовной или административной ответственности, задержаны, заключены в тюрьму без согласия Законодательной палаты или Сената.

Одно и то же лицо не может быть одновременно депутатом Законодательной Палаты и членом Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

Организационной формой работы Олий Мажлиса является сессия. Основу сессии составляют его заседания. Между сессиями проводятся заседания комитетов Олий Мажлиса, комиссий и других органов. Сессии Олий Мажлиса созываются не реже двух раз в год.

Депутаты Олий Мажлиса в соответствии с законодательством могут объединяться во фракции, блоки и другие депутатские группы. Каждая депутатская группа вправе предварительно обсуждать и вносить предложения по вопросам, вносимым на рассмотрение Олий Мажлиса.

Олий Мажлис выполняет следующее:

- утверждение указов Президента Республики Узбекистан;
- выборы в Конституционный и Верховный суды;
- выборы председателя Центрального банка;
- рассмотрение и принятие законов Республики Узбекистан;
- утверждение государственного бюджета Республики Узбекистан и других стратегических программ государства.



Право законодательной инициативы принадлежит Президенту Республики Узбекистан, Республике Каракалпакстан в лице ее высшего представительного органа государственной власти, депутатам Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Кабинету Министров Республики Узбекистан, Конституционному суду, Верховному суду, Генеральному прокурору Республики Узбекистан и реализуется посредством внесения законопроекта субъектами права законодательной инициативы в Законодательную палату Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

Статья 83.

Проекты законов Олий Мажлису представляются органами имеющими право инициативы. После их получения, Олий Мажлис рассматривает, вносит поправки и принимает эти законы.

Олий Мажлис, также, имеет полномочия вести контроль над исполнением Конституции, законов и решений Олий Мажлиса со стороны государственных и иных органов, организаций, предприятий и учреждений.

Прокомментируйте!

Олий Мажлис является высшим представительным и законодательным органом Республики Узбекистан. Он выражает интересы основных политических партий, всех социальных слоев и общественно-политических сил общества. В целом, парламент выражает интересы народа Узбекистана.

Творческая деятельность

Создайте парламент своего условного государства. Определите количество палат в парламенте, избранных в него депутатов (исходя из общего количества населения вашего государства), их полномочия и возложенные на них задачи.

Составьте список самых важных законов, которые должны быть приняты вашим парламентом.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Какую власть осуществляет Олий Мажлис?
2. Почему Олий Мажлис состоит из двух палат?
3. Что определено в конституционном законе "О законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан"?
4. Что определено в конституционном законе "О Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан"?
5. Кто входит в состав Законодательной палаты?
6. А в состав Сената?
7. Как избирается Законодательная палата?
8. Как организуется деятельность Олий Мажлиса?
9. Какая работа проводится между сессиями?
10. Какую работу выполняет Олий Мажлис?
11. Что контролирует Олий Мажлис?

ТЕМА 14

Исполнительные органы власти
Республики Узбекистан

Активизирующие вопросы и задания

На 1-2-м снимках изображены здания центральных органов (в республиканском масштабе) исполнительной власти Республики Узбекистан, на 3-м снимке – районный хокимият, а на 4-м снимке – орган самоуправления граждан.

1. Что вы знаете о деятельности этих органов? Поделитесь своими знаниями с одноклассниками.
2. Взрослые часто употребляют слово «правительство». Знаете ли вы, что означает это слово?
3. Есть ли необходимость в организации исполнения изданных законов и принятых решений?
4. Название каких министерств вам известно? Что вы знаете о их деятельности?

5. *Обращалась ли ваша семья с какой-либо проблемой в махаллинский сход граждан? Если да, какие сведения о полномочиях и деятельности этих сходов вам известно?*
6. *Что вы понимаете под словами «местные органы власти» и как вы думаете, какую деятельность они осуществляют?*

В Республике Узбекистан существует единая система исполнительной власти, управляемой правительством. К данной системе относятся:

- 1) Кабинет Министров;
- 2) министерства;
- 3) государственные комитеты;
- 4) концерны и объединения, выполняющие функции управления;
- 5) областные, районные и городские хокимияты.

Согласно Конституции Республики Узбекистан исполнительную власть в Узбекистане осуществляет Кабинет Министров Республики Узбекистан.

Состав Кабинета Министров выбирается из кандидатов, представленных Премьер-министром и утверждаются Президентом Республики Узбекистан. Кандидатура Премьер-министра Республики Узбекистан рассматривается и утверждается палатами Олий Мажлиса Республики Узбекистан по представлению Президента Республики Узбекистан. Члены Кабинета Министерств утверждаются Президентом Республики Узбекистан по представлению Премьер-министра Республики Узбекистан.

В состав Кабинета Министров входят нижеследующие должностные лица: Премьер-министр Республики Узбекистан; заместители Премьер-министра; министры; председатели государственных комитетов; глава правительства Республики Каракалпакстан.

На Кабинет Министров возложен целый ряд функций, то есть он обеспечивает руководство эффективным функционированием экономики, социальной и духовной сферы, исполнения законов Республики Узбекистан, решений Олий Мажлиса, указов, постановлений и распоряжений Президента Республики Узбекистан.

Кроме этого, Кабинет Министров в соответствии с действующим законодательством, издает постановления и распоряжения, обязательные к исполнению на всей территории Республики Узбекистан всеми

органами, предприятиями, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами.

Кабинет Министров в процессе осуществления своей деятельности ответственен перед Президентом Республики Узбекистан и Олий Мажлисом Республики Узбекистан.

Кабинет Министров полностью слагает свои полномочия перед вновь избранным Олий Мажлисом.

Кабинет Министров функционирует в порядке, предусмотренном в законодательстве.



... Премьер-министр Республики Узбекистан:

- 1) организует и руководит деятельностью Кабинета Министров, несет персональную ответственность за эффективность его работы;**
- 2) председательствует на заседаниях Кабинета Министров, подписывает его решения;**
- 3) представляет Кабинет Министров Республики Узбекистан в международных отношениях;**
- 4) выполняет другие функции, предусмотренные Законами Республики Узбекистан...**

Из статьи 98.

Кабинет Министров выполняет также следующие функции:

- ♦ разрабатывает государственный бюджет, представляет его на утверждение Олий Мажлису и обеспечивает его исполнение;
- ♦ отчитывается перед Олий Мажлисом об исполнении государственного бюджета;
- ♦ обеспечивает ведение единой финансовой, денежно-кредитной политики;
- ♦ обеспечивает ведение единой государственной политики в отраслях культуры, науки, образования, социального обеспечения, экологии;
- ♦ принимает меры по обеспечению обороноспособности страны, безопасности государства, проведения внешней политики;
- ♦ осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, по охране частной собственности и общественного порядка, по борьбе с преступностью.



Великий мыслитель Ибн Сино говорил, что любое общество, государство вносит большой вклад в создание учения о справедливом обществе, где государство защищает определенную справедливость, управляет на основе правовых законов, верховенствует закон, не допускающий несправедливости и его развитие.

На основе Конституции, законов, указов Президента, других нормативно-правовых актов Республики Узбекистан и в целях их выполнения, правительство издает постановления и распоряжения, обязательные к исполнению на всей территории Республики Узбекистан всеми органами, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами. Президент вправе председательствовать на заседании правительства.

Приведение в соответствии с рыночными принципами полномочий центральной исполнительной власти, а также уменьшение участия органов государственного управления в деле руководства экономикой, требовало пересмотра функций структур управления центральной исполнительной власти и административных органов.

Изменение функций структур управления центральной исполнительной власти и административных органов:

- ограничение полномочий по управлению;
- ограничение полномочий по регулированию;
- ограничение полномочий по распределению;
- ограничение вмешательства в деятельность хозяйственных структур.

Расширение полномочий органов горизонтального управления в государственном управлении за счет сокращения полномочий органов вертикального управления создает возможности для ограничения централизованности в сфере государственного управления. При этом передача части функций по управлению из республиканского уровня на местный (областной, районный, городской), имеет большое значение. Система махалли, уникальная форма местного самоуправления, вошла в науку и практику государственного управления. Такая система существует только в Узбекистане.

Из сокровищницы мудрости!

Правительство — это говорящий закон, а закон — немое правительство.
Цицерон Марк Туллий

Творческая деятельность

Создайте систему исполнительных органов в своем условном государстве. При этом письменно опишите должности, полномочия и функции членов правительства. Представьте себя главой данного правительства и в этом качестве запишите самые важные указания, которые вам бы хотелось довести до подчиненных. Напишите по одному решению и распоряжению своего правительства.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Кто осуществляет исполнительную власть в Республике Узбекистан?
2. В чем заключаются основные функции Кабинета Министров?
3. В каком порядке формируется Кабинет Министров?
4. Кто входит в состав Кабинета Министров?
5. В чем заключаются основные полномочия Кабинета Министров?
6. На каких нормативно-правовых документах основывается деятельность правительства?
7. Какие нормативно-правовые акты может издать правительство? Какую юридическую силу имеют эти документы?
8. Представьте себе страну без правительства. Что может произойти в этом случае?
9. Почему стало актуальным, приведение деятельности центральной исполнительной власти в соответствие с рыночными принципами?
10. Что предусмотрено в Конституции об этом?
11. Постарайтесь обосновать, что передача части функций государственного управления из республиканского уровня в областной и районный (городской), имеет положительное значение.
12. Изучите структуру органа управления вашей махалли, его функции. Эти данные запишите в свою тетрадь. Обсудите с одноклассниками вопрос об управлении сходами граждан.

Статьи Конституции Республики Узбекистан

Статья 106. Судебная власть в Республике Узбекистан действует независимо от законодательной и исполнительной власти, политических партий, иных общественных объединений.

Из статьи 112. Судьи независимы, подчиняются только закону. Какое-либо вмешательство в деятельность судей по отправлению правосудия недопустимо и влечет ответственность по закону. Неприкосновенность судей гарантируется законом...

Статья 113. Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дел в закрытом заседании допускается лишь в случаях, установленных законом.

Статья 116. Обвиняемому обеспечивается право на защиту. Право на профессиональную юридическую помощь гарантируется на любой стадии следствия и судопроизводства. Для оказания юридической помощи гражданам, предприятиям, учреждениям и организациям действует адвокатура. Организация и порядок деятельности адвокатуры определяется законом.

Активизирующие вопросы и задания

1. *Представьте себе государственную власть без судебной системы. Какие при этом могут возникнуть ситуации?*
2. *Сталкивались ли вы или члены вашей семьи с ситуациями, связанными с судебной системой? Поделитесь своими впечатлениями.*
3. *Конфликты между гражданами решаются разными судами. Почему суды разные? Нельзя ли решать все конфликты одними судебными органами? Обоснуйте свое мнение.*
4. *В чем причина отдельного подчеркивания статьями 106 и 112 Конституции независимости судей? Так ли это важно? А если этого не будет?*

5. Как вы думаете, в чем смысл статьи 113 Конституции? На что может повлиять такая установка?
6. Что бы могло случиться, если бы обвиняемые не имели прав, гарантированных статьей 116 Конституции?

Судебная власть – звено государственной власти.

Судебная система Республики Узбекистан состоит из следующих судов:

- Конституционный суд Республики Узбекистан;
- Верховный суд Республики Узбекистан;
- военные суды;
- суды по гражданским и уголовным делам Республики Каракалпакстан;
- областные и Ташкентский городской гражданские и уголовные суды;
- межрайонные, районные суды по гражданским делам, районные (городские) уголовные суды;
- экономические и административные суды Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента;
- межрайонные, районные, городские экономические суды;
- районные и городские административные суды.

Никакой другой государственный орган, кроме судебного, не имеет права рассматривать и решать гражданские, уголовные и другие дела. Судебная власть – единственная власть, которая имеет полномочия осуществлять правосудие.

Государство берет на себя обязательство создания необходимых условий для эффективного выполнения своих задач судебными органами. Обеспечение независимости судебных органов гарантируется государством. Это установлено в Конституции, законах и в международном правовом документе ООН "Основные принципы независимости судебных органов".



Конституционный суд Республики Узбекистан рассматривает дела о конституционности актов законодательной и исполнительной власти.

Из статьи 108.

Эффективность правосудия, непосредственно связана с обязательностью принимаемых судами документов.

При этом следует подчеркнуть, что исполнение решений судов обеспечивается принудительной силой государства.

Принцип гласности – один из важнейших конституционных принципов, определяющих правовую основу правосудия. Во всех судебных системах Республики Узбекистан разбирательство дел осуществляется открыто.

В осуществлении правосудия большое значение имеет конституционный принцип использования языка. На основе статьи 115 Конституции, судопроизводство в Республики Узбекистан ведется на узбекском, каракалпакском языках или на языке большинства населения данной местности.

Один из аспектов, обеспечивающих соответствие судебной системы Республики Узбекистан международным стандартам – отражение в Законе принципа презумпции невиновности. Это положение является значительным достижением правовой системы и одним из важнейших принципов гражданского общества.

Все судьи в нашей стране имеют одинаковый статус. Не допускается вмешательство в деятельность судей по отправлению правосудия.

Законом определен срок полномочия судьи – 5 лет.

Проведенные дела по реформированию и совершенствованию судебной системы нашей страны, в первую очередь, служили для постепенного осуществления конституционного принципа по разделению властей. В результате была создана возможность для независимой от исполнительной власти деятельности судебной системы.

Осуществленные в последние годы работы по демократизации и либерализации судебно-правовой системы:

- запрещено принятие решений в ходе следствия на основании показаний потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого или подсудимого (если нет точных доказательств);

- объединены Верховный суд и Высший хозяйственный суд и на их основе создан объединённый орган судебной власти по ведению судебных дел в уголовной, административной и экономических сферах;

- создан департамент по обеспечению деятельности судов при Верховном суде;
- организован Высший судейский совет Республики Узбекистан задачей которого отмечено содействие обеспечению соблюдения конституционного принципа независимости судебной власти;
- расширены полномочия Конституционного суда с включением в их круг определения соответствия Конституции решений и указов Президента;
- принят указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему реформированию судебно-правовой системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан".

В нем определены приоритетные задачи по реформированию судебно-правовой системы. В Указе основными задачами реформирования судебно-правовой системы определены: обеспечение подлинной независимости судебной власти, защита прав и свобод граждан, повышение возможностей достижения правосудия.

Также возложены конкретные задачи на судебные, правоохранительные и контрольные органы для достижения этих целей.

Из сокровищницы мудрости!

Если судебная власть объединится с исполнительной властью, тогда возникнет возможность для превращения судьи в угнетателя.

Монтескье



В государстве Амира Темура для осуществления правосудия действовала доведенная до совершенства судебная система, которая делилась на четыре части и управлялась казиями:

1. Гражданский суд (народный казий – судья);
2. Военный суд (войсковой казий);
3. Шариатский суд (исламский казий);
4. Чиновничий суд (сановный казий).

Население города, края и областей судилось по уголовным и гражданским делам. Хотя дела в отношении духовенства и воинов решал военный суд (трибунал), приговоры выносились на основании «Уложения».

Прокомментируйте!

Суд – единственный государственный орган, осуществляющий правосудие. Судьи выносят свои решения и приговоры от имени государства. Это положение означает, что все, в том числе государственные органы, должны беспрекословно исполнять решения и приговоры судов.

Творческая деятельность

Подготовьте проект судебной системы вашего условного государства. При этом, запишите полномочия судов различных направлений, поставленных перед ними задач, а также определите степень их ответственности. Приведите два примера конфликтных ситуаций – между двумя гражданами и двумя организациями и постарайтесь дать их решение через судебную систему.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что мы подразумеваем, когда говорим «судебная власть»?
2. Какие задачи выполняют органы судебной власти?
3. Как гарантируется независимость судов?
4. Какие органы входят в судебную систему Республики Узбекистан?
5. Каким органом является Конституционный суд Республики Узбекистан? Какие у него полномочия?
6. Каким органом является Верховный суд Республики Узбекистан? Какие структуры входят в его состав? Какие дела рассматриваются в этих судах?
7. С какой целью создан Высший судейский совет?
8. Как обеспечивается независимость судов и судей?
9. Выразите свое мнение о значении вывода судебной системы от сферы надзора и влияния органов исполнительной власти.
10. Как изменились полномочия Конституционного Суда?
11. Расскажите о важности указа президента Шавката Мирзиёева о реформе судебной системы.

Вопросы и задания для общего повторения к главе

1. Как была провозглашена независимость Республики Узбекистан?
2. Расскажите о значении принятия Конституции Республики Узбекистан и ее своеобразии.
3. Как распределяются полномочия государственного управления на основе Конституции Республики Узбекистан?
4. Расскажите о составе законодательной власти.
5. Какие функции выполняет Законодательная палата Олий Мажлиса?
6. Что такое Сенат? Какие у него полномочия?
7. Расскажите о составе исполнительной власти.
8. Какими специфическими особенностями отличается состав исполнительной власти Республики Узбекистан?
9. Какие полномочия у Президента Республики Узбекистан?
10. Как вы думаете, почему судебная власть в Республике Узбекистан рассматривается как отдельная ветвь власти?

Дайте соответствующие определения терминам:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Конституция Республики Узбекистан. | 5. Судебная власть. |
| 2. Законодательная палата. | 3. Сенат. |
| 4. Президент Республики Узбекистан. | 6. Кабинет Министров. |
| | 7. Законодательная власть. |

a) является главой государства;

b) основной закон нашей независимой страны;

d) верхняя палата Олий Мажлиса;

e) Олий Мажлис состоит из: 1) Сената; 2) Законодательной палаты;

f) состоит из Конституционного суда, Верховного суда, Судов по гражданским, экономическим, уголовным и административным судам;

g) осуществляет исполнительную власть в нашей стране;

h) нижняя палата Олий Мажлиса.

Тесты к главе III.

1. Какой орган имеет право комментировать Конституцию Республики Узбекистан?

- а) Верховный суд;
- б) Конституционный суд;
- в) Высший экономический суд;
- г) Прокуратура.

2. Распределение полномочий государственной власти Республики Узбекистан осуществляется следующим образом:

- а) между депутатами Олий Мажлиса;
- б) между Республикой Каракалпакстан и областями;
- в) между законодательской, исполнительной и судебной властью;
- г) между Законодательной палатой и Сенатом Олий Мажлиса.

3. Полномочия государственной власти распределяются между следующими органами:

- а) прокуратура, органы внутренних дел, иностранных дел, национальной безопасности и обороны;
- б) законодательная, исполнительная и судебная власть;
- в) правоохранительные органы;
- г) суд, прокуратура, вооруженные силы.

4. Кто обеспечивает согласованную деятельность и взаимодействие органов государственной власти в Республики Узбекистан?

- а) Президент Республики Узбекистан;
- б) Премьер-министр Республики Узбекистан;
- в) Конституционных суд Республики Узбекистан;
- г) Олий Мажлис Республики Узбекистан.

5. Определите недостающие слова в данном конституционном положении.

«Все граждане Республики Узбекистан имеют... и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения».

- а) одинаковые правовые способности;
- б) одинаковые обязанности;

- в) одинаковые права и свободы;
- г) одинаковые права и обязательства.

6. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил Республики Узбекистан?

- а) Президент;
- б) Премьер-министр;
- в) Кабинет Министров;
- г) Министр обороны.

7. Вставьте на пропущенное место слова.

Президент на период исполнения своих обязанностей не может занимать иную ..., быть ..., заниматься предпринимательской деятельностью.

- а) оплачиваемую должность; депутатом представительного органа;
- б) оплачиваемую должность; депутатом Олий Мажлиса;
- в) должность; военным командующим;
- г) оплачиваемую должность; председателем Кабинета Министров.

8. Каким государством является Республика Узбекистан по форме государственного управления?

- а) президентская республика;
- б) республика смешанных форм;
- в) парламентская республика;
- г) монархия.

9. Кто является гарантом соблюдения прав и свободы граждан, Конституции и законов?

- а) Олий Мажлис;
- б) Президент;
- в) государство;
- г) прокурор.

10. Единственный источник государственной власти – это:

- а) народ;
- б) государственные органы;
- в) граждане;
- г) законодательная, исполнительная и судебная власти.

11. Что влияет на поведение, действиям и обычаям людей?

- а) общество;
- б) государство;
- в) власть;
- г) коллектив.

12. Кому предоставлено право законодательной инициативы в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан?

- а) Президенту Республики Узбекистан, депутатам Олий Мажлиса;
- б) Кабинету Министров Республики Узбекистан, Конституционному суду Республики Узбекистан;
- в) Верховному суду, Высшему экономическому суду Республики Узбекистан, Генеральному прокурору Республики Узбекистан;
- г) все ответы верны.

13. Кто осуществляет исполнительную власть в Узбекистане в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан?

- а) Президент Республики Узбекистан;
- б) Кабинет Министров Республики Узбекистан;
- в) местные органы власти;
- г) министерства и комитеты.

14. На кого возложена обязанность создания необходимых условий для эффективного выполнения своих обязанностей судебными органами?

- а) Конституционный суд;
- б) Кабинет Министров;
- в) государство;
- г) международные организации.

Повышение правосознания и правовой культуры в обществе является одним из важных условий обеспечения верховенства закона и укрепления законности.

Шавкат Мирзиёев

ГЛАВА IV

МОРАЛЬ И ПРАВО. ПРАВООТНОШЕНИЯ



*Мораль и право.
Правовые нормы.
Отрасли права.
Правоотношения.*

*Правовые ресурсы Узбекистана.
Правосознание и правовая культура.*





1



2



3



4

Активизирующие вопросы и задания

1. Какие требования и правила вы должны соблюдать в школе?
2. Какие из этих требований и правил касаются учащихся, а какие – учителей? А какие правила есть у вас в семье?
3. В школе вы обучаетесь бесплатно. Кто обеспечил вам это право? Кто и как установил это право? Где данное право зафиксировано письменно?
4. Когда вы идете по улице, обязаны строго соблюдать Правила дорожного движения. Какую существенную разницу имеют соблюдаемые вами правила в школе или в семье с Правилами дорожного движения? При своем ответе учтите следующее: кто установил эти правила, и кто контролирует их соблюдение.
5. В каком из вышеприведенных примеров от вас требуется большая ответственность? Почему?

6. Как вы думаете, в чьи обязанности входит контроль за исполнением вышеназванных правил?
7. Перечислите права, которыми вы можете воспользоваться в школе, в семье и среди друзей, не нарушая эти правила.
8. Задумывались ли вы о том, почему ваши права называются именно «правами»? Обоснуйте свое мнение.

Совокупность требований и правил, которые человек должен соблюдать живя в обществе – называется моралью. Нормы морали на территории Узбекистана в течении тысячелетий имело решающее значение в формировании национальной системы права. Для того, чтобы легче было объяснить смысл понятия право, мы должны рассматривать его в тесной связи с понятием морально-поведенческих правил.



Мораль – это совокупность требований и правил, регулирующих поведение человека в обществе.

Право также как и мораль состоит из совокупности норм или правил поведения. Однако эти нормы или правила проявляются в качестве единой, упорядоченной системы. А эта система должна быть установлена и разрешена государством.

Право обязательно выражает государственную волю. Так как в правовом государстве воля государства выражает волю общества, то можно подчеркнуть, что в таком государстве право выражает волю общества или народа.

Обязательно выполнение всеми членами общества требований, изложенных в правовых нормах и правилах, то есть нормы права общеобязательны.



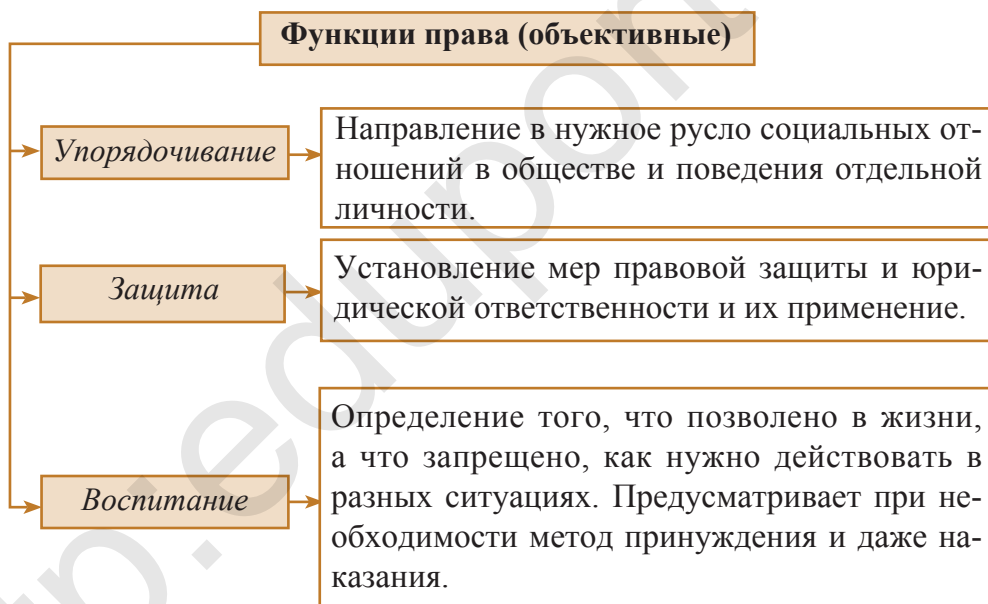
Право – система обязательных для всех правил поведения, которые установлены государством и защищаются им.

Если нарушаются нормы права, государство принимает меры по наказанию и принуждению в отношении правонарушителей, то есть право защищается государством и право возникает вместе с появлением государства. Право сначала сложилось на основе нравственных

взглядов и ценностей. В дальнейшем превратилось в систему обязательных для всех нравственных правил, установленных правовым государством или же одобряемых им и защищаемых его силой.

Термин «право» трактуется как объективное и субъективное право. Объективное право – это совокупность правил права. Субъективное право – это право, касающееся определенной личности или группы. Например, чье-то право на жилье или какое-либо имущество. Субъективное право не существует без объективного права. Само право органически связано с государством. Они не могут существовать друг без друга.

Право выполняет следующие задачи: упорядочивание, защита и воспитание. А это, в свою очередь, отражается на функциях права.



И в морали, и в праве отражаются взгляды и представления основной части населения.

Основные различия между моралью и правом:

1) права определяются государством, а мораль (благодеяние и злодейство, справедливость и несправедливость и др.) формируется сама по себе, без помощи государства;

2) право выражает волю государства, а мораль – мнение и представление членов общества;

3) правовые нормы в необходимых случаях устанавливаются государством силой принуждения, а нравственные нормы – через общественное мнение;

4) нравственные нормы упорядочивают широкий круг социальных отношений (дружбу, товарищество и даже любовь), а право охватывает более узкий круг социальных отношений;

5) критерий оценки поведения в праве – законность и нарушение закона, а в морали – хорошо и плохо;

6) право закрепляется в документах в определенной форме.

Право и мораль действуют в одном направлении. Иногда право помогает освободиться от устаревших моральных норм (например, кровная месть). Наряду с этим, право формируется на основе морали (понятия «благодетель» и «справедливость»). Часто суд обращается к моральным нормам, чтобы принять правильное решение при рассмотрении дел об унижении чести и достоинства, оскорблении и др. Хотя право и мораль являются разными понятиями, они имеют ряд общих черт.



Определите, какие действия имеют отношение к праву, а какие – к морали:

- здороваться;
- уступать место старшим;
- пользоваться квалифицированной медицинской помощью;
- получать образование;
- охранять природу;
- заботиться о младших;
- уважать старших;
- участвовать в выборах;
- своевременно платить налоги;
- соблюдать порядок в общественных местах;
- заботиться о родителях;
- уважать учителей;
- соблюдать правила школы.

Мораль	Право

Прокомментируйте!

Право и мораль действуют в одном направлении.

Творческая деятельность

1. Напишите Моральный кодекс для граждан вашего условного государства.
2. Какие меры ответственности вы устанавливали бы за нарушения моральных правил, предусмотренных этим кодексом?
3. В какой мере эти правила соответствуют определению «право», и какие признаки права имеются в них?
4. Используя знания, полученные из пройденных тем, прокомментируйте данный текст.

Очень важно знать свои права и обязанности для каждого гражданина нашей страны. Если мы знаем свои права, умеем правильно использовать их, и можем защищать их, это обстоятельство обеспечивает нам быть юридически культурным человеком. А также, это способствует соблюдению прав других граждан. Таким образом, мы и они, пользуемся одинаковыми правами и свободами, закрепленными в Конституции и законах.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Как вы понимаете слово «мораль»?
2. Дать определение понятию «мораль»?
3. Как возникло право?
4. Что такое объективное право? Приведите пример.
5. Что такое субъективное право? Приведите пример.
6. Перечислите признаки и особенности права.
7. Перечислите функции права.
8. Определите суть функции права, как упорядочение.
9. Определите суть функции права, как защита.
10. Определите суть функции права, как воспитание.
11. Мораль важнее для одной личности или же для всего общества?
12. Как вы думаете, какая связь между понятиями «мораль» и «право»?
13. Если возникает противоречие между этими двумя понятиями, что должно измениться – право или мораль? Почему?
14. Перечислите отличия морали и права.

ТЕМА 17

Правовые нормы



Активизирующие вопросы и задания

1. Какие юридические документы, изображенные на снимках вам знакомы? Знаете ли вы, содержание этих правовых документов?
2. Предположите содержания правовых документов, вам неизвестных? При этом обратите внимание на названия этих юридических документов.
3. Как вы думаете, в чем заключается цель этих юридических документов, изданных государством?
4. Приведите пример одной проблемно-правовой ситуации из окружающей вас жизни. Постарайтесь решить правовым путем проблему этой ситуации. Решение запишите в свою тетрадь. В нем:
 - 1) охарактеризуйте данную правовую проблему, то есть обстоятельства нарушения законов и правил;
 - 2) отразите последствия нарушения этих законов и правил;

3) изложите меры в отношении человека, совершившего данное правонарушение.

5. Как вы думаете, какой правовой документ из вышеперечисленных требуется для решения приведенной вами в качестве примера правовой проблемы?

Для того чтобы можно было отличить право от правонарушения, а законность – от нарушения закона, нужны определенные нормы, методы, средства. Такую возможность нам дают правовые нормы.

Правовая норма – это самый основной, первичный элемент правовой системы. Правовые нормы – это обязательные для всех правила, установленные государством и определяемые социальным, экономическим и политическим строем общества.

Основная задача правовых норм – урегулирование социальных отношений.



Правовая система – это целостная система правовых норм, действующих в обществе, которые занимают определенное место среди других отраслей права и взаимосвязаны с ними.

Право состоит из отдельных норм, правил поведения.

Правовая норма состоит из следующих элементов – гипотезы, диспозиции и санкции.

В гипотезе отражаются необходимые условия для приведения норм в действие.

В диспозиции отражаются сами правила поведения, определяются права и обязанности субъектов права.

В санкции отражаются принудительные меры, предусмотренные государством за невыполнение правовых норм.

Для примера обратимся к ст. 203 Уголовного кодекса Республики Узбекистан: «Нарушение условий пользования водами или водоемами, повлекшие тяжкие последствия, – наказывается штрафом от пятидесяти до ста минимальных размеров заработной платы или исправительными работами до трех лет, или арестом до шести месяцев либо лишением свободы до трех лет».

Часть вышеупомянутой статьи «Нарушение условий пользования водами или водоемами» может служить примером гипотезы. Часть «повлекшие тяжкие последствия» относится к диспозиции, а часть «наказывается штрафом от пятидесяти до ста минимальных размеров заработной платы или исправительными работами до трех лет, или арестом до шести месяцев, либо лишением свободы до трех лет» – к санкции.

В некоторых законодательных документах правовая норма может состоять не из трех, а из двух элементов. Например, статьи конституции любой страны в основном состоят из гипотезы и диспозиции, и в них не предусмотрена санкция.

В статье 6 Конституции Республики Узбекистан, в которой столицей Республики Узбекистан определяется город Ташкент. Эта статья также может быть примером правовой нормы, но она состоит только из диспозиции.



Норма в переводе с латинского означает «правило», «образец».

Гипотеза в переводе с греческого означает «предположение».

Диспозиция в переводе с латинского означает «расположение».

Санкция в переводе с латинского означает «принудительная мера».

Правовые нормы отличаются следующими признаками:

- отражают волю государства (народа);
- отражаются государством в нормативных документах;
- защищаются государством, в необходимых случаях обеспечиваются его принудительной силой;
- укрепляют самые важные с общественной и социальной точек зрения социальные отношения.

В качестве примера правовых норм также можно привести международные правовые документы. Республика Узбекистан после достижения независимости присоединялась к большинству международных правовых документов. Ниже мы приведем перечень отдельных важных



Приведите примеры таких правовых норм, чтобы они:

- 1) состояли только из гипотезы и санкции;*
- 2) состояли только из гипотезы и диспозиции;*
- 3) относились ко всем трем снимкам;*
- 4) относились к первому и третьему снимкам;*
- 5) относились только ко второму снимку.*

международных правовых документов, которые влияют на нашу повседневную жизнь:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Конвенция по техническому и профессиональному образованию;
- Декларация о праве развития;
- Декларация о принципах международного культурного сотрудничества;
- Конвенция о минимальном возрасте для принятия на работу.

Из сокровищницы мудрости!

Чтобы быть свободным человеком нужно быть рабом законов.

Цицерон Марк Туллий

Прокомментируйте!

Основная задача правовой нормы – урегулирование социальных отношений.

Творческая деятельность

1. Должностные лица «Бахт-банка» сговорившись с предпринимателем Гульбахор Хамроевой, 11 февраля 2019 года перечислили на расчетный счет Г.Хамроевой 20 миллионов сумов фермерского хозяйства «Чаккон» на основе поддельных документов, говоря по-другому, совершили хищение средств.

Сегодня по этому обстоятельству возбуждено уголовное дело в отношении должностных лиц «Бахт-банка» пунктами «в», «г» части 2 статьи 167 УК, начато следствие.

- 1) Дайте правовую оценку вышеизложенному случаю.*
- 2) Примените правовые нормы для этого случая.*
- 3) Отдельно выделите гипотезу, диспозицию и санкцию применяемых правовых норм.*
- 2. Изложите правонарушение, произошедшее в вашем условном государстве, схожее с вышеизложенным примером. Выполните вышеуказанное задание по вашему примеру.*

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Охарактеризуйте понятие правовой нормы?
2. Обоснуйте необходимость правовой нормы. При этом обратите внимание на то, с какими трудностями может столкнуться общество, если оно не опирается на правовые нормы.
3. В чем заключается основная задача правовой нормы?
4. Перечислите составные элементы правовой нормы.
5. Что такое гипотеза? Приведите пример.
6. Что такое диспозиция? Приведите пример.
7. Что такое санкция? Приведите пример.
8. Присутствуют ли все три элемента в каждой правовой норме? Обоснуйте свой ответ. Какие существуют отличительные признаки правовой нормы?



Активизирующие вопросы и задания

1. Рассмотрите снимки. Как вы думаете, какими правами обладает каждый из людей на снимках?
2. О каких законодательных актах, закрепляющих обеспечение этих прав, вы знаете?
3. Как вы думаете, что общего между правами ученицы (фото 1) и женщины-фермера (фото 6) и чем они отличаются? А тех, кто изображен на снимках 3 и 2? А тех, кто изображен на снимках 4 и 2?
4. Есть ли у природы (фото 5) тоже права? Как вы думаете, в чем эти права выражаются?

В любом обществе существует определенная правовая система, обеспечивающая права и свободы его членов. Эта система состоит из совокупности различных, но прочно связанных между собой правовых норм.



Правовая система – это совокупность юридических средств, с помощью которых официальная власть оказывает стабилизирующее, организационное и регулятивное воздействие на общественные отношения и поведения людей.

Чтобы выяснить, к какому объекту следует отнести ту или иную правовую норму, правовые нормы нужно разделить на отдельные виды. С учетом разновидностей общественных отношений в государстве правовая система делится на отдельные отрасли, так называемые правовые отрасли (сферы). Именно общественные отношения составляют предмет правового регулирования. Способ правового регулирования – это совокупность путей, способов и средств, с помощью которых право влияет на общественные отношения.

Такие виды общественных отношений, как труд, социальное обеспечение, финансы и другие, регулируются отдельными правовыми нормами.

Правовую систему Республики Узбекистан можно представить следующей схемой:



Охарактеризуем некоторые из них:

– Конституционное право – самая основная сфера в правовой системе, потому что оно определяет правовой облик государства. Конституционное право регулирует отношения между государством, обществом и личностью. Оно закрепляет суверенитет государства, форму правления, политический режим, административно-территориальное устройство, правовой статус государственных органов, основные права и свободы человека и др.

– Трудовое право регулирует трудовые отношения между организациями и предприятиями и их работниками.

– Гражданское право регулирует имущественные и неимущественные отношения.

– Семейное право регулирует отношения, связанные с семьей и браком.

– Экологическое право регулирует отношения, возникающие в процессе охраны природы.

– Уголовное право определяет, какие действия являются преступными, и устанавливает наказание в отношении лиц, которые совершают эти преступления, а также регулирует все отношения, возникающие в этой сфере.

– Международное право регулирует международные отношения, возникающие в процессе международных связей.

Процессуальные права регулируют деятельность судов и делятся на 3 вида:

– Гражданско-процессуальное право регулирует деятельность судов в сфере гражданских, семейных, трудовых, земельных, финансовых и других отношений. Суды рассматривают дела, касающиеся этих сфер, в соответствии с гражданско-процессуальным кодексом.

– Экономико-процессуальное право также регулирует деятельность судов в сфере земельных, сельскохозяйственных, финансовых, семейных, трудовых и земельных отношений. Если в гражданско-процессуальном праве отражаются отношения между гражданами (физическими лицами), то экономико-процессуальным правом предусмотрено решение экономических и имущественных споров.

– Уголовно-процессуальное право регулирует деятельность судебных, следственных органов и органов прокуратуры по расследованию и рассмотрению в суде уголовных дел.

Вышеназванные отрасли составляют **внутригосударственную правовую систему**. Кроме того, существует и **международная правовая система**, нормы которой регулируют правовые отношения между государствами, международными организациями и другими субъектами.

Система международного права включает в себя следующие отрасли: право международных организаций, право международной безопасности, дипломатическое и консульское право, международное морское право и др.

Институты права – это группа правовых норм, регулирующих какие-либо однородные общественные отношения, объединенные в обособленную группу: в сфере конституционного права – президентство, права и свободы граждан; в сфере уголовного права – ответственность; в сфере семейного права – семья и т.д.

Прокомментируйте!

Отрасль права – комплекс отношений, регулируемых определенными правовыми нормами.

Творческая деятельность

Приведите в качестве примера два физических лица (граждан) и два юридических лица (организации) в вашем условном государстве. Назовите их.

- 1. Определите отрасли права, регулирующие общественные отношения, в которые могли бы вступить эти физические лица.*
- 2. Назовите процессуально-правовые сферы, к которым им придется обращаться для решения через суд проблем в отношениях между ними.*
- 3. То же самое проделайте для юридических лиц?*



Правильно расположив слова, найдите названия международных правовых документов. Знаете ли вы о чем говорит этот международный правовой документ?

экономических правах Декларация о правах
коренных Всеобщая Конвенция о защите прав
пакт об о правах прав и основных Конвенция
человека декларация ребенка свобод гражданских
пакт о Международный и политических и культурных
правах социальных народов Международный
о статусе беженцев Конвенция человека

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. С какой целью правовая система разделена на отдельные отрасли?
2. Что такое предмет правового регулирования?
3. Что такое способ правового регулирования?
4. Перечислите основные отрасли права.
5. Дайте характеристику конституционного права как основной отрасли права.
6. Кратко охарактеризуйте отрасли гражданского права.
7. Какая могла бы возникнуть ситуация, если бы отсутствовало уголовное право?
8. Какая деятельность регулируется процессуальными отраслями права?
9. В чем основные различия гражданско-процессуальной и экономическо-процессуальной отраслей права?
10. Какие задачи выполняет уголовно-процессуальное право?
11. Приведите примеры правовых институтов.
12. Приведите примеры отраслей международного права.

ТЕМА 19

Правоотношения



Активизирующие вопросы и задания

1. На снимке 1 сотрудник органов внутренних дел делает замечание ребятам за нарушение правил дорожного движения и требует от них соблюдения правил. Подумайте, в данном случае нарушаются ли нормы права или нет? Можно ли называть беседу сотрудника органов внутренних дел с ребятами правовой дискуссией?
2. Имеет ли отношение процесс купли-продажи между продавцом и покупателем (снимок 2) к праву или не имеет? Отношения между ними можно ли называть правоотношениями? При ответе на вопрос запомните свои знания о праве и нормах права и постарайтесь мыслить логично.
3. По ситуации на снимке 4 постарайтесь ответить точно на такие же вопросы.
4. Могут ли самостоятельно пользоваться своими правами дети на снимке 3? Обоснуйте свой ответ.

Общественные отношения, регулируемые правовыми нормами, называются правовыми отношениями. Для их возникновения нужно наличие юридического факта – события (например, смерть или рождение человека, пожар) или действия (например, правонарушение).



Правоотношения – правовая (юридическая) связь между их участниками, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях.

Так как общественные отношения являются отношениями происходящими в материальной и духовной жизни общества, это соответственно восполняется соответствующим правовым смыслом. Например, материальные отношения возникающие в процессе предпринимательской деятельности между физическими и юридическими лицами и природой регулируются экологическим правом, имущественные и другие экономические правоотношения регулируются правовыми нормами в области имущественной и предпринимательской отраслях права, а политические права регулируются Конституцией страны.

Кроме общественных отношений, есть еще национальные, религиозные, семейные и межгосударственные отношения, которые тоже регулируются с помощью права.

Правоотношения по своей структуре включают в себя такие элементы как объект и субъект.

Например, Равшан хочет купить в магазине общую тетрадь и цветные карандаши. Здесь общая тетрадь и цветные карандаши являются объектами правоотношений, а Равшан – их субъектом.

Еще один составной элемент правоотношений – это их содержание, которое, в свою очередь, включает в себя субъективное право и юридическое обязательство и означает конкретные действия субъектов правовых отношений по выполнению своих прав и обязанностей. Например, возникновение правоотношений во время покупки чая в магазине – это выдача чая продавцом и оплата его покупателем. При этом продавец выполняет обязательство, отдавая чай, и имеет право получить деньги, и наоборот, покупатель, получая чай, воспользуется своим правом на получение чая и выполнил обязательство, оплатив покупку.

Значит, при возникновении правоотношений присутствуют 4 элемента: объект, субъект, субъективное право и юридическое обязательство.

Правоотношения являются юридической формой отношений между субъектами, с помощью которой государство на основании закона определяет поведение участников общественных отношений.



*Общественные отношения, возникающие между отдельными лицами и регулируемые правовыми нормами, называются **правоотношениями**.*

От участвующих в правоотношениях, т.е. от субъектов, требуется наличие правоспособности и дееспособности.

Даже новорожденный владеет определенными правами: например, на медицинскую помощь, жилье, получение имени и фамилии. Психически больные и слабоумные также обладают правоспособностью: они имеют право на жизнь, на медицинскую помощь, пенсию, собственность. В некоторых странах даже еще не родившийся ребенок обладает правоспособностью: он может быть наследником.



*То, на что обращено действие участников правоотношений, является **объектом правоотношений**.*

*Участники правоотношений, т.е. обладатели прав и обязанностей, считаются **субъектами правоотношений**.*

Правоспособность возникает в основном с рождением человека и заканчивается его смертью.

Дееспособность – это возможность своими действиями осуществлять свои права и выполнять свои юридические обязательства.

Дееспособность обусловлена возрастом и психическим здоровьем. На основании законодательства Узбекистана полная дееспособность наступает с 18 лет. Но имеются и исключения из этого правила. Например, к уголовной ответственности лица могут быть привлечены с 16 лет, а совершившие отдельные преступления – с 14 лет. Еще один пример: при исключительных обстоятельствах Семейный кодекс дает право на вступление в брак лиц, не достигших 18 лет. Такие граждане приобретают полную дееспособность, начиная с момента вступления в брак.

Источники права – методы и формы отражения воли государства в определенных нормативно-правовых и законодательных актах.

В курсе правоведения признаны следующие 4 формы источников права.

Правовой обычай – это правило поведения, сложившееся вследствие его применения и постоянного повторения в течение длительного периода и принятое обществом в качестве нормы поведения, в дальнейшем санкционированной государством.

Правовой обычай в древние времена являлся основным источником права. Он и сейчас существует в некоторых государствах, например, в Великобритании.

Юридический прецедент – это решение суда по конкретному делу, имеющее общеобязательную силу. Своеобразие юридического прецедента в том, что с момента его возникновения он становится юридически значимым при рассмотрении в дальнейшем аналогичных дел. Юридический прецедент является источником права в некоторых странах, например, в Великобритании, США, Канаде и Австралии. В правовой системе Республики Узбекистан он не применяется.



Законотворчество – это деятельность уполномоченных государственных органов по принятию законов, а также владение каждым уполномоченным государственным органом правом принятия строго определенных нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовой акт является на сегодняшний день самым важным источником права. Нормативно-правовой акт – это юридический документ, принятый в установленном порядке уполномоченным на это государственным органом и содержащий общеобязательные правила поведения.

Признаки нормативно-правового акта:

- устанавливает правовые нормы;
- излагает содержание установленных правил;
- придает установленным нормам общеобязательность.

Существуют следующие виды нормативно-правовых актов.

- 1) Закон, в том числе Конституция – Основной Закон. Он принимается путем всенародного голосования или парламентом.
- 2) Указ – нормативно-правовой акт главы государства.

- 3) Постановления и распоряжения власти.
- 4) Приказы и инструкции министерств и других органов власти.
- 5) Решения местных исполнительных органов.

Международный договор – это соглашение между двумя или несколькими субъектами международного права относительно установления, изменения или прекращения их прав и обязанностей.

С международным договором и другими международными нормативно-правовыми актами подробно ознакомимся при изучении следующей темы.

Прокомментируйте!

В результате законотворческой деятельности государства появляется определенный правовой акт законодательного органа, выполнение которого обязательно.

Творческая деятельность

Приведите 4 примера правовых ситуаций, которые могли бы возникнуть в вашем условном государстве.

1. *Укажите, в какие правоотношения вступают лица в этих ситуациях.*
2. *Выделите объекты и субъекты этих правоотношений.*
3. *Что вы можете сказать о правоспособности и дееспособности субъектов правоотношений?*
4. *Разработайте такие нормативно-правовые документы, которые могли бы разрешить эти ситуации.*

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что понимаете под правоотношениями? Приведите примеры.
2. Что такое объект правоотношений? А их субъекты? Приведите примеры.
3. Какие имеются различия между правоспособностью и дееспособностью?
4. Что такое правовой обычай? А юридический прецедент?
5. Почему понятия в вышеизложенном вопросе не рассматриваются в качестве источника права?

1 Согласно закона Республики Узбекистан: «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан», направленных на развитие экономических отношений и предпринимательства внесены изменения и дополнения в законы «О банках и банковской деятельности» (от 25.05.2000 г.), «О микрофинансировании» (от 20.09.2006 г.), «О микрокредитных организациях» (от 20.09.2006 г.), в Таможенный кодекс Республики Узбекистан (от 20.01.2016 г.) «Народное слово», 4.10.2018 г.

2 Во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему укреплению исполнительской дисциплины в государственных органах и организациях» в соответствии с распоряжением Президента Республики Узбекистан от 9 августа 2017 года № Р-5017 «О мерах по внедрению Единой межведомственной электронной системы исполнительской дисциплины» обеспечено подключение министерств, ведомств, органов исполнительной власти на местах и иных организаций к Единой межведомственной электронной системе исполнительской дисциплины «Ijro.gov.uz» (далее – система «Ijro.gov.uz»). «Народное слово», 6.10.2018 г.

3 Принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению эффективности борьбы против правонарушений в сфере безопасности дорожного движения». «Народное слово», 23.

Активизирующие вопросы и задания

1. Выделите нормативно-правовые документы в приведенных отрывках.
2. Как вы думаете, почему возникла необходимость во внесении изменений и дополнений в вышеназванные законы?
3. Постарайтесь обосновать необходимость вышеприведенных правовых нормативных документов для жизни нашего общества.

4. Как вы думаете, какие еще правовые документы должны издать местные органы власти во исполнение вышеприведенных законов, указов и постановлений?

Известно, что законы и подзаконные акты – основное средство, регулирующее общественные отношения. Поэтому изучение источников права в Республике Узбекистан было бы логично начать с законов.

Но, в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, в случае противоречия положений принятого закона международному праву, последнему отдается приоритет.

И поэтому вполне естественно начать изучение правовых источников Узбекистана с изучения международных источников.

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Республики Узбекистан – основные источники права в Узбекистане.

Общепризнанные принципы и нормы международного права являются основными положениями международного права, они признаны всеми субъектами международного права и обязательны для исполнения. В их числе: уважение государственного суверенитета, неприменение силы или угрозы силы, признание **территориальной целостности** государств, мирное разрешение споров, невмешательство во внутренние дела, равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой, уважение прав и свобод человека, выполнение обязательств по международному праву.

В 1995 году был принят Закон Республики Узбекистан «О международных договорах Республики Узбекистан».

Международный договор – это соглашение между двумя или несколькими субъектами международного права. Он является документом, устанавливающим, изменяющим или прекращающим их права и обязанности. Республика Узбекистан заключила несколько тысяч договоров по политическим, экономическим, правовым и специальным вопросам.

Законы Республики Узбекистан можно разделить на:

1) Основной Закон – Конституция;

- 2) конституционный закон;
- 3) закон;
- 4) Конституция и законы Республики Каракалпакстан.

Конституция Республики Узбекистан определяет принципы организации государственной власти, закрепляет основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Конституция – юридическая основа для всех действующих законов. Положения Конституции развиваются и уточняются в других нормативных документах. Следует подчеркнуть, что Республика Каракалпакстан в составе Республики Узбекистан имеет свою Конституцию, положения которой не должны противоречить положениям Конституции Республики Узбекистан.

Конституционные законы – это законы, вносящие изменения и дополнения в текст Конституции. Для конституционных законов в Олий Мажлисе определены более сложные условия и порядок принятия по сравнению с другими законами.

Законы, в свою очередь, делятся на кодификационные и текущие. К кодификационным законам относятся кодексы. *Кодекс* – закон, в котором логически систематизированы нормы, подробно регулирующие определенную область общественных отношений, например, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс, Трудовой кодекс, Налоговый кодекс, Таможенный кодекс и др.

Законы Республики Узбекистан обязательны для исполнения на территории Каракалпакстана.

Закон вступает в силу в следующем порядке:

- 1) по истечении 10-дневного срока после его публикации;
- 2) в срок, указанный в самом законе или специальном акте о введении его в действие.

Закон теряет силу в следующем порядке:

- 1) по истечении срока, указанного в самом законе;
- 2) в результате отмены этого закона.

Обратная сила закона редко применяется на практике. В Узбекистане обратную силу имеют только законы, отменяющие или смягчающие уголовную или административную ответственность.

Законы Республики Каракалпакстан действуют только на ее территории.

Законы обязательны для всех субъектов права – граждан, юридических лиц, органов власти, предприятий и организаций.

Но бывают и исключения. Например, требования Закона Республики Узбекистан «О выборах» касаются только граждан Узбекистана.

Указы Президента Республики Узбекистан издает глава государства. Они не должны противоречить Конституции и законам Республики Узбекистан.



*Законы действуют **во времени**, т.е. закон действует в течении определенного периода времени. Этот период начинается с даты, указанной в законе.*

*Законы действуют **в пространстве**, т.е. на всей территории страны.*

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан принимаются по важнейшим вопросам хозяйственной и общественной жизни. Они обычно носят общий характер, опираются на правовые нормы и считаются источниками права.

В отдельных случаях документы, принятые органами исполнительной власти, регулируют общественные отношения, складывающиеся вне системы этих органов. Такие полномочия проявляются в деятельности Министерства финансов, Министерства юстиции, Центрального банка и других органов.



***Подзаконные акты** принимаются на основе законов:*

- 1) указы Президента;*
- 2) постановления (высших органов власти);*
- 3) нормативные документы других исполнительных органов власти.*

В Узбекистане внедрена система регистрации нормативных документов министерств и организаций, касающихся прав и законных интересов граждан. Данная задача возложена на Министерство юстиции.

Прокомментируйте!

Конституция Республики Узбекистан занимает основное место среди законов и других нормативных актов. Конституция – юридическая основа для действующих законов.

Творческая деятельность

Сравните нормативно-правовые документы вашего условного государства с источниками права Республики Узбекистан.

- 1. Сравнение можно провести на примере Конституции. Отличаются ли наименования нормативно-правовых документов вашего условного государства от наименований источников права Республики Узбекистан?*
- 2. Тексты каких документов идентичны, а каких – различаются?*
- 3. Как вы изменили бы источники права своего условного государства после изменения источников права Республики Узбекистан?*

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Из чего состоят источники права Республики Узбекистан?
2. Что включают в себя международные источники права?
3. На какие основные группы делятся законы Республики Узбекистан?
4. Какое место среди других источников права занимает Конституция Республики Узбекистан?
5. Что общего и какие различия имеются между конституционными и текущими законами?
6. На какой территории действуют законы Республики Каракалпакстан?
7. С какого времени закон вступает в силу, и с какого времени он утрачивает свою силу?
8. Закон действует во времени и в пространстве. Как вы понимаете это?
9. Все ли законы являются обязательными для всех лиц на территории Узбекистана? Приведите примеры исключений.
10. Что вы понимаете под подзаконными актами? Приведите примеры.

ТЕМА 21

Правовое сознание и правовая культура



Повышение правосознания и правовой культуры в обществе является одним из важных условий обеспечения верховенства закона и укрепления законности.

Шавкат Мирзиёев

Активизирующие вопросы и задания

1. Какую роль играет законодательство нашего государства в создании и обеспечении мирной и процветающей жизни, образования и развития наших талантов?

2. *Какая, по вашему мнению, есть необходимость в постоянном совершенствовании этого законодательства?*
3. *Можете ли вы привести примеры своих прав и свобод, которыми вы пользуетесь в повседневной жизни?*
4. *Попытайтесь объяснить приведенную выше цитату.*

Успехи в процессе построения правового демократического государства и формирования гражданского общества в нашей стране зависят от уровня правосознания и правовой культуры населения, каждого гражданина. Так как все делается ради человека и самим человеком.

Так что же такое правовая культура?

Чтобы ответить на этот вопрос и понять смысл правовой культуры, нам, прежде всего, необходимо объяснить понятие правосознания.

Понимание сущности и содержания правовых требований и норм, существующих в обществе, основывается на уровне образования и просвещения человека.

Правосознание – это понимание и осознание значения и содержания правовых норм и требований в обществе, основанных уровне образования и просвещения человека.

Следовательно, чтобы члены общества имели высокий уровень правосознания, они должны быть образованными и просвещёнными. Для этого человек должен иметь правовую культуру.

Правовая культура человека понимается как осуществление его прав таким образом, чтобы не вступало в противоречие с интересами других, основываясь на правосознании человека.

Для формирования собственной правовой культуры нужно:

- постоянное совершенствование своих правовых знаний;
- ознакомиться с действующим законодательством;
- учитывать социальные правила, унаследованных от наших предков в правовой деятельности;
- знать о функциях и задачах органов власти и уметь взаимодействовать с ними;

– необходимо правильно понимать роль и обязанности правоохранительных органов в обществе.

Каковы средства воспитания человека с высокой правовой культурой, какие факторы влияют на правовую культуру личности? Ответ на эти вопросы заключается в расширении правового просвещения и осведомленности, а также в совершенствовании правовой защиты.

9 января 2019 года Президент подписал Указ «О кардинальном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе».

В указе подчеркивается, что интересы человека, живущего в нашей стране, должны уважаться другими членами этого общества. Сейчас это не совсем так. Потому что это требует высокого уровня правосознания и правовой культуры населения. К сожалению, существует ряд проблем и недостатков, которые мешают гражданам осознавать свои права и улучшать их правосознание и правовую культуру.

В указе подчеркивается, что систематическая и последовательная работа по повышению правосознания и правовой культуры граждан не проводится. Указ определяет задачи, которые необходимо выполнить для повышения правосознания и правовой культуры населения, особенно молодежи. Например: воспитывать уважение к закону в обществе; углубление правосознания и правовой культуры для всех слоев населения, начиная с дошкольного образования; привить молодому поколению представления о правах и обязанностях, честности и добросовестности; реализация мер по усилению патриотизма и соучастия к жизни страны. Указ также определяет работу, которую правительственные органы, общественные организации и институты гражданского общества должны выполнять для повышения правосознания и правовой культуры в обществе.

В указе подчеркивается, что организация комплексной юридической защиты является приоритетом для государственных органов и организаций.

Указ также предусматривает систематическую и взаимосвязанную организацию по принципу «личность-семья-махалля-образова-

тельное учреждение-организация-общество» для повышения правосознания и правовой культуры в обществе.

В соответствии с указом утверждена Концепция повышения правовой культуры в обществе и «Дорожная карта» для эффективной реализации Концепции в 2019 году.

Министерство юстиции Республики Узбекистан является государственным координирующим органом в сфере пропаганды правосознания и правовой культуры в обществе.

Согласно указу, на Министерство юстиции Республики Узбекистан возложено осуществление ряда мер по повышению правосознания и правовой культуры в обществе, по координации деятельности лиц, занятых в этом процессе, подготовка рекомендаций и разработка необходимых предложений.

В указе одобрены предложения по созданию Национального правового интернет-портала Министерства юстиции Республики Узбекистан, созданию правовой информационной системы Advice.uz, разработка и распространение юридической литературы, расширение сферы юридического образования в средних школах и академических лицеях. Также утверждено положение о нагрудном знаке «Отличник правовой пропаганды».

В указе определены меры по повышению правосознания воспитанников, учащихся и студентов в сотрудничестве с Министерствами народного образования, Высшего и среднего специального образования и Министерством юстиции Республики Узбекистан.

Принимая во внимание, что развитие правосознания и правовой культуры в обществе является всенародным делом и общенациональной задачей, Кабинету Министров Республики Узбекистан, ряду министерств и комитетов, государственным и хозяйственным органам управления, местным органам власти, агентствам, Национальной телерадиокомпании Узбекистана, а также другим организациям и учреждениям поручено выполнить задачи, изложенные в Указе, исходя из Концепции и «Дорожной карты».

Каждый гражданин страны обязан эффективно использовать условия, созданные государством в области правового образования, воспитания, а также развивать свое правосознание и правовую культуру.

Прокомментируйте!

Стремительное развитие общества по пути демократии и успех реформ, осуществляемых в этом направлении во многом зависят от уровня правосознания и правовой культуры людей. Высокая правовая культура является фундаментом демократического общества и показателем зрелости правовой системы.

Творческая деятельность

Составьте и запишите список факторов, повышающую вашу правовую культуру.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что такое правосознание?
2. Что вы подразумеваете под правовой культурой? Какое это имеет значение в жизни человека?
3. Какую роль играет наша Конституция в формировании правовой культуры?
4. Какие другие правовые документы важны для улучшения правовой культуры?
5. Какие вопросы рассматриваются в Указе Президента «О кардинальном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе»?
6. Кто несет ответственность за продвижение правовой осведомленности и правовой культуры в обществе?
7. Какие меры предусмотрены Указом?
8. О чем говорится в Концепции и «Дорожной карте», приведенных в Указе?
9. Что вы можете сказать о значимости указа?

Вопросы и задания для общего повторения к главе

1. Что такое право? Что мы подразумеваем под «правом человека»?
2. Расскажите о различиях между объективным и субъективным правом.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные функции права.
4. Определите основные различия между нормами морали и нормами права.
5. Что такое правовая норма?
6. Перечислите составные части правовых норм. Приведите примеры.
7. Расскажите о признаках правовой нормы.
8. Что такое правовая система?
9. Как подразделяется правовая система?
10. Что входит во внутригосударственные и международные отрасли права?
11. Что вы знаете о правоотношениях и их участниках?
12. Какие источники права существуют в Республике Узбекистан?

Правильно подберите определения к данным терминам.

1. Правовая система

4. Правовые нормы

2. Право

3. Мораль

5. Правоотношения

a) – совокупность требований и правил, регулирующих поведение человека в обществе.

b) – установленные государством общеобязательные правила поведения.

d) – система правовых норм, действующих в обществе, которые занимают определенное место среди других отраслей права и взаимосвязаны с ними.

e) – обязательные для всех правила поведения, которые определяются, гарантируются и охраняются государством.

f) – правовая связь между их участниками, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях.

Тесты к главе IV.

1. Право – это...

- а) система установленных и охраняемых государством норм, обязательных для всех;
- б) самостоятельно формирующаяся и поддерживаемая государством система;
- в) широкий круг социальных отношений (любовь, дружба, гуманность);
- г) обязательные для всех правила поведения, установленные государством и основанные на национальных ценностях.

2. Какой признак относится только к праву?

- а) создается только гражданами на основе договора;
- б) регулирует обряды и традиции;
- в) является обязательным для всех;
- г) воплощает правила поведения, национальные ценности.

3. К каким видам норм относятся правовые нормы?

- а) общественным;
- б) техническим;
- в) естественным;
- г) официальным.

4. Регулируемые правовыми нормами отношения – это...

- а) правовые отношения;
- б) гражданские отношения;
- в) нравственные отношения;
- г) межгосударственные отношения.

5. Определите ряд, где правильно названы отрасли права:

- а) право на образование, право на жизнь;
- б) уголовное право, общественное право;
- в) естественное право, политическое право;
- г) трудовое право, гражданское право.

6. Уточните понятие моральных норм:

- а) доброта, совесть, закон, норма;
- б) счастье, обязанность, государство, закон, преступление и наказание;
- в) доброта, совесть, счастье, обязанность, справедливость, любовь;
- г) доброта, справедливость, закон, преступление.

7. Правосознание – это понимание смысла и его сути, действующих в обществе, основанных на уровне образования и духовности личности.

- а) правовых требований и норм;
- б) законов;
- в) этического поведения;
- г) Конституции и законов.

8. Правовая культура человека означает, что права гражданина основаны на его правах и

- а) не противоречит правовым требованиям;
- б) не противоречит интересам других;
- в) соблюдаются требования этики;
- г) соответствует статьям Конституции.

9. Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О кардинальном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» предусматривает систематическую и внутреннюю организацию по принципу для повышения правосознания и правовой культуры в обществе.

- а) «личность – общество – государство»;
- б) «Государственное образование – негосударственные, некоммерческие – частные предприятия»;
- в) «личность – семья – махалля – образовательное учреждение-организация – общество»
- г) «Дошкольные – средние школы – лицеи и колледжи – университеты».

10. Согласно Указу Президента Республики Узбекистан, является координирующим государственным органом в области правосознания и правовой культуры.

- а) Генеральная прокуратура Республики Узбекистан;
- б) Министерство внутренних дел Республики Узбекистан;
- в) Министерство народного образования Республики Узбекистан;
- г) Министерство юстиции Республики Узбекистан.

Мы мобилизуем все силы и возможности для широкого внедрения в обществе принципа «Наш приоритет – закон и справедливость, наказание за преступление неизбежно».

Шавкат Мирзиёев

ГЛАВА V

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



Правонарушения.

Юридическая ответственность.

Государственные правоохранительные органы.

Министерство юстиции.

Нотариальные конторы и адвокатура.



По данным Ташкентского ГУВД, поздно вечером 4 мая 2019 года 24-летние жители Ташкента, Б.Т. и И.Х. прибыли в Чиланзарский район с целью сбыта поддельных банкнот номиналом 100 тысяч сумов в национальной валюте. В результате принятых мер 4 мая автомобиль был найден и остановлен около 3:30 ночи. Во время осмотра автомобиля были обнаружены 51 поддельных банкнот номиналом 100 000 сумов, 25 листов бумаги формата А4 с напечатанными банкнотами в национальной валюте и принтер Canon. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, было изготовлено 58 поддельных купюр номиналом 100 000 сумов.

Уголовное дело возбуждено по части 2 статьи 176 Уголовного кодекса Республики Узбекистан.

«Адолат», 2019 г., №19.

Зокиржону Абдуллаеву (имя изменено), жителю махалли им. Алишера Навои, Уйчинского района, этим летом исполняется 16 лет. Подросток остался с матерью из-за преждевременной смерти отца. К сожалению, молодой человек, который уже был на пороге взрослой жизни, внезапно совершил правонарушение. В начале этого года он играл с другом в доме соседа, и увидел драгоценные украшения и незаметно вынес их из дома. А ведь это уже кража! В результате ему и его семье стыдно перед обществом и соседями. Также запятнана честь махалли, до этого считавшейся образцовой в районе.

«Махалла», № 29, 2019 г.

Отдел по связям с СМИ МВД Республики Узбекистан сообщает, что по данным РОВД Яккасарайского района города Ташкента 4-го апреля этого же года 28-летний житель Мирзо Улугбекского района Б.Д. войдя в доверие 23-летнему М.Р. жителю Самаркандской области, пообещав отправить его на работу в Японию, взял 6220 долларов США и 4500000 сумов и истратил их на свои нужды. В результате проведенных мер Б.Д. задержан. Было возбуждено уголовное дело и ведется расследование. «Адолат», 2019 г., №20.

Активизирующие вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте приведенные выше сообщения и выразите свое отношение к ним.
2. К какой из данных ситуаций вы употребили бы такие хорошо знакомые вам термины и определения, как правонарушение, противоправный, социально опасный, виновность, преступление, наказание, дисциплина и др.?
3. Какие, по вашему мнению, действия, в приведенных выше сообщениях, создают наибольшую угрозу для окружающих и самих правонарушителей?
4. Возможна ли ситуация, когда юридически правильный поступок, после введения изменений в законодательство, превратиться в правонарушение. Имеется ли пример такой ситуации в приведенных выше сообщениях? Если нет, используя свой жизненный опыт и знания, приведите пример такой ситуации.

Люди соблюдают определенные правовые правила, правовые нормы. Несоблюдение этих правил приведет к нарушению установленных правовых норм. А это называется правонарушением.

Правонарушение – это виновность, возникающая в результате общественно опасных действий лица, которое осознает противоправность своих действий и в состоянии отвечать за свои поступки.

Когда мы говорим правонарушение, понимаем нарушение порядка в обществе установленного и определенного законодательством или в общих правилах социальной жизни.



Правонарушение – это виновность, возникающая в результате общественно опасных действий лица, которое осознает противоправность своих действий и в состоянии отвечать за свои поступки.

Признаки правонарушения:

- ♦ общественная опасность;
- ♦ противоправность;
- ♦ виновность;
- ♦ наказуемость.

Общественная опасность правонарушения заключается в посягательстве на ценности общества, покушении на жизнь человека, нанесении вреда государству и другим людям, уничтожении их имущества. Совершение правонарушения приводит к нежелательным последствиям, наносящим большой ущерб интересам всех членов общества. Кроме того, правонарушитель ставит в тяжелое или, по меньшей мере, неловкое положение свою семью, родителей, коллектив, друзей. И что самое страшное, этим он губит свое будущее.

Противоправность – нарушение правонарушителем обязательных требований, установленных законом или правовыми нормами.

Виновность возникает в результате противоправных действий либо противозаконных требований лиц, осознающих свои действия и отвечающих за свои поступки. Действия, приводящие к возникновению виновности, могут быть умышленными или вызваны неосторожностью. Перед человеком всегда стоит выбор пути, по которому он желает идти. Первый путь – создать свое будущее, добровольно или принудительно повинувшись требованиям закона и правовых норм, и принести пользу обществу, своему народу. Второй путь – жить вопреки закону, не уважая требования правовых норм. Совершить противоправное деяние – значит, нанести ущерб обществу.

Наказуемость – это ответственность, совершившего любое правонарушение, которая возлагается на него полномочным государственным органом. **Наказание** – это принудительная мера, применяемая в отношении лица, признанного виновным в совершении правонарушения, и лишаящая правонарушителя определенных прав и свобод.

Как было сказано ранее, любое общественно опасное деяние является правонарушением, т.е. нарушением правовых норм, регулирующих общественные отношения. Правонарушения обычно делятся на 4 вида:

- ♦ дисциплинарные;
- ♦ административные;
- ♦ гражданско-правовые;
- ♦ уголовные.



Преступление – общественно опасное деяние (действие или бездействие).



Преступлением признается виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом под угрозой применения наказания.

Статья 14.

Дисциплинарное правонарушение – это нарушение правил трудового распорядка, обязательных к исполнению в рабочее или учебное время, и отказ повиноваться руководству. Примерами дисциплинарного правонарушения могут быть опоздание на работу или учебу, отсутствие или уход с работы или учебы без уважительной причины, появление на рабочем месте в нетрезвом состоянии, употребление на рабочем месте спиртных напитков или наркотических веществ и др.

Гражданско-правовое правонарушение – это нанесение ущерба личности или имуществу в результате противоправного действия (или бездействия), например, невозврат или несвоевременный возврат долга, невыполнение условий договора или обязательств и т.д.

Уголовное правонарушение – совершение преступления (кража, грабеж, убийство, сопротивление сотруднику органов МВД и т.д.).

Административное правонарушение – действие (или бездействие), предусматривающее привлечение к административной ответственности согласно закону, совершенное по отношению к гражданам или окружающей среде. Примером могут служить такие правонарушения, как мелкое хулиганство, нарушение Правил дорожного движения и использования транспортных средств, паспортного режима и правил регистрации, правил пользования электроэнергией, а также

правонарушения в области охраны окружающей среды и культурно-исторических памятников.

Прокомментируйте!

У человека почти всегда есть возможность выбора – поступить правомерно или противоправно. Если он выбирает второй путь, это, прежде всего, нанесет вред ему самому, а также обществу.

Творческая деятельность

Составьте небольшой рассказ, в котором приведите ситуации, связанные с правонарушением. Определите основные признаки правонарушения и его виды.

Разделитесь на 4 группы в зависимости от предложенной ситуации, связанной с тем или иным видом правонарушения:

- 1) дисциплинарного; 2) гражданско-правового; 3) уголовного; 4) административного.*

Прочитайте свои рассказы участникам других групп. Проведите между группами дискуссию и задайте друг другу вопросы.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Дайте определение понятию «правонарушение».
2. По каким признакам можно определить правонарушение?
3. В каких ситуациях возникает опасность для общества?
4. Как вы понимаете термин «противоправность»?
5. Что такое виновность?
6. Разъясните суть понятий «наказуемость», «ответственность» и «наказание».
7. На какие виды делятся правонарушения?
8. Определите различия между разными видами правонарушения: дисциплинарным и гражданско-правовым, административным и уголовным.
9. Какие виды правонарушения, по вашему мнению, являются самыми тяжкими? Почему?
10. Какие меры, по вашему мнению, нужно предпринять чтобы не допустить правонарушения?

ТЕМА 23**Правовая ответственность**

По результатам ежедневного мониторинга Ташкентского департамента экологии и окружающей среды, с октября 2017 года по октябрь 2018 года в Ташкенте было выявлено 14 733 нарушений закона.

В 2017 году официальные лица совершили 48 нарушений при транспортировке промышленных отходов и семь нарушений при их уничтожении. Около 90 нарушений утилизации бытовых отходов было совершено гражданами.

Кроме того, в период с декабря 2017 года по май 2018 года на 517 граждан были заведены административные дела за нарушение закона об обращении с бытовыми отходами и они оштрафованы на 93,1 миллиона сумов.

«Жамият», 2018 г., №41.

Согласно статье 128 Кодекса Республики Узбекистан «Об административной ответственности», водители, нарушающие правила использования наружного освещения, а также обрызгивавшие пешеходов грязью, платят штраф в размере половины минимальной заработной платы (101 365 сумов).

Повторное нарушение того же преступления в течение одного года после наложения административного штрафа эквивалентно минимальной заработной плате (202 730 сумов).

Повторные нарушения в течение одного года после наложения двух административных взысканий – три минимальной заработной платы (608 190 сумов). Повторение ещё раз правонарушения в течение года приведет к штрафу в размере четырехкратной минимальной заработной платы (810 920 сумов) или лишению права управлять транспортным средством на шесть месяцев.

«Адолат кузгуси», 2019 г., №20.

Нодир Матназаров и Олим Бозоров (имена изменены) были пойманы, когда они незаконно продавали 8 000 долларов за 68 400 000 сумов на улице Лутфи в Учтепинском районе. В отношении торговцев иностранной валютой возбуждено уголовное дело.

«Я не знал, что так может произойти», – с досадой и сожалением говорили они.

Они хотели заработать на незаконной торговле валютой, а результат оказался весьма плачевным. Стоит отметить, что нарушители нарушили закон с целью получения прибыли. Оба были наказаны. 8000 долларов были конфискованы.

«Вечерний Ташкент», 2019 г.

Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы можете видеть, преступления, упомянутые в выше-приведенных пунктах, относятся к различным областям. Скажите, что у них общего?
2. Как вы думаете, какое наказание нужно применить за эти преступления?
3. Предотвращает ли применение этих наказаний совершения таких действий в будущем? Обоснуйте свой ответ
4. Есть ли в примерах, приведенных выше, случаи достойных нескольких видов наказаний одновременно. Обоснуйте свой ответ.

Неотвратимость наказания за любое правонарушение и взаимосвязь каждого правонарушения с определенной ответственностью за это правонарушение – это естественно. Но не все формы общественной ответственности совпадают с юридической ответственностью. То есть общественная ответственность и юридическая ответственность могут отличаться друг от друга.

Правовая ответственность – ответственность лиц, совершивших правонарушения за свои действия согласно правовым нормам и связанная с государственным принуждением.



Юридическая ответственность – это ответственность лица, совершившего правонарушение, основанная на нормах права, за свои действия, за последствия в виде государственных принудительных мер и их последствия.

Правовая ответственность наступает в результате правонарушения, т.е. нарушения правовых норм.

Виды правонарушений соответствуют видам правовой ответственности:

- ♦ гражданское правонарушение приводит к гражданско-правовой ответственности;
- ♦ административное правонарушение – к административной ответственности;
- ♦ дисциплинарное правонарушение – к дисциплинарной ответственности;
- ♦ уголовное правонарушение – к уголовной ответственности.

Правовая ответственность реализуется в судебном порядке, административном порядке или дисциплинарном порядке.

Различают два вида правовой ответственности:

- 1) **штрафная;**
- 2) **правовосстановительная.**

Штрафная ответственность может быть **уголовной, административной и дисциплинарной.**

Уполномоченный орган налагает юридические (правовые) санкции на нарушителя. Эти меры направлены на укрепление, регулирование и защиту общественных отношений.

Юридическая ответственность основана на следующих принципах: законодательство; справедливость; неотвратимость наказания; соответствие цели; толерантность; ответственность за вину; предотвращение привлечения виновного к ответственности за одно правонарушение.

Согласно ст. 181 Трудового кодекса Республики Узбекистан установлены следующие меры **дисциплинарного взыскания**:

- ♦ выговор, штраф, прекращение трудового договора. Дисциплинарные взыскания применяются лицами (или органами), обладающими правом приема на работу.

Гражданско-правовое наказание – полная материальная и моральная ответственность виновного лица за гражданское правонарушение.

Административные наказания (взыскания):

♦ штраф, возмездное изъятие предмета; конфискация предмета, лишение специального права (права управления транспортными средствами, права на охоту и т.д.); административный арест – от 3 до 15 суток, в отдельных случаях – до 30 суток.

Уголовные наказания, согласно ст. 43 УК Республики Узбекистан:

♦ штраф; лишение определенного права; исправительные работы; ограничение по службе; арест; направление в дисциплинарную часть; лишение свободы.

Кроме основных, к виновным могут применяться дополнительные наказания: лишение воинского или специального звания.

Прокомментируйте!

Появление законов обусловлено временем и запросами общества, потребностями и необходимостью. А потребность и необходимость возникают тогда, когда для этого созреют условия. И в этих условиях вполне естественно совершенствование практики назначения наказания, которое соответствовало бы преступлению?

Творческая деятельность

На основе законодательства вашего условного государства определите меры наказания за правонарушения, о которых вы рассказали в рубрике «Творческая работа» в конце темы «Понятие правонарушения».

При этом не забудьте наряду с принципом неизбежности наказания за преступление, соблюдать и принцип терпимости.



С 1 января 2008 года смертная казнь в Республике Узбекистан отменена и заменена пожизненным или длительным заключением.



Существование определенных правовых методов управления общественной жизнью демонстрирует культурный и моральный статус общества и уровень социальной справедливости. В этом смысле традиционная форма законодательства, ставшая традиционной для нашего исторического и культурного развития, встречается в общественной жизни с древних времен. Согласно китайским историкам, каганат управлялся так называемым «Тюркским уложением» (свод законов), который был защищен законом и наказывался за любые правонарушения.

Уложение – законодательство, сформированное на практической жизни. Например, в случае, если преступник причиняет вред чьей-либо дочери, обвиняемый обязан передать имущество своей дочери или жены потерпевшей.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что вы понимаете под правовой ответственностью?
2. Сколько видов правовой ответственности, и какие именно существуют в законодательстве нашей страны?
3. Что служит основой для правовой ответственности?
4. В каком порядке осуществляется правовая ответственность?
5. В каких случаях назначается дисциплинарное наказание? Какие существуют виды дисциплинарных взысканий?
6. Охарактеризуйте гражданскую (материальную) ответственность и определите, в каких обстоятельствах она применяется.
7. Какие виды наказания предусмотрены административным законодательством?
8. Назовите основные особенности уголовной ответственности?
9. Как осуществляется привлечение к юридической ответственности за совершенное правонарушение?
10. На каких принципах основывается юридическая ответственность?

ТЕМА 24

Государственные правоохранительные органы

Прокуратура

Министерство
юстиции

Органы
внутренних дел

Служба
государственной
безопасности

Государственный
налоговый комитет

Государственный
таможенный комитет

Активизирующие вопросы и задания

1. Что вы знаете о вышеприведенных правоохранительных органах?
2. К кому вы обратитесь, если у вас украдут велосипед?
3. Кто выдвигает обвинение во время судебного процесса?
4. Кто защищает обвиняемого?
5. Куда обратится ваш отец, если захочет продать свой автомобиль?
6. Почему мы обобщенно называем упомянутые выше органы правоохранительными?

Государственные правоохранительные органы – это государственные органы, составляющие определенную структуру и имеющие четкие полномочия по обеспечению законности и правопорядка в общественной жизни.

Систему правоохранительных органов в Республике Узбекистан составляют:

Судебная система;

Министерство юстиции и его территориальные органы;

Органы прокуратуры;

Министерство внутренних дел;

Служба государственной безопасности;

Государственный налоговый комитет;

Государственный таможенный комитет;

Следственные органы.

Органы прокуратуры занимают главное место в системе правоохранительных органов. Задачи органов прокуратуры и их работников заключаются в следующем:

- контролировать соблюдение законов всеми физическими и юридическими лицами;
- не допускать незаконных действий со стороны государственных органов управления и должностных лиц;
- предупреждать незаконные действия и пресекать правонарушения;
- защищать права и интересы граждан.



Главная задача прокуратуры – обеспечение верховенства закона, соблюдение прав и свобод граждан, защита государства, государственного имущества и имущества граждан от посягательства правонарушителей. Прокурорский надзор осуществляется от имени государства и его высшего органа – Олий Мажлиса Республики Узбекистан.



Прокурор в переводе с французского означает «обвинитель», а с латинского это слово переводится как «заботиться».

Органы прокуратуры в настоящее время представлены следующими: Генеральная прокуратура Республики Узбекистан, прокуратура Республики Каракалпакстан, прокуратура г. Ташкента, областные прокуратуры, районные и городские прокуратуры, транспортная прокуратура и другие специализированные прокуратуры.

В последние годы, в рамках реформ в стране, прокуратура также претерпела фундаментальные изменения. В частности, Президент Шавкат Мирзиёев заявил, что органы прокуратуры должны усилить законодательство, обеспечивать безусловное соблюдение закона, повышать правовую культуру граждан, строить демократическое правовое государство, поддерживать развитие частной собственности и предпринимательства, обеспечивать их защиту.

В соответствии с Указом Президента от 29 мая 2019 года по дальнейшему укреплению платежной дисциплины в сфере поставки и потребления электрической энергии и природного газа, а также коренному совершенствованию системы исполнительного

производства создано Бюро принудительного исполнения при Генеральной прокуратуре Республики Узбекистан.



Надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории Республики Узбекистан осуществляют Генеральный прокурор Республики Узбекистан и подчиненные ему прокуроры.

Статья 118.



Средства, собранные Бюро, будут использованы для модернизации электрических и газовых сетей, ввода в эксплуатацию новых производственных и сервисных мощностей, повышения уровня жизни и благосостояния.

Организация, порядок и полномочия прокуратуры устанавливаются Конституцией Республики Узбекистан и Законом «О прокуратуре».

Служба государственной безопасности Республики Узбекистан является важной частью правоохранительной системы и действует как уполномоченный орган, защищающий интересы конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности Республики Узбекистан от внешних и внутренних угроз.

Указом Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по совершенствованию системы государственной безопасности Республики Узбекистан» от 14 марта 2018 года Служба национальной безопасности Республики Узбекистан преобразована в Службу государственной безопасности Республики Узбекистан. Раньше любые проблемы, даже мелкие, были включены в исключительную компетенцию Службы национальной безопасности, что было причиной многих негативных явлений. В Указе указывается, что Служба государственной безопасности рассматривает реальные угрозы общегосударственного значения, а также предотвращает, обнаруживает и борется с ними.

Служба государственной безопасности Республики Узбекистан действует в соответствии с Законом «О государственной безопасности»

от 5 апреля 2018 года. Служба государственной безопасности Республики Узбекистан выполняет следующие задачи:

- принимать все необходимые меры по защите конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности и иных государственных интересов Республики Узбекистан от внешних и внутренних угроз, конституционных прав и свобод граждан;
- предупреждение, выявление и пресечение деструктивной деятельности, направленной на пропаганду национальной, этнической и религиозной вражды, представляющей угрозу государственным интересам и безопасности;
- обеспечивать охрану и защиту Государственной границы Республики Узбекистан;
- предотвращать, выявлять и устранять терроризм, экстремизм и организованную преступность;
- борьба с незаконным оборотом оружия, наркотических средств и психотропных веществ;
- контроль за обеспечением сохранности государственных секретов;
- противодействие проявлениям коррупции в государственных органах и иных организациях, представляющим угрозу государственным интересам и безопасности;
- обеспечение государственной безопасности в экономической, научно-технической, социальной и информационной сферах, защита культурно-исторического и богатого духовного наследия народа Республики Узбекистан.



Государственный налоговый комитет Республики Узбекистан является государственным органом управления, его основной деятельностью является контроль за соблюдением налогового законодательства, защита экономических интересов и имущественных прав государства.

Основными задачами Государственного налогового комитета являются:

- реализация государственной налоговой политики;
- обеспечить правильность и своевременность исчисления и уплаты налогов в государственный бюджет и государственные целевые фонды;
- вести полный и точный учет объектов и субъектов налогообложения;
- расширение налоговой базы, увеличение сбора налогов и принятие мер по борьбе с налоговыми правонарушениями.

В результате налоговых реформ, проведенных в стране с 1 января 2019 года, была введена налоговая система с учетом международного опыта. В то же время количество налогов было сокращено и упрощено. Налоговая нагрузка на налогоплательщиков значительно снижена.



Таможенными органами являются Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан, управления Государственного таможенного комитета по Республике Каракалпакстан, областям, городу Ташкенту, специализированные таможенные комплексы и таможенные посты.

Они несут ответственность за реализацию единой таможенной политики Республики Узбекистан. Основной целью таможенных органов является защита экономических интересов нашей страны.

Таможенные органы в своей деятельности руководствуются Конституцией Республики Узбекистан, Законом «О государственной таможенной службе», другими актами законодательства и международными договорами Республики Узбекистан.

Государственный таможенный комитет в пределах своей компетенции обеспечивает проведение единой таможенной политики, соблюдение законодательства о таможенном деле, эффективное функционирование системы органов.

В последние годы реформы в таможенном секторе также не остались незамеченными. В результате в нашей стране создается совершенно новая современная международная таможенная система.

Из сокровищницы мудрости!

Мудрый визирь, исходя из обстоятельств, иногда будет жестким, а иногда – мягким. Такой визирь не будет ни в меру жестким, не будет смягчаться для пользы из мягкости. Если будет больше мягким, его проглатывают алчные, корыстолюбивые люди. Если будет не в меру жестким, от него убегут и не будут к нему обращаться. Значит, мудрый визирь, применяя самые правильные меры осуществляет государственные дела хорошо осознав, дисциплинирует государство.

Амир Темур

Творческая деятельность

1. *Создайте в своем условном государстве правоохранные органы, которые вы посчитаете необходимыми.*
2. *Какие задачи вы возложите на прокуратуру?*
3. *Какие задачи вы возложите на органы внутренних дел?*
4. *Какие задачи вы возложите на СГБ?*
5. *Какие задачи вы возложите государственным налоговым органам?*
6. *Какие задачи вы возложите государственным таможенным органам?*

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Какие органы мы называем правоохранными?
2. Какие органы входят в правоохранительную систему?
3. Какое место в этой системе занимает прокуратура?
4. Какие задачи возлагаются государством на прокуратуру?
5. Каковы функции органов внутренних дел?
6. Какими полномочиями обладают органы внутренних дел?
7. Каким органом является Служба государственной безопасности?
8. Каковы функции Службы государственной безопасности?
9. Что вы знаете о реформе Службы государственной безопасности?
10. Что вы знаете о налоговой реформе?
11. Расскажите, что вы знаете о таможенных органах.

ТЕМА 25

Министерство юстиции. Нотариальные конторы и адвокатура



Активизирующие вопросы и задания

1. Что вы знаете о Министерстве юстиции?
2. Известно ли вам, что в вашем районе (городе) было открыто отделение юстиции? Вы знаете, чем они занимаются? Поделитесь тем, что вы знаете, с одноклассниками.
3. Что вы знаете о Центре государственных услуг?
4. Прокомментируйте удобства этого Центра для населения.
5. Что вы знаете об адвокатах или юристах?
6. Что вы знаете о нотариальных конторах или нотариусах?



В составе правоохранительных органов, юстиция имеет особое значение. Особенно в результате правовых реформ, инициированных Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым, роль и место юстиции в нашем государстве и обществе возросли.



Юстиция – перевод с латинского – justitia «справедливость, законность», от jus «право».

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов и учреждений юстиции в реализации государственной правовой политики» было установлено, что будут созданы районные (городские) управления юстиции, для улучшения вертикального управления в сфере юстиции.

В систему Министерства входят:

- центральный аппарат Министерства;
- Министерство юстиции Республики Каракалпакстан;
- управления юстиции областей и города Ташкента;
- отделы юстиции районов (городов).

Министерство юстиции является государственным органом, ответственным за эффективную организацию государственной политики, законотворчества, правильное и единообразное применение правовых норм при построении демократического государства и гражданского общества.

Министерство юстиции возглавляет Министр юстиции, назначаемый Президентом Республики Узбекистан по предложению Кабинета Министров Республики Узбекистан, является членом правительства.

Министр юстиции ежегодно представляет Сенату Олий Мажлиса информацию о развитии, качестве обеспечения исполнения и реализации законности.

Основными функциями Министерства юстиции являются:

- доведение содержания и значения принятых законов, других нормативных правовых актов до исполнителей, осуществление правовой пропаганды. Совместно с правоохранительными и судебными органами по принципу «республика – вилоят – район – махалля» и искоренение правовой неграмотности населения;
- обеспечение защиты прав и свобод человека, закрепленных в Конституции и законах;
- изучение правовых проблем и обеспечение исполнения правовых документов;

- регистрация политических партий;
- предоставление юридических услуг физическим и юридическим лицам, создание и прекращение нотариальных контор и нотариусов, повышение квалификации нотариусов, определение порядка их сертификации;
- организация адвокатских структур и палаты Адвокатов Республики Узбекистан, лицензирование адвокатов;
- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации юридических кадров.

Министерством юстиции создан Национальный правовой интернет-портал Республики Узбекистан, включающий в себя Национальную базу данных законодательства Республики Узбекистан и систему доступа к дополнительной правовой информации (юридический словарь, электронная платформа юридической литературы, онлайн-форум по обсуждению проектов актов законодательства и другие).

В Указе Президента Республики Узбекистан от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» Министерство юстиции Республики Узбекистан назначено координирующим органом в сфере повышения правосознания и правовой культуры в обществе.

Вклад органов юстиции в осуществление правового воспитания учеников также огромен. В частности, органы юстиции осуществляют организацию подготовки учебных программ, учебников, учебных материалов для постоянного совершенствования правовых знаний учеников и студентов.

Агентство государственных услуг и его региональные подразделения были созданы при Министерстве юстиции Республики Узбекистан для реализации великой идеи Президента: «Не народ должен служить государству, а государственные органы должны служить народу».

По принципу «Единого окна» предоставляются такие услуги как получение разрешения на индивидуальное жилищное строительство, подключение к водоснабжению, канализации, отоплению, регистрация по месту жительства, различная архивная информация (патенты), получение сертификатов и дубликатов официальных документов. Цен-

тры государственных услуг были созданы в целях создания удобств, экономии времени и затрат населения.

Адвокатура оказывает юридическую помощь гражданам Республики Узбекистан, иностранным гражданам, лицам без гражданства, предприятиям, учреждениям и организациям в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан и Законом «О адвокатуре».

Адвокаты могут также предоставлять другие виды юридической помощи.



Адвокат в переводе с латинского означает «защитник», «покровитель».



Адвокатура – правовой институт, самостоятельное, независимое профессиональное объединение лиц, занимающихся адвокатской деятельностью, в том числе в виде частной практики.

В некоторых случаях они предоставляют помощь населению бесплатно.

Гражданин Республики Узбекистан, имеющий высшее юридическое образование и имеющий юридическую лицензию на занятие юридической деятельностью, может быть адвокатом в Республике Узбекистан. Адвокат не может заниматься адвокатской деятельностью, если признан некомпетентным или нетрудоспособным в установленном порядке, а также лицо, судебное дело которого рассматривается или не закончено.

Адвокат также работает в арбитраже. Порядок лицензирования юридической деятельности определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Согласно закону адвокаты могут оказывать следующие виды юридических услуг:

- юридические консультации и разъяснения, устная и письменная юридическая информация;
- быть представителем в судебных и государственных органах по гражданским и административным правонарушениям;

– участие в досудебном следствии и суде в качестве представителей потерпевших, гражданских истцов и ответчиков.

Лицо, получившее лицензию в установленном порядке, может открыть и управлять собственным адвокатским бюро, создать адвокатскую фирму, коллегия адвокатов с другими юристами, вступить в одну из существующих фирм, давать юридическую консультацию.

Деятельность адвоката основана на верховенстве закона, независимости и других демократических принципах.

В Республике Узбекистан **нотариальные органы** оказывают содействие правоохранительным органам в исполнении законов и нормативных актов. Нотариальные действия в Узбекистане осуществляются нотариусами в соответствии с Законом «О нотариате».

Нотариальные конторы создаются и упраздняются Министерством юстиции Республики Узбекистан. На должность **нотариуса** назначаются лица с высшим юридическим образованием, граждане Узбекистана не моложе 25 лет, прошедшие трехлетнюю юридическую практику и сдавшие квалификационный экзамен.



Нотариальные управляющие называются нотариусами, а их работа известна как нотариальная работа.

Нотариальная контора выполняет следующие задачи:

- утверждает сделки и завещания;
- свидетельствует о праве собственности и наследования прав на долю в общем имуществе супругов;
- свидетельствует о документе и подтверждает, что копии являются верными;
- свидетельствует о правильности перевода документа;
- удостоверяет подлинность подписей в документах;
- выдает свидетельство о покупке недвижимости;
- подтверждает факт гражданства; подтверждает тот факт, что гражданин находится в определенном месте; подтверждает, что гражданин является лицом, изображенным на фотографии; подтверждает подачу документов;

- принимает денежные средства и ценные бумаги на депозит;
- принимает документы на хранение;
- Предоставляет чеки и подтверждает, что чеки не были оплачены.

Нотариус информирует прокурора, организации о нарушениях закона со стороны граждан и должностных лиц при проведении нотариальных действий. Проверяют содержание представленных сделок сторон, их осуществимость и не противоречат ли законодательству. Предоставляет информацию специальным государственным органам о нотариальных действиях, связанных с отмыванием денег, финансированием терроризма и распространением оружия массового уничтожения.

Предоставляет органам внутренних дел завещательную информацию заинтересованным лицам после смерти завещателя о недвижимости, жилье, наследстве, аренде, дарении и продаже, доверенности на использование и распоряжение автотранспортными средствами.

Нотариус может нести юридическую ответственность за нарушение профессиональных обязанностей.

Нотариальные конторы имеют возможность осуществлять нотариальные действия через единую автоматизированную информационную систему.

Из сокровищницы мудрости!

Степень воспитания человека определяется уважением прав других.

Мухаммад Камал Пилав

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Каким органом является Министерство юстиции Республики Узбекистан?
2. Какова структура системы юстиции?
3. Перечислите основные функции органов юстиции.
4. С какой целью были организованы Центры государственных услуг?
5. Каким органом является адвокатура? Каковы ее обязанности?
6. Каким органом является нотариальная контора? Каковы ее обязанности?
7. Какие услуги предоставляют адвокаты? Какие услуги предоставляют нотариусы?



Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы понимаете выражение «Вооруженные силы»?
2. Служили ли ваши братья или братья ваших одноклассников в армии? Побеседуйте об их службе.
3. Как вы представляете себе выражение «военная обязанность»?
4. Каково значение слова «армия»?
5. Какие мероприятия проводятся в вашей школе по военному патриотизму?

Вооруженные Силы Республики Узбекистан организуются и поддерживаются государством для защиты суверенитета, территориальной целостности, мирной жизни и безопасности населения республики, а также, при необходимости, для предотвращения войн и вооруженных конфликтов. Вооруженные Силы включают в себя военные соединения, объединения и воинские части.



Все более обостряющиеся сегодня в некоторых регионах мира кровопролитные столкновения и конфликты, угрозы терроризма и экстремизма требуют от нас быть постоянно бдительными. В центре нашего внимания всегда будут находиться такие имеющие решающее значение задачи, как обеспечение безопасности и неприкосновенности границ Узбекистана, укрепление обороноспособности страны, недопущение к нашему порогу никаких деструктивных сил.

Шавкат Мирзиёев

Нужно знать три признака Вооруженных Сил:

Во-первых, Вооруженные Силы – государственная организация со своей структурой и функциями, закрепленными в законе.

Во-вторых, Вооруженные Силы – это военная организация, объединяющая военных и имеющая вооруженную силу.

В-третьих, Вооруженные Силы – это специальная военная организация, занимающаяся боевыми и военными действиями в составе сил быстрого и стратегического назначения.

Вооруженные Силы Республики Узбекистан формируются для защиты государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Узбекистан, а также мирной жизни и безопасности ее граждан.

Вооруженные Силы являются основой государственной военной организации и системы обороны страны, которая создана для предотвращения военных конфликтов и обеспечения национальной безопасности.

Деятельность и функции Вооруженных Сил регулируются Конституцией Республики Узбекистан, Законом «Об оборонной доктрине Республики Узбекистан» и другими правовыми документами.

В состав Вооруженных Сил входят соответствующие органы власти, войска, воинские части и Национальная гвардия, а также Министерства обороны, внутренних дел, чрезвычайных ситуаций, Служба государственной безопасности и другие органы.

Президент Республики Узбекистан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Узбекистан осуществляет руководство за обороной и Вооруженными Силами страны.

Военная служба является особым видом государственной службы, при которой граждане Республики Узбекистан выполняют свои общие военные обязанности в Вооруженных Силах. На военную службу в Вооруженных Силах призываются граждане, пригодные по состоянию здоровья, достигшие восемнадцати лет.

Основываясь на принципе «Единство армии и народа», определенном Президентом Республики Узбекистан, Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым, в республике создана уникальная система непрерывного военно-патриотического воспитания – от школ до вузов. Сформирована новая Академия Вооруженных Сил, усовершенствована деятельность военных училищ, начали свою деятельность первичные ячейки Союза Молодежи. Принято постановление Кабинета Министров от 23 февраля 2018 года «О воспитании молодежи в военно-патриотическом духе», а также Концепция воспитания молодежи в духе военного патриотизма.

Суть Концепции воспитания молодежи в духе военного патриотизма заключается в защите нашей Родины, прославлении ее в мире, воспитании подлинно патриотических граждан Узбекистана. Главной обязанностью каждого молодого гражданина является осознание того, что в сознании каждого есть преданность Родине, почетный и священный долг защищать Родину. Так как есть потребность нашей армии в физически крепких и духовно зрелых молодых людях, то военная служба является священным долгом для каждого гражданина Узбекистана.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в четыре этапа:

Первый этап, детям 3-7 летнего возраста начальные понятия о Родине и окружающем нас мире формируются в семье и дошкольных учреждениях, через стихи, песни, мультфильмы, игры и рисунки, этим и прививается уважение к государству и любовь к Родине.

Второй этап, укрепление любви и преданности стране молодым людям в возрасте 7-16 лет. Подготовка к выполнению своих обязанностей перед Родиной. Каждый молодой человек, который хочет служить в армии, должен быть физически сильным, заниматься разными видами спорта, тщательно изучать все школьные предметы, в свободное время участвовать в таких конкурсах, как «Молодой читатель». Требуется

принимать активное участие в военных видах спорта, таких как «Наследники Темурбека» и «Дети Узбекистана храбры».

Третий этап, духовная и физическая подготовка молодежи в возрасте 16–18 лет к служению Родине и ее достойной защите. Регулярно объяснять молодежи, что в нашей армии есть потребность в физически сильных и духовно зрелых молодых людях и их роль в армии. Предоставить информацию о реформе Вооруженных Сил с помощью наглядных пособий.

Четвертый этап, 18-30 лет: воспитывать их всесторонне развитыми, преданными родителям и Родине. Молодежи нужно быть готовым защищать свою Родину и служить в Вооруженных Силах. У них нужно формировать чувство верности конституционному долгу и военной присяге.



Защита Республики Узбекистан – долг каждого гражданина Республики Узбекистан. Граждане обязаны нести военную или альтернативную службу в порядке, установленном законом.

Статья 52.

Как указано в Концепции военно-патриотического воспитания молодежи, важно иметь хорошую профессию и стать компетентным специалистом. Участие в конкурсе «Молодой читатель» побуждает читать научную и художественную литературу, что повлияет на патриотизм, храбрость, преданность и бдительность.

Военный патриотизм – гордость Родины, символ уверенности в светлом будущем. Понятие Родина используется в широком и узком смысле. Если слово Родина в узком смысле означает – родной дом, махалля и кишлак (город), то в широком смысле – это территория, где живут представители одного народа, где их предки жили веками. Понятия «Родина» и «патриотизм» всегда неразрывно связаны. Патриотизм – это особое чувство, когда люди гордятся своей нацией, Родиной, заботятся о настоящем и будущем своей Родины, выражая уверенность в светлом её будущем. Мы верим, что вы будете достойными преемниками наших великих, храбрых предков и настоящими защитниками Родины.

Прокомментируйте!

«В армии мы должны работать с каждым из молодых солдат индивидуально и, в первую очередь, воспитывать их как достойных преемников наших великих, смелых предков, таких как Джалолиддин Мангуберды и Амир Темур, настоящими защитниками Родины».

Шавкат Мирзиёев.

Творческая деятельность

При выборе «Черик» (армия, воинская часть) я следовал трем правилам:

Во-первых, силе и мощи молодого человека;

Во-вторых, умению обращения с мечем;

В-третьих, уму, смекалке и совершенству.

Если были все три эти качества, я брал воина на службу, так как сильный молодой человек может противостоять всевозможным трудностям и страданиям, тот, у кого меч, может победить своего противника, а умный может использовать свой ум и решимость.

Амир Тимур

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Какую государственную организацию представляют Вооруженные Силы?
2. Расскажите о составе Вооруженных Сил Республики Узбекистан.
3. Кто руководит Вооруженными Силами Республики Узбекистан?
4. Кого призывают на военную службу?
5. Какова цель принятия Постановления Кабинета Министров «О воспитании молодежи в военно-патриотическом духе»?
6. Объясните этапы и задачи Концепции воспитания молодёжи в духе военного патриотизма.
7. На каких условиях Амир Темур выбирал молодых людей на службу?
8. Как вы готовитесь защищать свою Родину и стать настоящим ее защитником?

Вопросы и задания для общего повторения по главе V

1. Разъясните смысл понятия «правонарушение».
2. Какие виды правовой ответственности предусмотрены в законодательстве нашей республики?
3. Какова роль прокуратуры в этой системе?
4. Какие органы уполномочены вести расследование преступления?
5. Какие органы существуют в Министерстве юстиции?
6. В каких ситуациях может возникнуть опасность для общества?
7. Как вы понимаете термин «противоправность»?
8. Какие виды наказания предусмотрены административной ответственностью?
9. Что такое уголовная ответственность? В каких ситуациях она применяется, в чем состоят ее основные признаки?
10. Какие задачи выполняют нотариальные конторы? Кто такие нотариусы?

Правильно подберите определения к данным терминам.

1. Прокурор

4. Адвокатура

2. Правонарушение

3. Преступление

5. Адвокат

a) в переводе с латинского означает «защитник», «покровитель».

b) общественно опасное деяние (действие или бездействие).

d) в переводе с французского означает «обвинитель».

e) виновность, возникающая в результате общественно опасных действий лица, которое осознает противоправность своих действий и в состоянии отвечать за свои поступки.

f) правовой институт, самостоятельное, независимое профессиональное объединение лиц, занимающихся адвокатской деятельностью, в том числе в виде частной практики.

Тесты к главе V.

1. Кто руководит единой централизованной системой органов прокуратуры?
 - а) Генеральный прокурор;
 - б) Председатель коллегии прокуратуры;
 - в) Областные прокуроры;
 - г) Прокурор Республики Узбекистан.
2. Какое слово в переводе означает «заботиться»?
 - а) Адвокат;
 - б) Министерство юстиции;
 - в) Прокурор;
 - г) Судья.
3. Что контролирует прокурор?
 - а) Следственные дела;
 - б) Судебные дела;
 - в) Исполнение законов точно и единообразно;
 - г) Исполнение приговора.
4. Какой государственный орган и кто осуществляет надзор над точным и единообразным исполнением законов на территории Республики Узбекистан?
 - а) Министерство юстиции;
 - б) Нотариальные конторы;
 - в) Генеральный прокурор Республики Узбекистан;
 - г) Судебные органы.
5. Защитник – это...
 - а) Лицо, защищающее граждан в процессе рассмотрения в суде уголовных дел;
 - б) Лицо, участвующее в суде и защищающее интересы государства;
 - в) Лицо, приглашенное со стороны обвиняемого;
 - г) Законный представитель обвиняемого.
6. К какому виду правонарушения государством применяются самые тяжкие наказания?
 - а) административный;
 - б) уголовный;
 - в) дисциплинарный;
 - г) гражданский.
7. С какого возраста наступает административная ответственность?
 - а) 16 лет;
 - б) 14 лет;
 - в) 15 лет;
 - г) 17 лет.

В ежедневной деятельности государственных органов должен бесприкословно обеспечиваться конституционный принцип приоритета прав и свобод человека.

Шавкат Мирзиёев

ГЛАВА VI

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Понятие «несовершеннолетние».

Права и обязанности несовершеннолетних в семейном законодательстве.

Права несовершеннолетних в трудовом законодательстве.

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.



ТЕМА 27

Права несовершеннолетних в гражданском законодательстве



Активизирующие вопросы и задания

1. Определите примерный возраст людей, изображенных на снимках.
2. Можете ли вы сгруппировать их по правовому статусу (т.е. собрать в одну группу людей с одинаковыми правами)?
3. Как вы думаете, чем могут отличаться права людей, входящих в каждую из этих групп? Обоснуйте свой ответ.
4. Может ли отличаться их ответственность за совершенные проступки?
5. С какого возраста у нас в стране человек считается совершеннолетним?

Отрасль права, вобравшая в себя правовые нормы, регулирующие имущественные и неимущественные, а также товарно-денежные отношения между всеми лицами (физические и юридические) в Республике Узбекистан – это гражданское право.

В соответствии с гражданским законодательством, комплекс прав и обязанностей, которыми могут владеть граждане составит правоспособность граждан.



Гражданское право изначально возникло в Древнем Риме, и данное право регулировало отношения между гражданами. Сегодня в большинстве стран созданы национальные правовые системы, регулирующие отношения между гражданами. Отношения между гражданами в нашей стране регулируется Конституцией Республики Узбекистан и Гражданским кодексом Республики Узбекистан.

Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и кончается с его смертью.

А дееспособность гражданина – это способность своими действиями обладания гражданскими правами и возможность их осуществления, создания для себя гражданских обязанностей и возможность их выполнения. Дееспособность гражданина в полном объеме возникает после достижения им совершеннолетия, то есть в 18 лет.

Гражданские права и обязанности возникают из нижеследующих:

- 1) из договоров и других соглашений, предусмотренных законом, а также из договоров и других соглашений, не предусмотренных законодательством, но не противоречащих ему;
- 2) из документов государственных органов или органов самоуправления граждан, предусмотренных в законодательстве в качестве основы зарождения гражданских прав и обязанностей;
- 3) из решений судов, определяющих гражданские права и обязанности;
- 4) в результате получения имущества на основе, допускаемой законом;

5) в результате создания научных, литературных произведений, произведений искусства, изобретений и другой интеллектуальной деятельности;

6) в результате нанесения ущерба другому лицу;

7) в результате необоснованного обогащения;

8) в результате других действий граждан и юридических лиц;

9) в результате происшествий, связанных актами законодательства приведших к гражданско-правовым последствиям.



Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижению восемнадцатилетнего возраста.

Статья 22.

При определении дееспособности несовершеннолетних, учитывается уровень физического развития и умственных способностей молодых людей.

На основании Гражданского кодекса Республики Узбекистан полная дееспособность человека наступает с 18 лет.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют право:

1) распоряжаться заработанными собственным трудом средствами, стипендией, другими доходами;

2) осуществлять различные авторские права;

3) вкладывать деньги в банки в соответствии с законом и распоряжаться ими;

4) заключать мелкие бытовые сделки.

Малолетние дети от 6 до 14 лет могут заключать мелкие бытовые сделки, сделки по обладанию бесплатными благами, сделки по использованию предоставленных ему на законных основаниях средств.

Несовершеннолетние, которым исполнилось 16 лет, работающие на условиях, определенных законом, или занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут по решению суда быть признаны дееспособными. В гражданском праве это называется эмансипацией.

Гражданин, совершивший обряд бракосочетания до достижения

совершеннолетия на законных основаниях, считается дееспособным в полном объеме со времени бракосочетания. Приобретенная в результате бракосочетания дееспособность, сохранится полностью и в случае аннулирования брака до исполнения восемнадцати лет.



Эмансипация – производная от латинского слова *emancipatio*, что означает уравнивание в правах.

При признании брака недействительным, суд может принять решение о том, что несовершеннолетний муж (жена) потеряет полностью дееспособность с момента, которого определит суд.

При Кабинете Министров Республики Узбекистан, Совете Министров Республики Каракалпакстан, областных, районных, городских хокимиятах созданы Комиссии по делам несовершеннолетних. Цели и задачи этих комиссий следующие:

- предупреждение оставления без присмотра и надзора, правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и устранение причин и условий, создающих возможности для противозаконных действий, а также правонарушений несовершеннолетних;
- защита прав и интересов несовершеннолетних;
- организация воспитательной работы с несовершеннолетними, которые входят в группу риска.

Принятые комиссиями в рамках своих полномочий решения обязательны для выполнения государственными органами, другими организациями и должностными лицами.



15-летний Назим на время летних каникул с согласия родителей нанялся работать продавцом минеральной воды в кафе. Владелец кафе заставил его работать как взрослого – по 48 часов в неделю – и расплатился так же, как со взрослыми.

1. *Нарушил ли права Назима владелец кафе?*
2. *Как вы думаете, кто из участников данного действия нарушил закон?*
3. *Можно ли назвать этих людей грамотными в правовом отношении?*

Прокомментируйте!

За ущерб, нанесенный несовершеннолетними, ответственны их родители или опекуны или же контролирующие их учебные, воспитательные или лечебные учреждения.

Творческая деятельность

1. У пятилетнего Дильшода имеется талант к рисованию. Для использования в процессе работы его рисунков, воспитательница детсада приготовила альбом.

- Нарушены ли права Дильшода?
- Кто защитит права Дильшода?

2. Во время летних каникул 14-летний Набижон устроился на работу в фирму помощником мастера. Собрав зарплату за несколько месяцев он купил планшет. Есть ли права у него для этого? Обоснуйте свое мнение.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что такое «правоспособность»?
2. Как понимаете слово «дееспособность»?
3. Приведите примеры по правоспособности и дееспособности.
4. В каких случаях возникают гражданские права и обязанности?
Перечислите их.
5. Что такое эмансипация?
6. Перерисуйте таблицу в свою тетрадь и заполните на основе дееспособности несовершеннолетних в соответствии с Гражданским кодексом Республики Узбекистан:

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет	Несовершеннолетние в возрасте 16 лет
		Образец: Совершают мелкие бытовые сделки

ТЕМА 28

Права и обязанности несовершеннолетних
в уголовном законодательстве

Активизирующие вопросы и задания

1. Прокомментируйте изображения в снимках 1-3.
2. Как вы думаете, какими людьми будут дети на этих снимках в будущем? Какие гарантии имеются для их светлого будущего?
3. Что можете сказать о последствиях противозаконных действий мальчика из снимка 4.
4. В какую ситуацию попал подросток на снимке 6?
5. Обоснуйте причину наказания детей со снимков 4 и 6. Исходите из того, что не наказание их за поступки может привести к отрицательным последствиям.
6. Должна ли быть разница между уголовной ответственностью несовершеннолетних и взрослых, или нет? Обоснуйте ваше мнение.

Существуют различные правонарушения и они подпадают под различные отрасли права.

Исходя из особенностей и признаков, правонарушения разделяются на четыре группы: уголовные, административные, дисциплинарные

и гражданские правонарушения. Среди этих правонарушений схожи друг к другу уголовные и административные правонарушения. Их объекты посягательств тоже во многих случаях одинаковы. Например, в статье 2 Уголовного кодекса Республики Узбекистан приведены объекты, охраняемые законом, в них предусмотрены охрана личности, ее прав и свобод, интересов общества и государства, имущества, природной среды, мира, безопасности человечества от уголовных посягательств. А в статье 10 Кодекса об административной ответственности предусмотрены противозаконное посягательство на личность, права и свободы граждан, собственность, государственный и общественный режим, природную среду.

Уголовная ответственность является самым тяжким видом ответственности, применяемая только в случае совершения деяния, запрещенного Уголовным кодексом.

Исходя из первой части статьи 16 Уголовного кодекса Республики Узбекистан, уголовная ответственность – правовые последствия совершения преступлений, других мер правового воздействия в отношении лица, виновного в совершении преступления.

С момента совершения преступления определяемого законом лица считаются субъектом преступления. Не достигшие возраста, определенным законом, малолетние дети не могут еще полностью отвечать за свои поступки из-за своего возраста, психического и физического развития, они не управляют своими действиями (или бездействием).

Не достигшие 14 лет дети считаются малолетними, еще не полностью осознают социальную опасность своих действий, не думают, что совершили преступление (кроме умышленного убийства в обстоятельствах осложняющих ответственность). Четырнадцатилетние дети осознают что, их отдельные поступки являются преступлением, полностью могут управлять своими действиями. Поэтому в статье 17 УК приведен список преступлений, где дети с 14 лет могут быть субъектом уголовного права.

Как предусмотрено в Уголовном кодексе Республики Узбекистан, в отношении лиц, совершивших преступление не достигнув 18 лет, можно применять такие основные виды наказания, как штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы.



Назначение каких-либо дополнительных наказаний на несовершеннолетних запрещено законом. В Уголовном кодексе определено: совершение преступления несовершеннолетним является смягчающим обстоятельством (ст. 55), совершение преступления по отношению к малолетнему ребенку – отягчающим обстоятельством преступления.

Штраф – взимание денег в пользу государства с лица, совершившего преступление, от двух до двадцати минимальных размеров заработной платы – назначается только несовершеннолетним, которым исполнилось 16 лет.

Исправительные работы – принудительное привлечение к труду способного трудиться несовершеннолетнего, которому исполнилось 16 лет. Если виновный работает, то он отбывает это наказание на своем рабочем месте; если же он нигде не работает и не учится – то в других местах, определяемых органами, контролирующими исполнение данного наказания.

Ограничение свободы – это наказание от шести месяцев до двух лет в качестве основного наказания для несовершеннолетних.

Обязательные общественные работы – для трудоспособных несовершеннолетних определяется срок от 60 до 240 часов.

Лишение свободы – этот вид наказания назначается несовершеннолетним на срок от 6 месяцев до 10 лет.

В целом, такая мера наказания, как лишение свободы, применяется с 13 лет. При этом учитывается и пол наказуемых. Юноши, не достигшие 18 лет, отбывают это наказание в воспитательных колониях общего или усиленного режима, а девушки – только общего режима. Во время назначения судом наказания в зависимости от степени развития несовершеннолетнего, условий его жизни и воспитания, состояния здоровья, воздействия взрослых, оказавших на него влияние, наказание может быть заменено условным осуждением.

При этом к подросткам, совершившим преступления до достижения ими 18 лет, не могут быть применены дополнительные наказания.

Если взрослые привлекают несовершеннолетних к попрошайничеству, употреблению спиртных напитков, эти граждане наказываются лишением свободы до трех лет, если к употреблению наркотических веществ – от 3 до 5 лет, если к совершению преступления – от 5 до 10 лет.

Для привлечения к уголовной ответственности определенного лица, особенно, несовершеннолетнего, нужны достаточные документы, доказывающие совершение преступления, они должны быть обоснованными, значительными с юридической стороны.

По делам о преступлении лица, не достигшего 18 лет в момент совершения преступления, необходимо уточнить следующие дополнительные данные:

- 1) конкретный возраст (год, месяц, день рождения) обвиняемого;
- 2) особенности его личности и состояние здоровья;
- 3) его условия быта и воспитания;
- 4) наличие или отсутствие взрослых партнеров и других участников преступления.

При ведении дела о преступлениях с участием несовершеннолетнего обязательно участие законного представителя или представителя органа опеки и попечительства. А также в деле о преступлениях несовершеннолетнего должен участвовать защитник. Общее время допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, без учета перемены на час для отдыха и питания в течение дня, не должен превышать шести часов.

Суд о времени и месте рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних уведомляет их родителей, лиц, их замещающих, представителей предприятий, учреждений, организаций, где несовершеннолетние учились или работали, Комиссию по делам несовершеннолетних, если необходимо, и представителей других организаций.

Меры предосторожности в отношении несовершеннолетнего обвиняемого, в случае наличия оснований, предусмотренных в статье 236 УПК, можно применять, когда объявляется обвинение несовершеннолетнему только в умышленном совершении преступления, по которому назначается лишение свободы больше пяти лет, а также в

случае не обеспечения другими мерами предосторожности, достойного поведения обвиняемого.



Во время предъявления обвинения несовершеннолетнему может присутствовать не только защитник, но и законный представитель несовершеннолетнего.

При объявлении обвинения несовершеннолетнему лицу вместе с защитником может присутствовать законный представитель несовершеннолетнего лица.

Творческая деятельность

Напишите небольшой рассказ о правонарушениях несовершеннолетних. В нем приведите один случай правонарушения. При этом определите какие меры наказания будут применены при возрасте правонарушителя: до 14 лет, от 14 до 16 лет, от 16 до 18 лет и старше 18 лет. (При этом используйте Гражданский, Уголовный кодексы и Кодекс об административной ответственности).

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Что такое уголовное законодательство?
2. Что такое несовершеннолетие?
3. В чем разница между несовершеннолетием и возрастом субъекта преступления?
4. С какого возраста можно привлекать несовершеннолетнего к уголовной ответственности?
5. Заполните данную таблицу, используя статьи 17 Уголовного кодекса Республики Узбекистан.

Ответственности лиц, достигших 13 лет до совершения преступления	Ответственности лиц, достигших 14 лет до совершения преступления	Ответственности лиц, достигших 18 лет до совершения преступления

13-летний Ганижон, живущий с отчимом и мачехой, получил в наследство от дедушки машину. Отчим Ганижона решил продать машину и обратился в нотариальную контору для оформления договора купли-продажи. Но нотариус отказался оформлять договор.

Учащийся профессионально-технического колледжа Дильшодбек купил в кредит DVD-плеер стоимостью 80.000 сум. Дильшодбеку было 16 лет, и он получал стипендию. Его отцу Олиму покупка сына пришлась не по душе. Он переживал, что сын слишком увлечется своим приобретением и станет уделять меньше внимания учебе. И Олим-ака обратился в суд с заявлением о признании соглашения о покупке плеера в кредит недействительным.

Халима, получив разрешение хокимията, в 16 лет вышла замуж. В связи с переездом в дом мужа, она решила продать свой дом, доставшийся ей по наследству. С этой целью она обратилась к председателю сельского схода граждан, но тот, считая Халиму не достигшей полной дееспособности, не дал разрешения на оформление договора купли-продажи. Возмущенная решением председателя схода, Халима решила обратиться в суд.

Активизирующие вопросы и задания

1. Как вы думаете, какое решение может вынести суд, если отчим Ганижона обратится с заявлением?
2. Имеет ли отчим Ганижона, по вашему мнению, право на продажу машины, доставшейся юноше по наследству?
3. Как вы думаете, правомерно ли возмущение Халимы действиями председателя гражданского схода?
4. Как вы думаете, если Халима обратится в суд, какое решение может быть вынесено по ее жалобе? Какая может возникнуть ситуация, если у Халимы есть родители? А если нет?
5. Можно ли считать действия Дильшодбека правонарушением? Почему?

6. К какому, по-вашему мнению, решению может прийти суд на основании жалобы Олима-ака? Какой путь выбрали бы вы, если бы были на месте Олим-ака? А на месте Дильшодбека?
7. Какой путь выбрали бы вы для решения описанных выше проблем?
8. Какими предметами, принадлежащими вашей семье, вы можете распоряжаться самостоятельно?
9. Имеются ли у вас личные вещи?
10. Спрашиваете ли вы у родителей разрешения, чтобы обменяться с подругой (другом) своей личной вещью? Почему?



Родители обязаны содержать и воспитывать детей до их совершеннолетия.



Государство и общество обеспечивают содержание, воспитание и образование детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, поощряют благотворительную деятельность по отношению к ним. *Статья 64.*

1. Как вы думаете, в чем причина закрепления в Конституции обязанности родителей содержать и воспитывать детей до их совершеннолетия? Это обстоятельство согласуется с нашими национальными ценностями?

2. Какую пользу имеет общество от обязательства государства через Конституцию обеспечивать содержание детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки? Постарайтесь отдельно выделить текущую и будущую пользу от этого.

За исключением обстоятельств, противоречащих интересам ребенка, каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой.

Если по тем или иным причинам у него отсутствуют родители, то его право на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Несовершеннолетний имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Права и законные интересы ребенка осуществляются его родителями, а если они отсутствуют – замещающим их органом опеки и попечительства, прокуратурой, судом.

Лица, осведомленные о возникновении опасности для жизни или здоровья несовершеннолетнего, о нарушении его прав и законных интересов, должны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту проживания ребенка. Получив подобную информацию, этот орган обязан предпринять необходимые меры. Родители считаются законными представителями своих детей и защищают их права и интересы в отношении физических и юридических лиц, в том числе в суде без особых полномочий.

Когда в семье решается любой вопрос, касающийся интересов несовершеннолетнего, ребенок вправе высказывать свое мнение, а также может свидетельствовать во время рассмотрения дела в суде или административного обсуждения.



Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях. *Статья 66.*



- 1. Выразите свое мнение по отношению к требованиям данной статьи Конституции.*
- 2. Насколько требования этой статьи отвечают нашим национальным ценностям, нашим обычаям? Выразите свое мнение по этому вопросу.*
- 3. Сравните требования этой статьи с требованиями ст. 64 Конституции.*

Родители могут давать имя своим детям, посоветовавшись между собой или по совету своих близких и родственников, в соответствии с именами родителей или же по своему желанию. Обычно фамилия ребенка определяется по фамилии родителей. Если же у родителей разные фамилии, то по их договоренности дается фамилия одного из родителей (матери или отца). По желанию родителей ребенку может быть присвоена фамилия, производная от имени бабушки как по от-

цовской, так и по материнской линии, согласно национальным традициям. До исполнения 16 лет фамилия несовершеннолетнего может быть изменена в определенных целях по совместно принятому решению родителей. По достижении ребенком возраста 16 лет изменение его имени или фамилии может осуществляться только с его согласия.

При жизни родителей дети не могут быть собственниками имущества родителей, а родители не вправе распоряжаться имуществом своих несовершеннолетних детей. Несовершеннолетний имеет право получать обеспечение от родителей или же от других людей, круг которых предусмотрен законом. Любые средства, предназначенные ребенку, будь то пенсия или другое пособие, должны расходоваться отцом или матерью только для обеспечения, воспитания и образования ребенка. Кроме того, у родителей и у детей может быть отдельное имущество. При совместном проживании они с согласия друг друга могут владеть этим имуществом и пользоваться им. И, наконец, имущество, полученное несовершеннолетними детьми в установленном законом порядке в качестве дара, наследства, а также приобретенное личным трудом и предпринимательской деятельностью, является их личной собственностью.



Однажды я пришел в гости к своему американскому другу. Только мы начали расспрашивать друг друга о здоровье, как вернулся с учебы его сын.

– Папа, я пришел. Привет, – сказал он и поднялся в свою комнату на верхнем этаже.

Спустя некоторое время в доме загремела музыка. Я сказал другу:

– Ты только что жаловался на головную боль. Нельзя ли сказать сыну, чтобы он немного уменьшил звук?

Мой друг ответил мне: «Нет, это право моего ребенка, я не могу приказывать ему уменьшить звук – он так отдыхает».

1. Можно ли положительно оценить правоотношения в этой семье с точки зрения наших национальных ценностей?

2. Пользуясь своим правом, чьи права нарушил мальчик?

Прокомментируйте!

Родители считаются законными представителями своих несовершеннолетних детей. Условием этого является несостоятельность детей в самостоятельной защите своих прав.

Отец и мать одинаково ответственны за материальное обеспечение, физическое, духовное и нравственное воспитание своих детей, за их подготовку к самостоятельной жизни. Права родителей должны служить интересам ребенка. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Творческая деятельность

Письменно охарактеризуйте свою семью. Перечисляя всех несовершеннолетних – старших и младших братьев, сестер.

Напишите о своих обязанностях в семье.

Постарайтесь письменно ответить на вопрос: что для вас важнее – сохранение своих прав в семье или исполнение обязанностей? При этом старайтесь отразить точки зрения семьи и свою собственную.

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. Какими правами обладает любой ребенок в своей семье?
2. Если у несовершеннолетнего нет родителей, кем обеспечивается соблюдение его прав?
3. Назовите права несовершеннолетнего, когда в семье решается вопрос, касающийся его интересов.
4. Как и кем ребенку присваивается имя?
5. После достижения какого возраста требуется разрешение несовершеннолетнего при изменении его имени и фамилии?
6. Вправе ли родители владеть имуществом несовершеннолетнего и наоборот?
7. Если несовершеннолетний и его родители являются обладателями отдельного имущества, могут ли они пользоваться имуществом друг друга?

ТЕМА 30

Права несовершеннолетних
в трудовом законодательстве

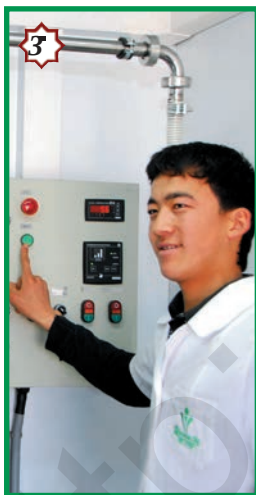
Каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту от безработицы в порядке, установленном законом.

Статья 37.



Лица моложе восемнадцати лет в трудовых правоотношениях приравниваются в правах к взрослым работникам, а в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и иных условий труда пользуются дополнительными льготами, установленными для них законодательными и иными нормативными актами о труде.

Статья 240.



Активизирующие вопросы и задания

1. Чем занимаются дети, изображенные на данных снимках?
2. Ознакомившись с приведенными выше статьями Конституции и Трудового кодекса, выскажите свое суждение о том, каким видом трудовой деятельности мог бы заниматься

- ваш ровесник. Старайтесь обосновать свои суждения.*
- 3. Как вы думаете, если ваш ровесник поступил на работу, какие условия должны быть созданы для него?*
 - 4. Может ли быть общество заинтересовано в привлечении к трудовой деятельности детей с малых лет? Постарайтесь обосновать положительные и отрицательные стороны подобной ситуации.*
 - 5. Как вы думаете, есть ли у вас возможность самостоятельно зарабатывать деньги, занимаясь трудовой деятельностью, которая не мешала бы вашей учебе в школе?*
 - 6. Нужно ли согласие ваших родителей, чтобы вы могли заниматься оплачиваемым трудом?*
 - 7. Кто, по вашему мнению, может распоряжаться заработанными вами средствами – вы или ваши родители? Почему?*

Несмотря на то, что в Конституции нашей страны провозглашено право каждого человека на труд и на свободный выбор профессии, прием на работу допускается с 16 лет. Дети, достигшие 15 лет, принимаются на работу с письменного согласия одного из родителей или заменяющего его лица при условии обязательного медицинского осмотра.

Допускается прием на работу детей по достижении ими 14-летнего возраста с письменного согласия родителей или заменяющего их лица. При этом работа должна быть легкой, не должна вредить здоровью детей, поведению и нравственности, в свободное от учебы время.



Согласно трудовому законодательству время работы устанавливается для детей в возрасте от 16 до 18 лет с 36 часов в неделю, для учащихся в возрасте от 15 до 16 лет - не более 24 часов в неделю.

В соответствии с трудовым правом дети, не достигшие 18 лет, пользуются дополнительными льготами, установленными для них законами о труде и другими нормативными актами и касающимися

продолжительности рабочего времени, отпусков и других условий труда. Несовершеннолетние не допускаются к работе, связанной с поднятием и переноской тяжестей сверх установленной нормы.



Надыр устроился на работу с согласия родителей (опекунов и попечителей). Проработав некоторое время, он подал письменное заявление на имя руководителя предприятия об увольнении. Руководитель предприятия отклонил заявление Надыра и потребовал от него принести заявление родителей.

Ваше мнение. Правильно ли поступил руководитель предприятия?

Продолжительность рабочего времени учащихся, работающих в свободное от учебы время, не может превышать половины максимальной продолжительности рабочего времени, предусмотренной для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет. Кроме того, лиц моложе 18 лет запрещается привлекать к ночным работам и работе в выходные дни.

Кроме того, несовершеннолетним, совмещающим работу с учебой, работодатели должны создавать все необходимые для этого условия.

Для несовершеннолетних, желающих и учиться, и трудиться, трудовым законодательством нашей страны предусмотрены некоторые льготы: к примеру, предоставление дополнительного отпуска, сокращенная рабочая неделя и др.

Если учащиеся общеобразовательных школ работают 6 дней в неделю, им предоставляют в течение учебного года отпуск продолжительностью не менее 36 рабочих дней. За это время им выплачивается вознаграждение в размере не менее пятидесяти процентов средней заработной платы, получаемой ими в рабочее время.

Учащимся колледжей во время сдачи государственных экзаменов предоставляется отпуск не менее 20 рабочих дней.

Во время сдачи экзаменов для перевода из класса в класс может даваться освобождение от работы на срок от 4 до 6 дней с сохранением средней заработной платы.



Администрация мастерской самостоятельно принимает на работу учеником газосварщика подростка в возрасте пятнадцати с половиной лет. После прохождения медицинского осмотра врач выдает ему справку (без указания на профессию) о том, что данный подросток может проходить производственную практику. Мальчику назначается 6-часовой рабочий день (без специальной дополнительной оплаты). Спустя некоторое время помощник прокурора района в порядке общей проверки соблюдения трудового законодательства направил предписание начальнику мастерской. В предписании содержалось требование перевести несовершеннолетнего на другую работу и покончить с нарушением законодательства по защите труда подростков.



- 1. Обоснованы ли требования прокурора?*
- 2. Какие нарушения трудового законодательства были допущены со стороны администрации мастерской?*
- 3. Какие виды правовой ответственности предусмотрены в нашем законодательстве в таких случаях?*

Республика Узбекистан присоединилась ко многим международным правовым документам по регулированию привлечения к труду несовершеннолетних и ограничению пользования детским трудом. Республика Узбекистан, в частности, ратифицировала: законом №140 от 4 апреля 2008 года Конвенцию «О самом младшем возрасте для принятия в работу» (Женева, 26 июня 1973 года), законом №144 от 8 апреля 2008 года Конвенцию «О срочных мерах по запрету и ликвидации тяжких форм детского труда» (Женева, 17 июня 1999 года).

Из сокровищницы мудрости!

Бедняк не тот, кто не имеет золото и серебро, а тот кто не имеет знаний и профессии.

Мажидиддин Хавофи

Прокомментируйте!

Любой труд требует от человека проявления личной воли и личных усилий, поэтому любой человек, способный к труду, одновременно может иметь и правоспособность, и дееспособность.

Творческая деятельность

Представьте себе, что вы – руководитель предприятия. К вам обратились два подростка, желающих устроиться на работу. Одному из них – 14 лет, а другому – 16 лет.

Какими должны быть ваши действия? Какую работу вы можете предложить им? Какие условия создали бы вы для них? Какие дали бы им льготы? Если бы они подали заявление об увольнении, какие документы вы потребовали бы от них?

Вопросы и задания для закрепления и повторения

1. С какого возраста, в соответствии с нашим законодательством, можно принимать на работу несовершеннолетних?
2. Каким образом устраиваются на работу несовершеннолетние, которые достигли пятнадцати лет?
3. В каких условиях не допускается труд несовершеннолетних?
4. Какая продолжительность рабочего времени установлена трудовым законодательством для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет и от 14 до 16 лет?
5. Какой продолжительности может быть рабочее время несовершеннолетних, которые совмещают учебу с работой?
6. Какие льготы предусмотрены в нашем законодательстве для несовершеннолетних, которые и учатся, и работают?
7. Какие международные правовые документы по регулированию привлечения к труду несовершеннолетних и ограничений пользования детским трудом ратифицировала Республика Узбекистан?

Вопросы и задания для общего повторения по главе

1. На какие принципы опирается законодательство Республики Узбекистан по отношению к несовершеннолетним?
2. С какого возраста Гражданским кодексом Республики Узбекистан определено наступление полной дееспособности?
3. На что обращается внимание при определении дееспособности несовершеннолетних?
4. Если несовершеннолетний и его родители владеют отдельным имуществом, могут ли они пользоваться имуществом друг друга?
5. Какие вещи являются личной собственностью несовершеннолетних?
6. При каких условиях несовершеннолетние не допускаются к трудовой деятельности?
7. Какая продолжительность рабочего времени установлена трудовым законодательством для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет и от 14 до 16 лет?

Правильно подберите определения к данным терминам.

1. К несовершеннолетним ...

2. Совершеннолетние

трудоспособные дети ...

3. Гражданское право ...

4. Арест ...

5. Штраф ...

6. Исправительные работы ...

7. Лишение свободы ...

8. В отношении несовершеннолетних...

а) применяются главные меры наказания: – штраф; – исправительные работы; – арест; – лишение свободы.

б) отрасль, включающая в себя правовые нормы, регулирующие имущественные и неимущественные, а также товарно-денежные отношения физических и юридических лиц.

д) принудительное привлечение к труду несовершеннолетних трудоспособных детей, которым исполнилось 16 лет.

е) применяется на срок от одного до трех месяцев в отношении несовершеннолетних, которым исполнилось 16 лет.

ф) нельзя применять дополнительные меры наказания.

г) обязаны заботиться о своих родителях.

h) взыскание (взимание) денег в счет государства с человека, совершившего преступление.

и) этот вид наказания применяется в отношении несовершеннолетних на срок от 6 месяцев до 10 лет.

Тесты к главе VI.

1. Несовершеннолетнее лицо в 14 лет может быть субъектом каких нижеследующих преступлений?

1. злоупотребление служебным положением;
2. кража человека;
3. выполнение приказа или другого распоряжения;
4. побег из мест лишения свободы;
5. Угон транспортного средства.

а) 1, 2, 3, 4, 5; б) 1, 3, 4, 5; в) 3, 4, 5; г) 2, 4, 5.

2. Что означает эмансипация?

- а) в переводе латинского языка, обозначает «достижение равноправия», «избавление от зависимости»;
- б) обозначает один из видов ответственности, привлекаются лица, которым исполнилось 16 лет;
- в) в переводе с латинского означает «защитник», «оправдающий»;
- г) в переводе с французского означает «обвинитель».

3. В каких случаях несовершеннолетние лица станут полностью дееспособными?

- 1) после эмансипации решением суда;
- 2) несовершеннолетние не могут стать полностью дееспособными;
- 3) гражданин, заключивший законное бракосочетание до возраста 18 лет, с наступлением времени бракосочетания станет полностью дееспособным;
- 4) после заключения трудового договора с какой-нибудь организацией несовершеннолетними лицами.

а) 1, 2; б) 1, 2, 3; в) 1, 3; г) 1, 4.

4. Когда впервые приступают к работе, через сколько дней нужно заполнить трудовую книжку?

а) 1 день; б) 3 дня; в) 5 дней; г) 7 дней.

5. Кому из нижеуказанных лиц не назначается испытательный срок?

- 1) беременным женщинам;
- 2) женщинам, имеющих ребенка до 3 месяцев;
- 3) служащим альтернативной службы;

- 4) многодетным женщинам;
 - 5) сотрудникам, по инициативе администрации переведенным на другую работу;
 - 6) сотрудникам, заключившим трудовой договор сроком на 6 месяцев.
- а) 1, 2, 3, 4, 6; б) 1, 2, 3, 5, 6; в) 1, 2, 3, 4, 5, 6; г) 1, 2, 4, 5, 6.

6. Какие документы необходимо предоставить в администрацию при принятии на работу?

- 1) 12-14 летних: письменное согласие одного из родителей или замещающего их лица; справка с места учебы; свидетельство о состоянии здоровья, военный билет или свидетельство о военном учете;
 - 2) 16-18 летних: письменное согласие одного из родителей или замещающего их лица, справка с места учебы, справка о состоянии здоровья, паспорт или свидетельство о рождении, справка с места жительства;
 - 3) с 18 лет: паспорт, трудовая книжка или справка с местожительства о том, чем занимался в последнее время;
 - 4) 14-15 летние: письменное согласие одного из родителей или замещающего их лица, справка с места учебы, справка о состоянии здоровья, свидетельство о рождении.
- а) 1, 2, 3, 4; б) 2, 3, 4; в) 1, 3, 4; г) 1, 2, 4.

7. На сколько календарных дней предоставляется ежегодный продленный отпуск лицам, моложе 18 лет?

- а) на 10 календарных дней; б) на 15 календарных дней;
в) на 20 календарных дней; г) на 30 календарных дней.

8. Был принят на работу несовершеннолетний подросток. Он передал директору заявление об увольнении отработав неполный месяц.

- а) согласно статье 37 Конституции Республики Узбекистан запрещается принудительный труд. Руководитель организации должен подписать заявление несовершеннолетнего лица;
- б) требуется согласие родителей несовершеннолетнего или замещающего их лица;

- в) нужно согласовать с комитетами опеки и попечительства на местах;
- г) согласно трудовому законодательству, директор для увольнения несовершеннолетнего лица должен получить согласие его родителей или замещающего их лица.

9. Укажите виды административной ответственности.

- а) штраф, лишение определенного права, изъятие вещей с условием уплаты стоимости;
- б) штраф, лишение определенного права, исправительные работы, ограничение служебных функций;
- в) выговор;
- г) штраф, лишение свободы.

10. В какой вид ответственности входит «лишение права охоты»?

- а) административная;
- б) дисциплинарная;
- в) уголовно-дисциплинарная;
- г) гражданская.

11. Если несовершеннолетний принят на работу грузчиком, он одновременно может поднимать груз какой тяжести?

- а) 10 кг;
- б) 5 кг;
- в) 4,1 кг;
- г) 7 кг.

12. На какой срок можно задержать административным способом?

- а) не более 1 часа;
- б) не более 3 часа;
- в) не более 24 часов;
- г) не более 3 суток.

13. Если несовершеннолетнее лицо 16 или 18 лет совершило тяжкое преступление, на сколько лет его можно лишить свободы?

- а) 12 лет;
- б) 15 лет;
- в) 10 лет;
- г) пожизненно.

14. Укажите статью Конституции Республики Узбекистан зафиксировавшую обязательность трудиться всех граждан?

- а) статья 6;
- б) статья 37;
- в) статья 41;
- г) нет такой статьи.

15. Как называется противоправное общественное действие или бездействие?

- а) преступление;
- б) административное действие;
- в) общественное действие;
- г) гражданское действие.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- Местом проживания несовершеннолетних или граждан, находящихся под опекой, считается место проживания их родителей, усыновителей или опекунов – законных представителей несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних детей), или находящихся под опекой граждан.
- Полная дееспособность – способность лица своими действиями осуществлять права и обязанности – наступает в его совершеннолетие, т.е. по достижении 18 лет.
- Гражданин(ка), вступивший(ая) в законный брак до совершеннолетия, объявляется полностью дееспособным(ой) с момента вступления в брак.
- Полная дееспособность сохраняется, если расторжение брака произойдет до достижения 18 лет. Но если брак признан недействительным, может быть принято решение о потере полной дееспособности несовершеннолетнего мужа (жены) с момента, определенного судом.
- Соглашения, составляемые несовершеннолетними, не достигшими 18 лет, с письменного согласия своих родителей, приемных родителей или опекунов, считаются действительными.
- Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без письменного согласия родителей, приемных родителей или опекунов:
 - распоряжаться своим заработком, стипендией и другими доходами;
 - осуществлять свое авторское право на созданное их творческим трудом произведение в области науки или литературы или другой результат своей интеллектуальной деятельности, охраняемой законом;
 - в соответствии с законом вносить денежные вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
 - заключать мелкие безвозмездные сделки, предусматривающие получение выгоды и не требующие нотариального заверения или регистрации в государственном реестре, соглашения по распоряжению средствами, выданными для каких-либо целей.
- Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно не-

сут имущественную ответственность по составленным ими самими соглашениям.

- Суд при наличии обоснованных заявлений родителей, приемных родителей или опекунов по их просьбе может частично или полностью лишать несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или другими доходами.
- Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей, приемных родителей или опекунов занимается предпринимательской деятельностью.
- Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным – эмансипация – производится решением суда. Ответственность, наступившую в результате причиненного им ущерба, несет сам несовершеннолетний, а не его родители или лица, замещающие их.
- Кроме обстоятельств, противоречащих интересам ребенка, каждый ребенок вправе жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой, жить вместе с ними.
- Ребенок вправе защищать свои права и законные интересы. Права и законные интересы ребенка осуществляются его родителями, а если их нет – лицами, их заменяющими, опекунами, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.
- Ребенок вправе высказать свое мнение в семье, а также свидетельствовать в суде или во время административного обсуждения при решении любого вопроса, касающегося его интересов.
- С согласия родителей ребенку дается имя, а отчество – по имени отца. Фамилия ребенка определяется по фамилии родителей. Если родители имеют разные фамилии, по соглашению родителей ребенку дается фамилия отца или матери. По желанию родителей, согласно национальной традиции, ребенку может быть присвоена фамилия, производная от имени бабушки как по отцовской, так и по материнской линии.
- Имя и фамилия ребенка с учетом его интересов могут изменяться (на фамилию матери или отца) до достижения им 16 лет по совместно-

му заявлению родителей. Изменение имени или фамилии ребенка, которому исполнилось 16 лет, производится только с его согласия.

- Имущество несовершеннолетних детей, полученное в определенном законом порядке в виде дара, наследства, а также имущество, добытое ими в результате личного труда и предпринимательской деятельности, считается частной собственностью.
- Предметы личного пользования несовершеннолетних (одежда, орудия труда, учебные принадлежности и др.) считаются их частной собственностью.
- Лица, которым еще нет 18 лет, имеют равные права со взрослыми в трудовых правоотношениях.
- Работникам от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени устанавливается 36 часов в неделю.
- Лицам до 15-16 лет (учащимся от 14 до 16 лет, работающим во время каникул) продолжительность рабочего времени устанавливается не более 24 часов в неделю.
- К административной ответственности привлекаются лица, которым исполнилось 16 лет на момент совершения административного правонарушения.
- Лица, которым до совершения преступления исполнилось 13 лет, подлежат ответственности лишь за умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 97 УК).
- Лица, которым до совершения преступления исполнилось 14 лет, подлежат ответственности за следующие преступления:
 - умышленное убийство;
 - умышленное средней тяжести телесное повреждение;
 - изнасилование;
 - насильственное удовлетворение половой потребности в противозаконной форме;
 - похищение человека;
 - разбой, вымогательство, грабеж;
 - умышленное уничтожение или повреждение имущества;
 - побег из мест лишения свободы;
 - незаконное завладение огнестрельным оружием, боевыми припасами, взрывчатыми веществами или взрывными устройствами,

- радиоактивными материалами;
- приведение в негодность железнодорожного, морского, речного, воздушного транспортного средства или путей сообщения;
- угон транспортного средства;
- незаконное завладение наркотическими средствами или психотропными веществами;
- хулиганство при отягчающих вину обстоятельствах.

ЗАДАЧИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН»

1. Окончив школу и получив специальность радиотехника, Б., прежде чем устроиться на завод, обратился к Конституции Республики Узбекистан, чтобы узнать продолжительность своего рабочего времени, но не нашел там ответа на этот вопрос.

В каком законе может найти ответ молодой человек? Почему Конституция называется Основным Законом?

2. В статье 9 Конституции Республики Узбекистан закреплено, что наиболее важные вопросы общественной и государственной жизни выносятся на обсуждение народа, ставятся на всеобщее голосование (референдум).

Скажите, какие вопросы решаются всеобщим голосованием?

3. Члену сборной команды Узбекистана Н. исполнилось 18 лет, и он впервые в жизни должен был участвовать в выборах. Но он вынужден был ехать в другой город на соревнование, и ему стало обидно, что из-за этого он не может участвовать в выборах.

Скажите, будет ли Н. участвовать в выборах? Если да, то каким образом он осуществит свое право?

4. В Конституции Республики Узбекистан и Законе «О собственности» было закреплено право граждан на частную собственность, в соответствии с которым они могли приватизировать свое жилье. Гражданка М., приватизировав свою квартиру, тут же начала вносить изменения в ее планировку: убрала некоторые стены, из двух комнат сделала одну, кухню вынесла на балкон. Работники жилищного управления сделали ей замечание и потребовали, чтобы она привела квартиру в прежний вид. Ей объяснили, что в этом доме живут и другие люди.

Скажите, кто прав.

5. Гражданка М. заявила в прокуратуру района о том, что ее сосед С. со своим сообщником готовятся совершить преступление. Прокурор приказал следователю взять гражданина С. под стражу.

Скажите, правильно ли поступил прокурор? Какую статью Конституции может нарушить следователь?

6. Гражданин О., возвратившись с работы домой, увидел, что некоторые из его вещей украдены. Убедившись, что вором является М., живущий в этой же махалле, он сломал дверь его дома и забрал свое имущество.

Скажите, какую статью Конституции нарушил гражданин О.? Как он должен был поступить по закону?

7. Шухрат и Агзам пригласили на свой день рождения 15-летних однокурсников-лицеистов. Увидев на столе бутылку спиртного, Бахур сказал:

– Почему поставили спиртное? Нам нельзя употреблять его. За это нас оштрафуют.

– Да брось ты, нас оштрафуют, если мы будем пить на улице, в общественных местах, а мы же у себя дома, – ответил Баходыр.

– Вы оба неправы, – сказал Бахром. – Нам нельзя употреблять алкогольные напитки. Где бы мы ни пили, оштрафуют наших родителей.

Кто прав?

8. Алишер отправился в лес с охотничьим ружьем. Увидев возле леса двух гусей, он застрелил их. Правонарушитель тут же был задержан лесничим и сдан в соответствующий орган. За нарушение правил охоты в лесном хозяйстве к Алишеру были применены следующие меры: штраф в размере 10.000 сумов с конфискацией оружия и застреленных гусей.

К какому виду наказания был привлечен Алишер?

9. Группа школьников, обеспокоенная состоянием окружающей среды, сообщила в инспекцию по рыболовству о загрязнении водоема, который находится рядом с их школой. Благодаря своевременно принятым мерам, были предотвращены тяжелые последствия загряз-

нения. Инспекция ограничилась применением административного наказания по отношению к должностным лицам предприятия, допустивших попадание в воду токсичных веществ.

Какое из административных наказаний можно применить в этом случае: А) штраф; Б) исправительные работы; В) конфискация? Какие меры могут быть приняты к руководству предприятия в случае гибели большого количества рыбы? Какие принимаются меры, если правонарушение совершается отдельными гражданами?

10. Служащий А. подал заявление об увольнении «по собственному желанию». Через некоторое время его вызвал директор и попросил заново написать заявление, указав в нем конкретную причину увольнения. А. отказался.

Кто прав в этой ситуации?

11. Водитель Т. из-за халатного отношения к своей работе испортил дорогостоящее оборудование. Руководитель предприятия объявил ему выговор и обязал покрыть нанесенный материальный ущерб. Т. отказался.

Законны ли действия администрации?

12. За час до окончания рабочего дня 17-летняя М. собралась покинуть рабочее место. Заведующая отделом спросила, не рано ли она уходит.

Содержание какой статьи Трудового кодекса Республики Узбекистан обязана знать заведующая отделом?

13. 16-летний сотрудник С. после 6 месяцев работы попросил своего руководителя предоставить ему трудовой отпуск. Руководитель предприятия отказал в предоставлении отпуска, мотивируя тем, что Г. проработал только 6 месяцев.

Противоречит ли отказ руководителя предприятия трудовому законодательству?

14. Какой режим работы (сокращенный, неполный) согласно Трудовому кодексу должен быть установлен для работника, если он:

- а) вынужден присматривать за больной матерью;
- б) не достиг 16-летнего возраста;

- в) имеет малолетнего ребенка;
- г) трудится на участке с вредными условиями;
- д) учится без отрыва от производства.

15. Начальник цеха отдал приказ 16-летнему рабочему оставаться на сверхурочную работу в течение двух недель, но рабочий отказался. Тогда начальник цеха объявил ему выговор.

а) Законно ли требование начальника цеха в данном случае?

б) Если действие начальника цеха незаконно, то куда должен обратиться работник?

16. Гражданин Ф. несколько раз видел из своего окна, что возле автомашины соседа околачиваются двое подростков. Вскоре он узнал, что у соседа украли две автомобильные шины. На вопрос соседа: «Кто же мог украсть?!» – он ответил: «Кто же еще, конечно, эти два подростка!»

Прав ли Ф.? Если у него возникли подозрения, куда он должен был обратиться?

17. Отец Шавката стал регулярно выпивать. Однажды он налил водку сыну-восьмикласснику и заставил его выпить. У Шавката закружилась голова, ему стало плохо, и он выбежал на улицу. Его задержали сотрудники органов внутренних дел и указали в протоколе, что был нарушен правопорядок. Утром отца Шавката вызвали в РОВД и предупредили его о том, что он понесет наказание.

Какая мера наказания может быть применена к отцу Шавката? Какое нарушение правопорядка было совершено?

18. В связи с отъездом в другую страну бабушка подарила 12-летнему внуку квартиру. Внук хочет обменять квартиру на что-нибудь другое.

Имеет ли он право на обмен? Сочтет ли гражданское законодательство это правоотношение законным?

А) Да, внук имеет на это право, он – владелец имущества.

б) Нет, ему еще нет 18 лет.

СЛОВАРЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

АДВОКАТ (лат. «защитник», «приглашать») – лицо, оказывающее юридическую помощь гражданам и организациям и защищающее их интересы в суде.

АКТ – документ, составленный несколькими людьми в целях утверждения и освидетельствования произошедшего случая, действия или существующего состояния.

АМНИСТИЯ (греч. «забвение», «прощение») – освобождение от части наказания, или его смягчение.

АПЕЛЛЯЦИЯ – одна из форм обжалования судебного постановления, при которой дело рассматривается судом второй инстанции по жалобам сторон.

АРБИТР – посредник, член третейского суда, арбитража как способа разрешения споров, избираемый или назначаемый сторонами по соглашению либо в порядке, установленном законом.

АУДИТОР – лицо, полномочное осуществлять проверку деятельности коммерческих банков.

ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО – уголовно наказуемое получение должностным лицом денег или других материальных ценностей за совершение (или несовершение) в интересах взяткодателя действий, входящих в компетенцию данного должностного лица.

ВРЕМЯ ОТДЫХА – время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

ВСЕОБЩЕЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО – предоставление права участия в выборах представительных органов государственной власти всем гражданам Республики Узбекистан, достигшим определенного возраста, закрепленного в Конституции.

ГРАБЕЖ – открытое хищение имущества.

ДАРЕНИЕ – договор о безвозмездной передаче в пользу другого лица своей собственности.

ДЕКЛАРАЦИЯ (от лат. *declaratio* – объявление, заявление) – 1) правовой документ, имеющий силу рекомендации; 2) таможенная декларация – перечень ценностей при их провозе через границу; 3) налоговая декларация – заявление лица о размере его дохода для уплаты налогов.

ДОГОВОР – соглашение двух или более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, разновидность сделки.

ДОПРОС – следственное или судебное действие, состоящее в получении от свидетеля, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого показания об известных ему обстоятельствах данного дела.

ЗАВЕЩАНИЕ – распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке.

ЗАКОН – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

ЗАМЫСЕЛ – задуманный план действий, намерение причинить кому-либо зло; один из видов виновности: преступник осознает общественную опасность своих действий и их последствия, но сознательно идет на это.

ИСК – заявление для защиты через суд своих гражданских прав.

КОДЕКС (лат. «собрание законов») – законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений.

КОНВЕНЦИЯ (лат. «соглашение») – одно из наименований международного договора, как правило, заключается на уровне правительств по специальным вопросам сотрудничества.

КОНСТИТУЦИЯ (лат. «устройство», «установление») – Основной Закон государства, выражающий его социально-политическую природу.

КОНТРАБАНДА – незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов.

ЛИЦЕНЗИЯ (лат. «свобода», «право») – разрешение, выдаваемое компетентным государственным органом на осуществление внешнеторговых операций.

МОШЕННИЧЕСТВО – одна из ненасильственных форм хищения.

НАКАЗАНИЕ – особая мера государственного принуждения за совершенное преступление.

НАСЛЕДСТВО – имущество, переходящее после смерти его владельца к новому лицу.

НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – право гражданина на государственную охрану и защиту от противоправных посягательств на его личность.

НОТАРИУС (лат. «писец», «секретарь») – должностное лицо органов нотариата, совершающее нотариальные действия.

ОБВИНЯЕМЫЙ – в уголовном процессе лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого в установленном законом порядке.

ОБЛИГАЦИЯ (от лат. obligatio – обязательство) – ценная бумага на предъявителя, дающая владельцу право на получение годового дохода в виде процентов.

ОБЩЕСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – имущество, которым по закону владеют двое или больше людей.

ОБЯЗАННОСТЬ – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

ОПРОВЕРЖЕНИЕ – обоснование ложности какого-либо утверждения (мнения, суждения). Опровержением может служить указание на факт, не совместимый с истинностью данного утверждения, например, опровержение виновности установлением алиби.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – совокупность прав и обязанностей при осуществлении какой-либо деятельности; высокоразвитое чувство долга, ревностное отношение к своим обязанностям.

ПАТЕНТ – 1) документ, свидетельствующий о праве изобретателя на его изобретение; 2) свидетельство на право занятия торговлей или каким-либо промыслом.

ПЕНЯ – штраф за невыполнение в срок каких-нибудь установленных законом или договором обязательств.

ПОТЕРПЕВШИЙ – лицо, которому преступлением нанесен моральный, физический или имущественный вред.

ПОШЛИНА – денежный сбор, взимаемый государством в возмещение некоторых операций.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ – виновное совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законодательством под угрозой наказания.

ПРАВО – система общеобязательных норм, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой.

ПРАВООТНОШЕНИЕ – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого обладают соответствующими правами и юридическими обязанностями.

ПРИГОВОР – решение, вынесенное судом по вопросу виновности или невиновности подсудимого и применения или неприменения к нему наказания.

ПРИСЯГА – официальное и торжественное обещание.

РАСПОРЯЖЕНИЕ – приказ, постановление; один из видов документа по управлению государством.

РЕПЛИКА (лат. «повторяю», «отвечаю») – мнение, краткий ответ, на судебном процессе возражение одной из сторон.

РОЗЫСК – деятельность специальных органов по установлению местонахождения уклоняющихся от суда обвиняемых, осужденных лиц, а также лиц, пропавших без вести.

САНКЦИЯ – мера, принимаемая против стороны, нарушившей соглашение, договор, а также вообще та или иная мера воздействия по отношению к правонарушителю.

СВИДЕТЕЛЬ – лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу.

СВОБОДА СОВЕСТИ – право исповедовать любую религию или не придерживаться никакого вероисповедания.

СЛЕДСТВИЕ – выяснение, расследование обстоятельств, сбор и проверка данных, связанных с преступлением.

СОВМЕСТИТЕЛЬСТВО – одновременная работа в двух или более местах, учреждениях или в нескольких должностях.

СОЮЗ – сообщество, компания, содружество, объединение людей в целях выполнения каких-либо действий.

СУБСИДИЯ (лат. subsidium – помощь) – пособие, выделяемое государством юридическим или физическим лицам.

ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ (от лат. terror – страх, ужас) – противоправное действие (убийство, диверсия и т.д.) для достижения каких-либо целей, направленное против безопасности государства, против основ конституционного строя.

УКАЗ – документ, издаваемый главой государства.

ХУЛИГАНСТВО – поведение, проявляющееся в явном неуважении к обществу, к достоинству человека, грубое нарушение общественного порядка, бесчинство.

ЧАСТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ – решение суда, выносимое одновременно с приговором, обращающее внимание соответствующих организаций или должностных лиц на обстоятельства, способствовавшие правонарушению.

ШТРАФ – денежное взыскание с виновного, определенное законом в пользу государства.

ЭКСПЕРТИЗА – рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения (медицинская или судебная экспертиза).

ЭКСТЕРНАТ (лат. «внешний», «чужой») – система прохождения курса обучения экстерном – сдача экзамена за курс учебного заведения, не обучаясь в нем.

ЭМАНСИПАЦИЯ – в гражданском праве: объявление полностью дееспособным несовершеннолетнего.

ЮРИДИЧЕСКАЯ (ПРАВОВАЯ) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – основанная на нормах права и вытекающая из факта правонарушения обязанность правонарушителя дать отчет в содеянном и подвергнуться неблагоприятным последствиям в виде мер государственного принуждения, а также фактическое претерпевание таких последствий.

ЮРИДИЧЕСКИЕ (ПРАВОВЫЕ) ФАКТЫ – такие жизненные обстоятельства, с которыми закон, правовые нормы связывают наступление, изменение или прекращение юридических последствий.

ЮРИДИЧЕСКИЙ (ПРАВОВОЙ) АКТ – действие, совершаемое с намерением породить юридические последствия: заявления и жалобы граждан, гражданско-правовые сделки, судебные решения, регистрация актов гражданского состояния и т.п.

ЮРИДИЧЕСКОЕ (ПРАВОВОЕ) ЛИЦО – конкретный субъект гражданских прав и обязанностей.

ЮРИСКОНСУЛЬТ (лат. «правовед») – должностное лицо, юрист, ведающий разрешением правовых вопросов в учреждении и выступающий как защитник его интересов.

ЮСТИЦИЯ (от лат. justitia – справедливость, законность) – система судебных учреждений, их деятельность по осуществлению правосудия.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие указания по использованию учебника	3
Тема 1. Республика Узбекистан – независимое государство	4

ГЛАВА I**ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**

Тема 2. Личность.....	10
Тема 3. Общество	15
Тема 4. Государство	20
Тема 5. Функции государства	25
Тема 6. Формы управления государством.....	30
Тема 7. Формы государственного устройства.....	35
Тема 8. Политический режим. Государственные органы. Государственный механизм.....	40
Тесты к главе I.....	46

ГЛАВА II**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ
ГОСУДАРСТВО**

Тема 9. Гражданское общество в Узбекистане	48
Тема 10. Правовое государство.....	53
Тесты к главе II	58

ГЛАВА III**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВА
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

Тема 11. Государственное управление в Республике Узбекистан	68
Тема 12. Президент Республики Узбекистан	65
Тема 13. Законодательный орган в Республике Узбекистан	70
Тема 14. Исполнительные органы власти Республики Узбекистан.....	75
Тема 15. Судебная система Республики Узбекистан.....	80
Тесты к главе III	86

ГЛАВА IV

МОРАЛЬ И ПРАВО. ПРАВООТНОШЕНИЯ

Тема 16. Мораль и право	90
Тема 17. Правовые нормы	95
Тема 18. Отрасли права	100
Тема 19. Правоотношения.....	105
Тема 20. Источники права Республики Узбекистан.....	110
Тема 21. Правовое сознание и правовая культура	115
Тесты к главе IV	121

ГЛАВА V

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Тема 22. Правонарушения.....	124
Тема 23. Правовая ответственность	129
Тема 24. Государственные правоохранительные органы.	134
Тема 25. Министерство юстиции. Нотариальные конторы и адвокатура.....	140
Тема 26. Вооруженные Силы и воспитание молодежи в духе патриотизма	146
Тесты к главе V	152

ГЛАВА VI

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тема 27. Права несовершеннолетних в гражданском законодательстве.....	154
Тема 28. Права и обязанности несовершеннолетних в уголовном законодательстве.....	159
Тема 29. Права и обязанности несовершеннолетних в семейном законодательстве	164
Тема 30. Права несовершеннолетних в трудовом законодательстве.....	169
Тесты к главе VI.....	175
Приложение: Права и обязанности несовершеннолетних.....	178
Задачи по предмету «Основы государства и права Республики Узбекистан».....	181
Словарь юридических терминов	185

ISBN 978-9943-5874-5-8

УДК: 37.015.6(075)
ББК 65я721

К—21 **Основы государства и права Республики
Узбекистан:** Учебник для 8 кл. общеобразов.
школ/О.Каримова,Н.Исмадова,Ш.Сариков,О.
Омонова.
Под методич.радакцией Э.Сарикова.
Издательство «Нуquq va Jamiyat», 2019 — 192 с.

**ОМИНА АБДУРАХМАНОВА КАРИМОВА
НАРГИЗА КАМАРИТДИНОВНА ИСМАТОВА
ШУХРАТБЕК ЭРГАШЕВИЧ САРИКОВ
ОМИНА ЭРГАШЕВНА АМАНОВНА**

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*Учебник для 8 класса общеобразовательных средних школ
Рекомендован Министерством народного
образования Республики Узбекистан*

Издательство «Нуquq va Jamiyat»
Ташкент — 2019

Переводчик	Ш.Дадашева
Редактор	Э.Сариков
Тех. редактор	Н.Очилова
Гл. дизайнер	Коллектив "Н&J"
Вёрстка	Д.Искандарбеков

Лицензия АИ №022, 27.10.2018 г.

Подписано в печать с оригинал-макета 04.09.2019 г. Формат 70х90^{1/16}
Кегель 11,12 н/шп. Гарнитура «Times». Печать офсетная. Печ.л.12
Тираж 69086 Заказ №19-9

Издательство «Нуquq va Jamiyat»,
Юнусабад, ул. Жумамасжид. Свидетельство 10-2750, 13.06.2017 г.

Таблица состояния арендуемого учебника

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись класс.руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись класс.руководителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						

При сдаче учебника классный руководитель оценивает его состояние по показателям, заполняя таблицу

Новое	Состояние учебника, полученного в первый раз
Хорошее	Обложка в хорошем состоянии, переплет целый. Все страницы в наличии, не порваны и не исписаны.
Удовлетворительное	Обложка немного повреждена, переплет книги нарушен, уголки страниц загнуты, некоторые страницы исписаны. Оторванные страницы заново приклеены.
Плохое	Обложка исписана и порвана, переплет отсутствует. Многие страницы порваны, некоторые отсутствуют. Учебник не подлежит восстановлению.